**Технологическая карта урока**

**Преподаватель географии: *Щербакова Елена Витальевна***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет-интегратор** | **География** | **Класс** 6 А | **Дата**  |
| **Авторы УМК** | УМК (линии учебно-методических комплексов) «Сферы» по географии. Автор – Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 6 класс. |
| **Тема учебного занятия** | «Океан, которого нет на карте и глобусе» |
| **Дидактическая цель** | Создать условия для углубления знаний воспитанников по предметам естественного цикла, формирования единой, целостной картины мира. |
| **Задачи**  | ***- когнитивные:***1. Углубить, расширить, систематизировать знания учащихся по теме «Атмосфера»;2. Перевести знания от отдельных фактов, понятий к целостной системе;***- операциональные:***1. Способствовать развитию познавательного интереса, способности к наблюдению, логическому мышлению и анализу; 2. Развивать устную и письменную речь, стремление к самостоятельному поиску знаний.3. Способствовать развитию информационной компетентности и других УУД.***- аксиологические:***1. Воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды; формировать систему ценностных ориентиров.2. Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью, воспитывать дисциплинированность. |
| **Тип учебного занятия (с указанием формы)** | Приобретения новых знаний (форма – интегрированное занятие) |
| **Формы работы** | Ф – фронтальная, И – индивидуальная. С – самостоятельная. |
| **Планируемые образовательные результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Умение объяснять* значение основных понятий и представлений темы; *устанавливать* взаимосвязи между компонентами природы. | *Умение* ставить учебные цели, задачи; классифицировать, структурировать и систематизировать информацию; *работать* с разными источниками информации; *самостоятельно определять* цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе; *оценивать* адекватно правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | *Обладание* мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативными навыками сотрудничества в учебной деятельности. |
| **Технологии обучения или элементы технологий** | Проблемной учебной задачи, частично – поисковый, метод case-stady. |
| **Средства обучения, дидактическое обеспечение урока** | Маршрутный лист (20 шт), учебник «География. Планета Земля 6 класс», атлас, презентация PowerPoint, видеофрагменты: «Озоновая дыра», «Человек на Луне», «Человек на Земле», «Эксперимент из кабинета химии», оборудование для эксперимента ScienceCube, приборы комплекса «Естествоиспытатель» (датчик кислорода RDS-1047 компьютерный измерительный блок KDM-1001).  |
| **Географическая номенклатура** | Нет |
| **Глоссарий (основные понятия)** | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, окисление, горение. |
| **Практическая работа** | Нет |
| **Интегрируемы предметы** | География, биология, химия. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Ориентировочно-мотивационный этап** |
| **Организационный этап**  | Проверка готовности к уроку. Приветствие. Доведение отчёта командира класса. | Настраиваются на восприятие материала и знакомятся с требованиями к уроку. |
| **Формирование мотива действий (целеполагание, постановка проблемы урока)** | Просмотр 2-х видеофрагментов одновременно: «Человек на Луне», «Человек на Земле» (в движении)Вопросы:- Чем отличаются видеофрагменты?- Где происходит событие на первом фрагменте?- Как вы определили, что событие разворачивается на другой планете?- Почему человек в скафандре?*Моделирование ситуации отсутствия воздуха*Задержите дыхание, насколько сможете и посчитайте про себя.- Какое ощущение вы испытали?- Объясните выражение - «Необходим как воздух»- Долго ли человек может не дышать? Почему? | Высказывают аргументированные суждения. Делятся ощущениями |
| **Построение учебной задачи**  | - О чём сегодня пойдёт речь на уроке?**«Океан, которого нет на карте и глобусе» (на доске)** Кроме океанов, которые мы видим на карте есть на свете еще один – самый большой из всех. И вы, каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаетесь» в нем.  - О каком океане пойдёт речь? (Воздушный)С давних времён человека интересовало всё, что его окружает. Но изучение воздуха началось сравнительно недавно, всего 200 лет назад. Мы, люди 21 века, не один раз уже затрагивали эту тему и всё чаще и чаще говорим и думаем о воздухе. Что мы знаем о воздухе?- Все ли смогли дать глубокие ответы на вопросы? Можем ли мы получить больше информации? На занятии вам предложен большой перечень вспомогательного материала (дополнительной информации), который вам поможет в изучении темы.- Какого вида источники информации представлены в вашем кейсе? | Участвуют в формулировки учебных задач, определяют поле деятельности.**Маршрутный лист (заполнение**). **Рубрика «Я знаю».** Определяется поле «знание незнание»Обращают внимание на перечень источников информации в маршрутном листе.Анализ источников |
| **Операционно-исполнительский этап** |
| **Решение учебной задачи****Физминутка****Применение знаний на практике** | - Были ли условия такими же на Земле 3,5 млрд. лет назад? Почему?**Проведение эксперимента «Наблюдение за изменением уровня кислорода в результате фотосинтеза обычных и водных растений»**Опыт, показывающий значение растений в изменении газового состава.- О чём говорит этот опыт?***Диаграмма 1. Газовый состав атмосферы.***- Что вас удивляет?- Почему кислорода так мало?- Достаточно ли его?- Что из содержания вспомогательного материала нам может помочь ответить на вопрос?**Опыт из кабинета химии (часть1) .**- Почему гаснет свеча? ( Без кислорода процесс горения невозможен).- Что такое горение?- Что из содержания вспомогательного материала нам может помочь ответить на вопрос?**Проект «Бибигон». Часть «Горение».**- В каком процессе принимает участие кислород? Прежде чем ответить на следующий вопрос, я предлагаю вам вернуться в кабинет химии.**Опыт из кабинета химии (часть 2) .**- Почему в разных условиях ( в колбе и на открытом воздухе) магний горит по- разному?***Диаграмма 1. Газовый состав атмосферы.***- Какое значение имеет азот? Почему его так много?- Что произошло, если бы воздух полностью состоял из кислорода?***Упражнение «Музыка дождя»***- Почему туристы, уходя с пикника, засыпают костёр землёй?- Человек живёт на дне воздушного океана! Так ли это?- В каких условиях обитают глубоководные обитатели океана? - Можно ли нас назвать «глубоководными жителями»? - Глубок ли наш «океан»?- Что из содержания вспомогательного материала нам может помочь ответить на вопрос?***Рисунок 1. «Распределение жизни в океане»***- Назовите черты сходства и черты отличия между «воздушным океаном» и океаном, который мы видим на карте? | **Кейс. Источник №2.**Вывод: растения играют ведущую роль в поддержании кислородного состава атмосферы.**Кейс. Источник № 4**Вывод: кислород участвует в горении. **Маршрутный лист (заполнение)****Кейс. Источник № 9**Вывод: кислород участвует в горении. **Маршрутный лист (заполнение)**Вывод: кислород разбавлен другими газами (азотом), которые не поддерживают горение. Большая концентрация кислорода привела бы к горению, окислению, разрушению. Азот позволяет, в том числе, дышать без вреда для здоровья. **Маршрутный лист (заполнение).****Кейс. Источник № 7. Маршрутный лист (заполнение)**Высказывают аргументированные суждения. Сравнивают. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| **Закрепление (знаниевая рефлексия)** | Когда-то французские ученые Лавуазье и Лаплас утверждали: «Жизнь – это есть горение», более того, они сравнивали человека с «печкой». Почему? | Высказывают предположения. Применяют знания в новой учебной ситуации. |
| **Самоподготовка (д/з)** | **Вопросы** (для ответа использовать учебник биологии, п.16 и другие источники информации):1.Почему количество углекислого газа в атмосфере остаётся относительно постоянным?2. Возможна ли жизнь на других планетах. Почему? 3. Глобальные проблемы человечества, связанные с атмосферой. Есть ли выход?4. Какая часть атмосферы так разрежена, что космонавты видят небо черным? | Обсуждают задание. |
| **Итоговая самооценка (оценка)** | Оценивание кадет. | Обсуждение оценок (комментарии к оценкам), определение поля дальнейшего развития. |
| **Смысловая и эмоциональная рефлексия** | - Что сегодня на занятии для вас показалось не совсем обычным?При рассмотрении любого вопроса, у человека есть доступ к большому количеству источников информации, что сегодня и было продемонстрировано на нашем занятии. | Отражение чувств, ощущений, возникших во время работы. |