|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **География** | | | **Класс** 10ДГ (соц.-эконом.) | | **Дата** | |
| **Авторы УМК** | В.Н. Холина . География. Углубленный уровень. 10 класс. | | | | | | |
| **Тема учебного занятия** | Как оценить уровень и тип страны? | | | | | | |
| **Дидактическая цель** | Создать условия для осмысления блока новой информации по новой теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира» | | | | | | |
| **Задачи** | ***- когнитивные:***  1) формирование представления о типах стран мира и уровне их экономического развития;  2) способствовать развитию навыков обработки картографических, статистических материалов;  3) выявить главные показатели, влияющие на уровень развития стран.  ***- операциональные:***  1) способствовать развитию умений анализа, синтеза, сравнения и навыков абстрактного, логического мышления;  2) совершенствовать навыки устной речи, умение грамотно, точно выражать свои мысли;  3) развивать внимательность, наблюдательность, умение объективной оценки процессов, явлений, фактов.  ***- аксиологические:***  1) способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету;  2) создать условия для осознания воспитанниками места страны в полицентричном мире. | | | | | | |
| **Тип учебного занятия (с указанием формы)** | Урок приобретения новых знаний (форма – урок) | | | | | | |
| **Формы работы** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная. С-самостоятельная. | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| *Умение объяснять* значение основных понятий и представлений темы; *давать характеристику* основных показателей уровня развития стран; *обосновывать* место Россиив мировой экономике. | | | *Умение* ставить учебные цели, задачи; классифицировать, структурировать и систематизировать информацию; *работать* с разными видами текстов; *анализировать картографические, статистические данные* статистические данные. | | *Обладание* мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативными навыками сотрудничества в учебной деятельности. | | |
| **Технологии обучения или элементы технологий** | | | - технология проблемного обучения;  (частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный методы). | | | | |
| **Средства обучения, дидактическое обеспечение урока** | | | Презентация, электронное приложение «География. Профильный уровень», карты мира: Политическая карта, Уровень социально-экономического развития, атласы 10 класс. | | | | |
| **Географическая номенклатура** | | | нет | | | | |
| **Глоссарий (основные понятия)** | | | ВПП (номинальный, реальный), ВНД (ВНП), ППС. | | | | |
| **Практическая работа** | | | Практическое задание (анализ карты) | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность преподавателя** | | | | | **Деятельность воспитанников** |
| **Ориентировочно-мотивационный этап** | | | | | | | |
| **Организационный этап** | | Проверка готовности к уроку. Приветствие. Доведение отчёта командира класса. | | | | | Настраиваются на восприятие материала и знакомятся с требованиями к уроку. |
| **Формирование мотива действий (целеполагание, постановка проблемы урока)** | | На доске слова: Богатство… Бедность…  1. Какие критерии положены в основу выделения богатых и бедных стран?  2. На какую страну похожа Россия? На США, Китай или Нигерию?  3. Какой критерий является главным в определении типа страны? | | | | | Высказывают аргументированные суждения. |
| **Построение учебной задачи** | | Задачи урока:  1. Выявить показатели влияющие на уровень развития стран?  2. Определить Кто есть кто в мировой экономике.  3. Понять как даётся оценка уровня развития стран мира? | | | | | Участвуют в формулировки учебных задач, определяют поле деятельности |
| **Задание на самоподготовку** | | 1. Раздел 3, Тема 1, параграф 1 стр. 174-179 2. Номенклатура ( примеры стран с разным уровнем развития) | | | | | Обсуждают задание. |
| **Операционно-исполнительский этап** | | | | | | | |
| **Решение учебной задачи** | | 1. **Критерии (показатели) типологии и классификации стран.**   **Схема в тетрадь**  **Статистические показатели**  Экономические Демографические Качество и уровень жизни населения    ***Вопросы:***   1. Какая группа показателей будет наиболее объективно определять место страны в классификации стран по типам?   **2. Экономические показатели.**  **1) ВВП (валовый внутренний продукт) –** объём всех благ, произведённых на территории страны за год.  ВВП: номинальный ( в ценах), реальный (в росте экономики)  Какой ВВП проще посчитать?  **2) ВНД (валовый национальный доход)** – объём всех благ, произведённых на территории страны за год за вычетом переведённых за рубеж прибылей иностранных компаний и заработной платы иностранных рабочих плюс аналогичные поступления из – за границы.  *Учебник стр. 177-178 (анализ текста)*  ***Вопросы:***  1. Может ли в стране быть разница в ВВП и ВНД? Почему? 2. Приведите пример стран, в которых будет большой контраст между ВВП и ВНД? 3. Можно ли сравнивать уровень развития стран по показателям высчитанным в разной валюте?  4. Какой выход был найден? 5. Как рубли пересчитать в доллары?  6. Какова настоящая цена рубля? **3) ППС (паритет покупательной способности)** – соотношение между национальной валютой и её покупательной способностью.  По теории ППС на одну и ту же сумму денег, пересчитанную на разные валюты можно купить один и тот же набор товаров.  В основе методики расчёта ППС лежит коэффициент Биг-Мак (американская булочка). По теории она во всех странах должна стоить одинаково. Если в России она стоит 30 руб., а в США 2 доллара, тогда курс доллара к рублю составить 15 рублей 1 доллар.  ***Вопрос:***  1. В чём, на ваш взгляд, заключается проблема «Север-Юг»  ***Практическое задание: На основе карты атласа стр. 10 заполнить схему «Контрасты в показателях ВВП на душу населения»***  Сравнительные данные по России и США. | | | | | Заполняют схему в тетради, на основе анализа текста учебника стр. 174-15.  Запись в тетрадь определений, схем.  На основе анализа текста, рассказа преподавателя делают выводы о главных показателях, отвечают на вопросы.  Вывод о необходимости сравнения стран с перерасчётом ВВП и ВНД на единую международную валюту.  Определение в тетрадь. Анализ карты *Сопоставимый уровень цен по странам мира.*  *Карта – анамарфоза «ВВП стран мира» (анализ)*  На основе анализа карты делают выводы, |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | | | | | | |
| **Закрепление (знаниевая рефлексия)** | | **Вопросы:**  1. Похожа ли страны Россия и США? Россия и Китай? По каким показателям?  2. Лихтенштейн, Люксембург, Сингапур имеют самые высокие показатели ВВП на душу населения. Почему? Что между ними общего? Какие особенности ГП способствовали этому? | | | | | Ответы на вопросы. |
| **Итоговая самооценка (оценка)** | | Оценивание кадет. | | | | | Обсуждение оценок (комментарии к оценкам), определение поля дальнейшего развития. |