|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **География** | **Класс** 10ДГ (соц.-эконом.) | **Дата**  |
| **Авторы УМК** | В.Н. Холина . География. Углубленный уровень. 10 класс. |
| **Тема учебного занятия** | Как оценить уровень и тип страны? |
| **Дидактическая цель** | Создать условия для осмысления блока новой информации по новой теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира» |
| **Задачи**  | ***- когнитивные:***1) формирование представления о типах стран мира и уровне их экономического развития;2) способствовать развитию навыков обработки картографических, статистических материалов;3) выявить главные показатели, влияющие на уровень развития стран.***- операциональные:***1) способствовать развитию умений анализа, синтеза, сравнения и навыков абстрактного, логического мышления;2) совершенствовать навыки устной речи, умение грамотно, точно выражать свои мысли;3) развивать внимательность, наблюдательность, умение объективной оценки процессов, явлений, фактов.***- аксиологические:***1) способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету;2) создать условия для осознания воспитанниками места страны в полицентричном мире. |
| **Тип учебного занятия (с указанием формы)** | Урок приобретения новых знаний (форма – урок) |
| **Формы работы** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная. С-самостоятельная. |
| **Планируемые образовательные результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Умение объяснять* значение основных понятий и представлений темы; *давать характеристику* основных показателей уровня развития стран; *обосновывать* место Россиив мировой экономике. | *Умение* ставить учебные цели, задачи; классифицировать, структурировать и систематизировать информацию; *работать* с разными видами текстов; *анализировать картографические, статистические данные* статистические данные. | *Обладание* мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативными навыками сотрудничества в учебной деятельности. |
| **Технологии обучения или элементы технологий** | - технология проблемного обучения; (частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный методы). |
| **Средства обучения, дидактическое обеспечение урока** | Презентация, электронное приложение «География. Профильный уровень», карты мира: Политическая карта, Уровень социально-экономического развития, атласы 10 класс. |
| **Географическая номенклатура** | нет |
| **Глоссарий (основные понятия)** | ВПП (номинальный, реальный), ВНД (ВНП), ППС. |
| **Практическая работа** | Практическое задание (анализ карты) |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Ориентировочно-мотивационный этап** |
| **Организационный этап**  | Проверка готовности к уроку. Приветствие. Доведение отчёта командира класса. | Настраиваются на восприятие материала и знакомятся с требованиями к уроку. |
| **Формирование мотива действий (целеполагание, постановка проблемы урока)** | На доске слова: Богатство… Бедность… 1. Какие критерии положены в основу выделения богатых и бедных стран?2. На какую страну похожа Россия? На США, Китай или Нигерию?3. Какой критерий является главным в определении типа страны? | Высказывают аргументированные суждения. |
| **Построение учебной задачи**  | Задачи урока:1. Выявить показатели влияющие на уровень развития стран?2. Определить Кто есть кто в мировой экономике.3. Понять как даётся оценка уровня развития стран мира? | Участвуют в формулировки учебных задач, определяют поле деятельности |
| **Задание на самоподготовку** | 1. Раздел 3, Тема 1, параграф 1 стр. 174-179
2. Номенклатура ( примеры стран с разным уровнем развития)
 | Обсуждают задание. |
| **Операционно-исполнительский этап** |
| **Решение учебной задачи** | 1. **Критерии (показатели) типологии и классификации стран.**

**Схема в тетрадь****Статистические показатели** Экономические Демографические Качество и уровень жизни населения ***Вопросы:***1. Какая группа показателей будет наиболее объективно определять место страны в классификации стран по типам?

**2. Экономические показатели.****1) ВВП (валовый внутренний продукт) –** объём всех благ, произведённых на территории страны за год.ВВП: номинальный ( в ценах), реальный (в росте экономики)Какой ВВП проще посчитать?**2) ВНД (валовый национальный доход)** – объём всех благ, произведённых на территории страны за год за вычетом переведённых за рубеж прибылей иностранных компаний и заработной платы иностранных рабочих плюс аналогичные поступления из – за границы.*Учебник стр. 177-178 (анализ текста)****Вопросы:***1. Может ли в стране быть разница в ВВП и ВНД? Почему?2. Приведите пример стран, в которых будет большой контраст между ВВП и ВНД?3. Можно ли сравнивать уровень развития стран по показателям высчитанным в разной валюте? 4. Какой выход был найден?5. Как рубли пересчитать в доллары?6. Какова настоящая цена рубля?**3) ППС (паритет покупательной способности)** – соотношение между национальной валютой и её покупательной способностью.По теории ППС на одну и ту же сумму денег, пересчитанную на разные валюты можно купить один и тот же набор товаров.В основе методики расчёта ППС лежит коэффициент Биг-Мак (американская булочка). По теории она во всех странах должна стоить одинаково. Если в России она стоит 30 руб., а в США 2 доллара, тогда курс доллара к рублю составить 15 рублей 1 доллар. ***Вопрос:***1. В чём, на ваш взгляд, заключается проблема «Север-Юг»***Практическое задание: На основе карты атласа стр. 10 заполнить схему «Контрасты в показателях ВВП на душу населения»***Сравнительные данные по России и США. | Заполняют схему в тетради, на основе анализа текста учебника стр. 174-15.Запись в тетрадь определений, схем.На основе анализа текста, рассказа преподавателя делают выводы о главных показателях, отвечают на вопросы.Вывод о необходимости сравнения стран с перерасчётом ВВП и ВНД на единую международную валюту.Определение в тетрадь. Анализ карты *Сопоставимый уровень цен по странам мира.**Карта – анамарфоза «ВВП стран мира» (анализ)*На основе анализа карты делают выводы,  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| **Закрепление (знаниевая рефлексия)** | **Вопросы:**1. Похожа ли страны Россия и США? Россия и Китай? По каким показателям?2. Лихтенштейн, Люксембург, Сингапур имеют самые высокие показатели ВВП на душу населения. Почему? Что между ними общего? Какие особенности ГП способствовали этому? | Ответы на вопросы. |
| **Итоговая самооценка (оценка)** | Оценивание кадет. | Обсуждение оценок (комментарии к оценкам), определение поля дальнейшего развития. |