**Технологическая карта урока**

**Преподаватель географии: *Щербакова Елена Витальевна***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **география** | **Класс** 7 Е | **Дата**  |
| **Авторы УМК** | УМК (линии учебно-методических комплексов) «Сферы» по географии. Авторы: А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс. |
| **Тема учебного занятия** | «Большое в малом, малое в большом» |
| **Дидактическая цель** | Создать условия для активизации и развития продуктивного мышления воспитанников посредством формирования географической картины мира. |
| **Задачи**  | ***- когнитивные:***- продолжить формирование представлений о природе, культуре, экономике стран мира на примере Японии;- способствовать развитию навыков картографического чтения;- создать условия для совершенствования навыка характеристики географического объекта по алгоритму***- операциональные:***- способствовать развитию умений анализа, синтеза, сравнения и навыков абстрактного, логического, творческого мышления;- совершенствовать навыки устной речи, умение грамотно, точно выражать свои мысли;- развивать внимательность, наблюдательность, умение объективной оценки процессов, явлений, фактов.***- аксиологические:***- создать условия для формирования эстетического вкуса, ценностного отношения к окружающей природе;- обеспечить условия для взаимодействия группе с целью решения учебной задачи;- способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. |
| **Тип учебного занятия (с указанием формы)** | Урок приобретения новых знаний |
| **Формы работы** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная. С – в малых группах. |
| **Планируемые образовательные результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Умение объяснять* значение основных понятий и представлений темы; *устанавливать* причинно-следственные связи явлений, процессов. | *Умение* ставить учебные цели, задачи; классифицировать, структурировать и систематизировать информацию; *работать* с разными видами текстов; *анализировать* объекты с целью выявления общих признаков; *структурировать и рефлексировать* полученные знания. | *Обладание* мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативными навыками сотрудничества в учебной деятельности. |
| **Технологии обучения или элементы технологий** | Технология проблемно-поисковой направленности, частично-поисковый, информационно-регулятивные методы. |
| **Средства обучения, дидактическое обеспечение урока** | Атлас 7 класс изд. «Просвещение», раздаточный материал «Национальные символы Японии» (20 шт), презентация PowerPoint, видеофрагмент «Цунами», видеофрагмент из к/ф «Последний Самурай», маршрутные листы – 20 шт., предметы японской культуры. |
| **Географическая номенклатура** | Нет |
| **Глоссарий (основные понятия)** | Бонсай, архипелаг, визитная карточка страны. |
| **Практическая работа** | Нет |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Ориентировочно-мотивационный этап** |
| **Организационный этап**  | Проверка готовности к уроку. Приветствие. Доведение отчёта командира класса. | Настраиваются на восприятие материала и знакомятся с требованиями к уроку. |
| **Формирование мотива действий (целеполагание, постановка проблемы урока).** | • Как вы думаете, есть ли на Земле места, куда не ступала нога человека?Сегодня на уроке мы будем говорить о стране, которая открыта давно.***На столах лежат карточки с символами Японии.***• О какой стране сегодня пойдёт речь? • Как можно назвать то, что изображено на карточках? (символы страны, визитная карточка и т.д.)Поднимите руку те, кто много знает о том, что изображено.Поднимите руку те, кто мало знает о том, что изображено.• Какова картина знаний в нашем классе?(одни знают много, другие знают мало)Вы заметили, в нашем разговоре мы часто употребляем слова много, мало, большое, малое. | Высказывают аргументированные суждения. Определяется поле «знание – незнание». |
| **Построение учебной задачи**  | **На доске название «Большое в малом, малое в большом»**• О чём на уроке пойдёт речь?• Япония открыта европейцами давно, но всё ли мы знаем о ней? Знаем немного, но можем узнать ещё больше. Мы можем открыть её снова.• Как на русском языке будет звучать это слово? (ПЕРЕОТКРЫТИЕ)На доске **«Переоткрытие» Японии** - основная задача урока.**Работа с карточками.**Все символы сгруппированы по рядам. Определите, что объединяет каждую группу символов. Объединитесь в группы по рядам и определите, что их объединяет.1 ряд – природа2 ряд – быт3 ряд – культура4 ряд – экономика**Определён план изучения Японии.**Одновременно на доске появляется иллюстрационный ряд каждой группы с комментариями- Что объединяет эти изображения? - Что изображено на вашей карточке?***На доске появляется универсальный план характеристики страны.***Именно по такому плану мы с вами рассматриваем страны мира• Можно ли добавить пункты плана? (Географическое положение)• С позиции, ещё каких наук (предметов) мы можем подойти к изучению этой страны? (литература, военные науки, история).План:1. Географическое положение – появляется позже2. Природа3. Население (быт)4. Культура5. Хозяйственная деятельность (экономика)Мы свами на уроке географии и средствами именно этого предмета с применением знаний из других областей науки постараемся выполнить поставленную задачу. | Определяется главная задача урока.Выполнится задача по выявлению определяющего критерия.Определение плана изучения страны.Определение дальнейшего поля деятельности. |
| **Операционно-исполнительский этап** |
| **Основная часть занятия. Решение учебной задачи****Перенос знаний в иную (жизненную) ситуацию****Военная составляющая** | **1. Географическое положение**  В Японии есть очень красивая традиция – провожать корабли. Трепещут на ветру длинные ленты из цветной бумаги, одни концы в руках отплывающих, другие - в руках, провожающих на берегу. Всё дальше и дальше уходят корабли и начинают рваться яркие ленты. • Почему появилась эта традиция?• Каково ГП страны? *На доске появляется флаг страны – на белом фоне красный круг.*• Что олицетворяет красный круг? • Почему для Японии восходящее Солнце стало государственным символом? Как это связано с географическим положением?**2. Природа**Для многих японцев солнце поднимается из-за моря, а садится за горы. Почему?¾ территории страны заняты горами. • Какого происхождения острова Японии? (вулканические острова)*На доске вулкан Фудзияма** Почему вулкан стал символом Японии?

*На доске появляется цветущая сакура*В Японии есть традиция – Ханами – любование цветением декоративной вишни Сакуры. Темп японской жизни очень высокий, но в одно мгновение всё как - будто замирает. Ею любуются, радуются, как никакому другому цветку в мире. Её цветение очень кратковременно. Всего лишь несколько дней, а то и несколько часов.• Почему это дерево превозносится так высоко?Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю Вам посмотреть видеофрагмент.***Просмотр видеофрагмента документального фильма «Волна и мир» о землетрясении и цунами в Японии в 2011 году.***• Какие ассоциации это явление вызывает у людей?• Почему японцам всегда надо быть готовым к буйству стихии? • Можно ли объяснить это с научной точки зрения? **3. Население (быт)**• Как на образе жизни японцев отразилась эта особенность природы?*Обращение к карточкам 2 ряда.**На доске традиционное жилище японцев.*• Каковы особенности жилища? (лёгкое, легко строится, при разрушении нет жертв)*На доске квартира с японским интерьером.*• Какая особенность природы привила японцам любовь к минимализму. В традиционном интерьере очень мало мебели. Спят Японцы, как правило на полу.• Что ещё повлияло на это?**4. Культура**Культура Японии самобытна и неповторима не только в мире, но и для стран Востока. Почему? *Демонстрация Бонсай*• Чем можно объяснить появление этого вида искусства?*Обращение к карточкам3 ряда.*• В чём своеобразие искусства Японии? Культура Японии неразрывно связана с японским мировоззрением и мироощущением. Национальная религия японцев синтоизм основана на обожествлении природных сил, объектов, явлений и поклонения им.**5. Экономика**Страна свято чтит традиции, обычаи, передавая их из поколения в поколение, и в то же время является одной из самых развитых стран. Это один из парадоксов этой страны? И ему есть объяснение. Какое?*Обращение к кадетам 4 ряда.*• Что способствовало развитию Японии?• Какие товары являются визитной карточкой этой страны?***Представьте себя на месте правителя Японии.***• Почему ваша страна была вынуждена взять курс на производство именно такой продукции?• Знаем ли мы что-нибудь о японской армии? Одно из объяснений экономического чуда в стране - практически полноеотсутствие военных расходов после второй мировой войны.• Есть ли у страны символ, имеющий отношение к военному искусству?*Обращение к карточкам.****Фрагмент фильма о самурае.***• Кто такой самурай?• Какими качествами обладал этот воин?Сегодня самураи история, но качества, присущие этим воинам – классические качества любого мужчины, отдающего долг своему Отечеству.• Есть ли аналоги в истории других стран? Кодекс чести самурая «бусидо» прописной свод заповедей. Ваше задание на самоподготовку, выяснить есть ли аналоги кодекса самурая в Российской армии? | Путём интуиции, догадки, анализа карт высказывают свои предположения, приводят аргументы.***Маршрутный лист. Задание № 1.***Установление причинно-следственных связей.Работа с картами. ***Маршрутный лист. Задание 2.***Установление причинно-следственных связей.Установление причинно-следственных связей.Высказывают аргументированные суждения***Работа с картой плотности населения.***Высказывают аргументированные суждения.Участвуют в диалоге, выстраивая логическую цепь событий и явлений. Моделирование ситуации на основе мыследеятельности.Высказывают своё мнение.Проводится аналогия с российской армией. Определяются качества защитника Отечества. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| **Закрепление (знаниевая рефлексия)** | У маленькой страны, которую сегодня мы узнали есть много символических названий или «образов»:• Страна восходящего солнца• Страна гор• Страна долгожителей• Страна поклонов• Страна «экономического чуда»Установите соответствие между образом (названием страны) и фактором его определяющим. | ***Маршрутный лист. Итоговое задание 3.*** |
| **Смысловая и эмоциональная рефлексия** | Прокомментируйте с учётом новых знаний название занятия:«Большое в малом, малое в большом» |  |