

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Если ребёнок подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на фоне его интеллектуального потенциала. А обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем его не только интеллектуально, но и личностно.

Возникает необходимость создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру основного и дополнительного образования, обогащение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса и формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Реализация выше перечисленного возможна при решении следующих задач:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых воспитанников в городских, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, в том числе и дистанционных.

Реализация данных задач способствует:

- ✓ созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- ✓ созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- ✓ повышению качества образования и воспитания учащихся;
- ✓ формированию банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встаёт проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы, разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать гипотезы.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Дети охотно осваивают навыки обучения под руководством учителя и самостоятельно.

На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические, интеллектуальные потребности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в младших классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Условно можно выделить следующие *категории одаренных детей*:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности

в работе с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности детей через кружки, элективные курсы, факультативы и т.д.;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, обучение и воспитание одаренных детей необходимо рассматривать как целостный педагогический процесс, направленный на комплексное развитие общих и специальных способностей, личностных качеств, универсальных учебных действий, повышение уровня владения учащимися общепредметными и социальными компетенциями.