

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Происходящие сегодня изменения в обществе влияют и на образование. Оно стремится меняться, попасть в ногу со временем. И в первую очередь мы наблюдаем процессы ускорения темпов развития.

Главным «ускорителем» выступает ФГОС, который нацеливает школу на подготовку учащихся к той жизни, о которой пока она ещё не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать выпускнику определённый багаж знаний, сколько вооружить его способами добыть эти знания и уметь их применить в сложившейся ситуации, тем самым способствовать его личностному, общекультурному развитию. По сути это и является главной задачей федеральных государственных образовательных стандартов, призванных реализовать развивающий потенциал образования. А мы являемся свидетелями перехода от стандарта знаний к стандарту развития.

«Развиваться, развиваться и ещё раз развиваться!» - определил идею новых стандартов один из главных разработчиков ФГОС А. Асмолов.

Идея развития и образования через всю жизнь подтолкнула к пересмотру подходов к результатам образования, одними из которых являются требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным

Новшеством для нас стало внедрение в педагогическую практику метапредметного подхода.

Следуя ФГОС, мы нацелены на достижение метапредметных результатов, в частности освоение воспитанниками УУД, что оказалось невозможным без метапредметного подхода к обучению. Это привело к пересмотру отношения к образовательному процессу в целом и конкретно к моделированию урока.

Формирование универсальных учебных действий на уроках географии возможно посредством метапредметного подхода благодаря современным технологиям, методам, приёмам. Остановимся на некоторых из них.

Личностные УУД. Приём «Ситуация затруднения».

В мире 265 стран и территорий? Бедных и богатых. В какой стране мы живём? На какие страны мы похожи? Сколько стоит Биг-мак в Макдональдсе? Какова реальная цена доллара и рубля? Каждый из нас хоть раз в жизни задавался этими вопросами.

Кажется, какое отношение к вопросу о богатстве имеет Биг-мак? Оказывается прямое. Ведущие экономисты мира благодаря индексу Биг-Мак высчитывают реальную стоимость национальной валюты, и сравнивают страны между собой и отвечают на поставленный вопрос.

Данный приём стимулирует мотив, который и побуждает к деятельности. И от того насколько проблема будет актуальной на данное время и зависит результат этой деятельности. Работая с общенаучными, метапредметными категориями, в данном случае «богатство», «бедность», «индекс Биг-мак», которые применяются в разных предметных областях, и происходит освоение такого личностного УУД как смыслообразование.

Регулятивные и коммуникативные УУД. Приёмы «Знание-незнание» и «Ситуация выбора».

Японию называют страной символов. Не правда ли, эта удивительная страна имеет огромное их количество. Попробуем понять страну через её символику. Что олицетворяет красный круг на флаге? Перед вами символы этого государства. Предлагается выбрать те изображения, о которых вы знаете и можете их объяснить.

Одни знают много, другие - мало. Кто-то знает много об одном, кто-то - о другом. Таким образом, каждый из нас может наметить ту зону, где будет осуществляться очередной этап поиска.

Благодаря этому приёму, работая с метапредметной категорией - знаково-символическая система, осваивается такое регулятивное УУД,

например, как целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще предстоит изучить.

Освоению коммуникативных УУД способствует ситуация выбора, в которую могут быть поставлены учащиеся на следующем этапе этого занятия. Ситуация выбора способствует, например, созданию динамических групп. Группы формируются на основе самостоятельного выбора, произвольно, исходя из желания, изучить далее тот или иной материал, связанный с символикой государства. Самоорганизация учащихся в данном случае способствует коммуникации.

Познавательные УУД. Техника «Знающее – незнание».

Рассуждая над проблемой богатства, мы задались вопросом. Богаты ли мы?

Разные науки дают разные определения этому понятию, например:

- богатство - превышение активов над пассивами
- богатство - обладание значительными ценностями по отношению к другим
- богатство – образ жизни, при котором доходы превышают расходы.

И хотя мы имеем дело в первом случае с экономикой, во втором случае с социологией, в третьем с философией, мы, анализируя эти понятия, вычленим некое метапредметное универсальное правило: понятие создаётся на основе различий. Недостаточно дать учащимся готовое понятие, необходимо научить видеть его структуру. Это правило можно проверить на любом другом понятии и любом предмете. Благодаря этому приёму формируются познавательные УУД - общеучебные и логические действия.

Без сомнения Федеральный государственный образовательный стандарт, призванный сегодня реализовать новые задачи, поставленные перед российским образованием должен вывести его на более качественный уровень и в то же время обеспечить сохранение его фундаментального научного ядра.

И метапредметный подход к обучению позволит сделать этот процесс более эффективным.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт: приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 N 1897 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
2. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.
3. Степанов С.В. Компетентностный подход и метапредметность в проектировании современного учебного занятия // Образование элитного качества: стратегии, содержание, технологии: сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции / науч.ред. Л.П. Погребняк, С.В. Степанов. – Ставрополь: Альфа Принт, 2013. – 363 с.