

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

В соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества, в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения перед учителями географии встают новые задачи, от реализации которых будет зависеть успех вводимых в систему географического образования инноваций.

Одним из важнейших условий повышения эффективности географического образования является разработка и использование новых методик и методических систем в соответствии со стратегическими направлениями обновления отечественного образования.

Деятельностный, практико-ориентированный подходы в обучении, являющиеся основой современной образовательной парадигмы, привнесли новшества и в преподавание географии, направленное на формирование естественнонаучной картины мира и исследовательской компетентности. Её основным компонентом являются исследовательские умения, помогающие обучающимся лучше справляться с требованиями программы, развивающие у них логическое мышление, творческие способности и создающие внутренний мотив учебной деятельности.

Развивающее обучение имеет широкие возможности в реализации поставленных задач, так как позволяет решать проблему включения кадет в исследовательскую деятельность, в процесс познания окружающего мира и законов развития социума. Позволяет сделать результаты обучения по предмету лично-значимыми и востребованными в повседневной жизни.

Задача современного педагога рационально, эффективно подобрать приёмы, методы, технологии и сконструировать урок в соответствии с требованиями ФГОС.

При проведении уроков географии на всех ступенях обучения сегодня широко используются технологии развивающего обучения и их элементы, как наиболее эффективные:

- технология проблемного изложения
- проблемно-поисковая технология
- проблемно-исследовательская технология
- проблемно-модульная технология
- технология критического мышления
- технология моделирующего обучения (дидактические, имитационные, ролевые, деловые игры)
- технология дифференцированного обучения и др.

Проблемное обучение лежит в основе развивающего обучения. Но современный, продуктивный урок может быть сконструирован с использованием элементов нескольких технологий.

Таблица 1. Технологическая карта урока географии 6 класс.

Ведущая педагогическая технология: технология проблемно-поисковой направленности

Этап урока	Технологии, элементы технологий	Компетенции
<b>Организационный этап</b>	Технология критического мышления	<b>Ценностно-смысловая компетенция</b> <i>Регулятивные УУД:</i> обеспечивают организацию учебной деятельности кадет.
<b>Создание проблемной ситуации</b> возникает ситуация недостаточности имеющихся знаний	Технология проблемного изложения	<b>Информационная компетенция</b> <i>Познавательные УУД:</i> обеспечивают актуализацию прежних знаний на основе смыслового чтения.
<b>Постановка учебной задачи</b> кадеты совместно с преподавателем определяют цель и учебную задачу урока	Технология проблемно-поисковой направленности	<b>Учебно-познавательная компетенция</b> <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование промежуточных целей, с учётом конечного результата; прогнозирование результата.
<b>Решение учебной задачи</b> кадеты выдвигают гипотезы, приводят аргументы, рассуждают, стараются обосновать логику доказательства своего предположения	Технология проблемно-поисковой направленности	<b>Учебно-познавательная компетенция</b> <i>Личностные УУД:</i> самоопределение и смыслообразование. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование последствий и результата на основе анализа предложенных фактов, источников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать, вступать в диалог, формулировать и задавать вопросы, участвовать в обсуждении.
<b>Систематизация знаний. Знаниевая рефлексия.</b> применение знаний в знакомой и новой учебной и жизненной ситуации	Технология проблемно-поисковой направленности	<b>Учебно-познавательная компетенция</b> <i>Познавательные УУД:</i> структурирование полученных знаний, рефлексия деятельности.
<b>Подведение итогов урока. Смысловая рефлексия.</b> Отражение чувств, ощущений, возникших во время работы	Технология критического мышления	<b>Компетенция личностного самосовершенствования</b> <i>Личностные УУД:</i> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию кадет (осознания себя частью природы и необходимости жизни в гармонии с ней) и ориентацию в нормах рационального поведения.

Таблица 2. Технологическая карта урока географии 7 класс.

Ведущая педагогическая технология: коммуникативно-диалоговая технология (проблемная дискуссия)

Этап урока	Технологии	Компетенции
<p><b>Организационный этап</b> коллективная выработка правил поведения во время дискуссии.</p>	Диалогово-коммуникативная технология	<p><b>Коммуникативная компетенция</b> <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Регулятивные УУД:</i> обеспечивают организацию учебной деятельности кадет.</p>
<p><b>Введение в дискуссию</b> введение исходной информации путём актуализации знаний, постановка проблемы, обоснование актуальности проблемы обсуждения, демонстрация различных точек зрения, взглядов на проблему в обществе, среди кадет данного класса.</p>	Технология проблемного обучения	<p><b>Ценностно-смысловая компетенция</b> <i>Личностные УУД:</i> нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Образовательная компетенция</b> <i>Общеучебные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний; <i>Логические УУД:</i> анализ, синтез, сравнение, построение логической цепи рассуждений.</p>
<p><b>Ход дискуссии</b> кадеты участвуют в целенаправленном, упорядоченном обсуждении, управляемом преподавателем, высказывают собственную позицию по проблеме, критикуют, отвергают или поддерживают другие мнения.</p>	Диалогово-коммуникативная технология	<p><b>Учебно-познавательная компетенция</b> <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать, вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, приводить аргументы. <i>Логические УУД:</i> анализ, синтез, сравнение, построение логической цепи суждений, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей,</p>
<p><b>Подведение итогов</b> формулирование выводов, в которых оценивается степень</p>	Диалогово-коммуникативная технология	<p><b>Компетенция личностного самосовершенствования</b> <i>Личностные УУД:</i> нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания,</p>

<p>решённости обсуждаемой проблемы, отмечаются те положения, с которыми согласилось большинство участников дискуссии, кадеты высказывают своё мнение, согласие или несогласие, оценивается активность кадет.</p>		<p>смыслообразование.  <i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  <i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	---

Современные технологии, в основе которых лежит теория развивающего обучения, обеспечивают формирование всех необходимых кадету компетенций, а именно: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, личностных и др. Позволяют эффективно достичь планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных, что является одним из основных требований ФГОС. Без сомнения на современном этапе развития образования они являются наиболее перспективными и эффективными. А развивающее обучение, как инновационная технология на уровне образовательной концепции должна систематически использоваться на уроках географии для реализации идей продуктивного, личностно-ориентированного обучения.

#### Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
2. Савинова Л.Н. Новые технологии – в методическую систему// Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – 1998. - №5. – 64с.
3. Блаженков В.А. Приёмы развивающего обучения географии. – М., 2005.