**Рабочая программа**

к учебнику «География России: природа, население, хозяйство. 8 класс»

(УМК «Сферы»)

Щербакова Е.В., преподаватель географии высшей квалификационной категории.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка………………………………………. | **3** |
| **2.** | Цели и задачи изучения дисциплины………………………. | **4** |
| **3.** | Содержание тем учебного курса……………………………. | **5** |
| **4.** | Требования к уровню подготовки воспитанников………… | **7** |
| **5.** | Перечень используемой литературы……………………….. | **9** |
| **6.** | Календарно-тематический план……………………………... | **11** |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для воспитанников параллели 8 классов СПКУ составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по географии.

В основе рабочей программы лежат примерные **программы основного (общего) образования по географии**, а так же авторская рабочая программа:

**Дронов, В.П.** Рабочие программы. География. 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Линия «Сферы». / Программа по географии для 8 класса, раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство», авторы **В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.** – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития кадет и коммуникативных качеств личности.

**География** – предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии 8 класса, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает воспитанникам осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

**Курс географии 8 класса** опирается на систему географических знаний, полученных воспитанниками в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Курс географии 8 класса** является первой частью блока «География. Россия: природа, население, хозяйство». Содержательно материал курса направлен на формирование у воспитанников представлений о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные и социально-экономические процессы. Курс посвящен изучению территории и населения нашей страны, ее природы на основе комплексного подхода, в котором особая роль отведена человеку и его воздействию на окружающую среду.

Курс географии для 8 класса рассчитан на **70 учебных часов**. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы воспитанников как индивиду­ально, так и в группах, активного вовле­чения кадет в самостоятельную проектную и исследователь­скую работу.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК** линии учебно-методических комплектов **«Сферы»** по географии, издательство «Просвещение» под научным руководством доктора географических наук **В.П. Дронова**.

**УМК:**

**1. *Учебник:*** Дронов В.П.География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

**2. *Тетрадь-тренажёр.*** Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ольховая Н.В., С.В. Банников.– М.: Просвещение, 2015. – 112 с. – (Сферы).

**3. *Тетрадь-экзаменатор.*** Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов. – М.: Просвещение, 2013. – 95с. – (Сферы).

**4. *Атлас.*** География. Россия: природа, население, хозяйство» 8-9 класс / Авторы-составители: В. Дронов, Л. Савельева, О. Котляр, М. Григорьева. М.: Просвещение, 2015.

**5. *Контурные карты.*** Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Г. Котляр. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2015. – 31 с. – (Сферы).

**2. Цели и задачи изучения дисциплины**

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

**Главная цель** данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

**-** сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

**-** сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

**-** показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

**-** вооружить воспитанников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

**-** развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

**-** создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Однако, исходя из особенностей учебного заведения и требований федеральной программы, основными целями изучения курса «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс», кроме получения знаний в области физической географии, является формирование у кадет ориентации на добровольный выбор профессии офицера в условиях разностороннего и гармоничного развития личности. Формирование военной составляющей происходит в ходе учебного процесса, в процессе воспитания и в процессе информационного обеспечения.

***Особое внимание уделяется изучению кадетами:***

- содержания основных положений Военной доктрины Российской Федерации;

- содержанию федеральных законов в области обороны и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы;

- структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития; предназначения Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации;

- классов основных воинских должностей;

- организации подготовки военных кадров;

- обеспечения безопасности военной службы.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Учебно-тематический план 8 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| Введение. | **1** | **–** |
| 1. Географическое пространство России. | **9** | **2** |
| 2. Природа России. | **43** | **10** |
| 3. Население России. | **13** | **3** |
| Итоговое повторение материала курса | **4** | **-** |
| **Итого** | **70** | **15** |

**ВВЕДЕНИЕ – 1 ч**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

**Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ – 9 ч**

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование **–** важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия **–** федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

**Практические работы**

**№1.** *Определение поясного времени для разных городов России.*

**№2.** *Анализ административно-территориального деления России.*

**Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ – 43 ч**

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летосчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв России, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

**Практические работы**.

**№3.** *Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.*

**№4.** *Составление макета климатической карты по заданным значениям*

**№5.** *Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей.*

**№6.** *Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.*

**№7.** *Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны.*

**№8.** *Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса.*

**№9.** *Характеристика почвенных ресурсов своей местности.*

**№10.** *Характеристика особенностей размещения населения**в разных природно-хозяйственных зонах (ПХЗ.)*

**№11.** *Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.*

**№12.** *Определение и особо охраняемых природных территорий своего района.*

**Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 13 ч**

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

**Практические работы**.

**№13.**  *Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.*

**№14.** *Разработка и защита проектов «Мой населённый пункт».*

**№15.** *Характеристика особенностей движения населения России.*

**4. Требования к уровню подготовки воспитанников**

***В результате изучения географии воспитанник должен***

**понимать/знать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры****:* использования и охраны природных ресурсов, адаптациичеловека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурынародов; районов разной специализации, центров производства важнейших видовпродукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

***выявлять***на этой основе эмпирические зависимости;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

• проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных; оценки их последствий;

• определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***называть (показывать):***

• основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

• основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

• географические районы, их территориальный состав;

• отрасли местной промышленности.

***описывать:***

• природные ресурсы;

• периоды формирования хозяйства России;

• особенности отраслей;

• традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

• экономические связи районов;

• состав и структуру отраслевых комплексов;

• основные грузо - и пассажиропотоки.

***объяснять:***

• различия в освоении территории;

• влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

• размещение главных центров производства;

• сельскохозяйственную специализацию территории;

• структуру ввоза и вывоза;

• современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

***прогнозировать:***

• возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Метапредметные результаты изучения курса географии 8 класса**

***Регулятивные (учебно-организационные):***

• Ставить учебные задачи.

• Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.

• Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.

• Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

• Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

• Владеть различными способами самоконтроля.

***Познавательные учебно-логические:***

• Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

• Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

• Систематизировать информацию.

• Структурировать информацию.

• Определять проблему и способы ее решения.

• Формулировать проблемные вопросы.

• Искать пути решения проблемной ситуации.

• Владеть навыками анализа и синтеза.

***Учебно-информационные:***

• Поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет.

• Представление информации в различных формах и видах.

• Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).

• Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.

• Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.

• Составление рецензии, аннотации.

***Коммуникативные:***

• Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

• Уметь вести дискуссию, диалог, полилог.

• Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты изучения курса географии 8 класса**

***Воспитанник должен обладать:***

• Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

• Целостным мировоззрением и осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.

• Осознанным и уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.

• Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

• Основами экологической культуры и бережным отношением к природе Земли и своей страны.

• Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**5. Перечень используемой литературы**

**Основная литература для преподавателя**

1. Дронов, В. П. Рабочие программы. География. 5-9 классы / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Линия «Сферы»– М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.
2. Дронов В.П.География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
3. Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ольховая Н.В., С.В. Банников.– М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
4. Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов. – М.: Просвещение, 2013. – 95с.
5. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /; под ред. В.П. Дронова – М.: Просвещение, 2015.

**Дополнительная литература для преподавателя**

1. Андреева В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 224 с. – (Библиотека учителя).
2. Барабанов В. В. ЕГЭ 2010. География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142.
3. Баринова И. И. Современный урок географии. Ч. 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения / Ред.-сост. И. И. Баринова. – М.: Школа-Пресс, 2011. – 80 с. («География в школе». Библиотека журнала).
4. Болотникова Н. В. География. Интегрированные уроки. 6–10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
5. Болотникова Н. В. География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 139 с.
6. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
7. Гульчевская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В. Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринидатская, А. В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2013. – 56 с. (Школьное образование).
8. Зотова А. М. Игры на уроках географии. 6–7 классы: метод. Пособие для учителя / А. М. Зотова. – М.: Дрофа, 2015. – 127 с. – (Мастер-класс).
9. Иванова В. Н. География. 7–10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы. Уроки, проекты / авт.-сост. В. Н. Иванова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 218 с.
10. Кондратюк Н. Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Серия «Игровые методы обучения»).
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
12. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.
13. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
14. Романова А. Ф. Предметные недели в школе: География / сост. А. Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 88 с.
15. Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6–10 кл. – М.: Дрофа, 2009. – 256 с.: ил. – (Библиотека учителя).
16. Смирнова М. С. География: сб. Заданий для проведения промежуточной аттестации: 6–9 [кл.]: кн. Для учителя / М. С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил. – (Текущий контроль).
17. Хабибуллин Р. Х. География. 6–10 кл.: Дидактические карточки-задания. – М.: Дрофа, 2013. – 96 с.: ил., карт.

**Интернет-ресурсы:**

1. http:/www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://pedsovet.org – Всероссийский Интернет-педсовет.
3. http://mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис
4. http://www.center.fio.ru/som – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
5. http://www.edu.ru – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. http://www.internet-scool.ru – сайт Интернет-школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
7. http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
8. http://www.fipi.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
9. http://it-n.ru – сеть творческих учителей.

**6. Календарно-тематический план**

**Программа:** Программа по географии для 8 класса, раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство», авторы **В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.** – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. 70 учебных часов.

**УМК:** Учебно-методический комплекс по географии «СФЕРЫ», издательство «Просвещение» под научным руководством доктора педагогических наук А. М. Кондакова и доктора географических наук В. П. Дронова.

**Учебник:** Дронов В.П.География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные технологии** | | |
| ***Формирующее обучение (ФО)*** | ***Развивающее обучение (РО)*** | ***Личностно-ориентированное обучение (ЛО)*** |
| * объяснительно-иллюстративная; * программированного обучения; * алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий; * поэтапного формирования понятия и умственных действий; * «полного усвоения» (ориентированная на результат); * модульная; * дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности). | • проблемное изложение;   * проблемно-поисковая; * проблемно-исследовательская; * проблемно-модульная; * критического мышления; * «мозговой штурм»; * диалоговое обучение; * «дебаты», дискуссия; * дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры; * дифференцированное обучения. | • ситуативное обучение;   * сотрудничество в команде; * проектное обучение; * модульное обучение; * индивидуальные образовательные маршруты (открытое обучение); * «свободный класс»; * «творческие мастерские» и др. * разноуровневое обучение   («лестница достижений», «портфолио»). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Технологии на уровне вида работ*** | * технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления или с целью подготовки к контролю; * технология организации обучающей самостоятельной работы; * технология проведения проверочной самостоятельной работы. |
| ***2. Технологии на уровне форм обучения*** | * технология комбинированного урока с комплексной целью; * технология проблемного урока; * технология урока решения задач; * технология проведения семинара и т. д. |
| ***3. Технологии на уровне педагогических систем*** | * технология объяснительно-иллюстративного обучения; * технология проблемного обучения; * технология обучения в системе Эльконина и Давыдова. |
| ***4. Технологии на уровне образовательных концепций*** | * технология формирующего обучения * технология развивающего обучения; * технология личностно-ориентированного обучения и т. д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,  дата** | **Система уроков**  **(раздел, тема)** | **Технологии** | **Компетенции** | | **Планируемые результаты** | | **Задание на самоподготовку** |
| **Базовый уровень** | **Профильный уровень** | **Предметные** | **Метапредметные,**  **личностные** |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | |
| **1** | **Введение. Географический взгляд на Россию.** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Имеют представление* о роли географии в решении экологических, социально-экономических проблем страны и об основных методах получения географической информации. | *Объясняют* роль географии в современном мире, значение научных методов познания. | *Понимание* того, что изучает наука, каково место курса «География России» в системе географических наук. *Знакомство* со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК. | *Метапредметные:*  ориентирование в УМК, прогнозирование результата усвоения курса;  *Личностные:*  проявление любознательности и интереса к изучению Родины. | Учебник  с.5-6 |
| **Тема 1. Географическое пространство России – 9 часов** | | | | | | | |
| **2** | **Границы России. Государственные границы и государственная территория России.** | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | *Имеют представление* о границах государства, странах-соседях.  *Определяют*границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам*, наносят*  *их на контурную карту.* | *Объясняют* особенности территориальной структуры государства; *выявлять* отличия от ГП других государств.*Сравнивают* морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. | *Умение* работатьс разными источниками географической информации, выделятьтипы границ, показыватьстраны-соседи 1-го, 2-го порядка. | *Метапредметные:*  выполнение заданий в соответствии с поставленной целью.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма к Родине, уважительного отношения к иному мышлению. | Учебник  §1,  с.8-9 |
| **3** | **Размеры территории. Часовые пояса** | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | *Имеют представление о* масштабах территории страны, временных различиях. | *Устанавливают* на основе анализа  карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие России; *составляют* ГП по плану. | *Умение:* работать с разными источниками географической информации; объяснять закономерности явлений и процессов; овладение элементарными практическими умениями по расчёту времени. | *Метапредметные:*  умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; определять понятия.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению. | Учебник  §2,  с.10-11 |
| **4** | **Практическая работа №1. «Определение поясного времени для разных городов России».** | Технология организации обучающей практической работы. | *Знают* о разнице во времени на территории России, о способах определения времени. | *Решают* задачи на определение поясного времени. | *Овладение* элементарными практическими умениями по расчёту времени; овладение основами картографической грамотности. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно ставить и формулировать учебную задачу; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению. | Учебник  §2,  с.10-11 |
| **5** | **Географическое положение** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление* о ГП России, его особенностях. | *Описывают* ГП объекта; дают сравнительную характеристику. | *Понимание*  природных,  политических, социально-экономических  и других событий, иллюстрирующих  изменения разных видов географического  положения страны со временем. | *Метапредметные:*  классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма и ответственности за судьбу страны. | Учебник  §3  с. 12-15 |
| **6** | **Россия в мире** | Технология комбинированного урока с комплексной целью | *Имеют представление о* месте нашей страны в физико-географическом, геополитическом мировом пространстве. | *Умеют* давать сравнительную характеристику России по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому, экологическому. | *Умение выделять, описывать, объяснять* существенные признаки процессов, место и роль страны в полицентричном мире. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма и ответственности за судьбу страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства. | Учебник  §4  с.16-19 |
| **7** | **Освоение и изучение территории России.** | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | *Знают* основные этапы освоения территории России, имена учёных-исследователей. | *Составляют* картосхему на основе анализе текста и карт атласа по историческому развитию государства. | *Описание* основных этапов освоения и изучения территории страны; *овладение* основами картографической грамотности. | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками.  *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учебник  §5  с.20-25 |
| **8** | **Районирование - основной метод географических исследований.** | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | *Знают* о главном методе географических исследований - районировании | *Выделяют* основные районы страны по признакам. | *Умение* работать с картографическимиисточниками информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Учебник  §6  с.26-27 |
| **9** | **Административно-территориальное устройство России.** Практическая работа №2. «Анализ административно-территориального деления России». | Технология организации обучающей практической работы. | *Имеют представление* об АТР РФ. | Анализируют административно-территориальное деление России. | *Умение* работать с картографическимиисточниками информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Учебник  §7  с.28-29 |
| **10** | **Обобщение по теме «Географическое пространство России»** | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | *Умеют* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме по пройденной теме | *Анализируют* схему «Географическое пространство России» с  объяснением функций его отдельных  звеньев и взаимосвязи между ними. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | Учебник  с.30  (вопросы) |
| **Тема 2. Природа России – 43 часа** | | | | | | | |
| **11** | **Природные условия и ресурсы** | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | *Знают*о видах и типах природных ресурсов и критериях положенных в основу их классификаций. | *Устанавливают взаимосвязь* человека и природы, *отличают п*риродные ресурсы и природные условия. | *Умение* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями  географической среды, их изменениями в результате природных и  антропогенных воздействий, оценивать их последствия. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества. | Учебник  §8,  с.32-33 |
| **Рельеф и недра – 7 ч** | | | | | | | |
| **12** | **Формирование земной коры на территории России** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Знают* о современном геологическое строение России,  о тектонических процессах, происходящих на территории России | *Анализируют* геохронологическую таблицу. | *Умение* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение.  *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Учебник  §9,  с.34-37 |
| **13** | **Рельеф России** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Знают*основные закономерности  образования и размещения основных форм рельефа на территории России | *Анализируют* картографические источники информации с целью изучения крупных форм рельефа. | *Умение*  выделять, описывать и объяснять существенные признаки  географических объектов и явлений; овладение основами картографической грамотности. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма; формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку, его мнению. | Учебник  §10,  с.38-39 |
| **14** | **Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов** | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | *Имеют представление* об изменении рельефа под влиянием внутренних процессов, основных районах землетрясения и вулканизма на территории страны и их причинах. | *Объясняют* отличия внутренних и внешних процессов воздействующих на рельеф. | *Умение* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | *Метапредметные:*  смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Учебник  §11,  с.40-41 |
| **15** | **Изменение рельефа под воздействием внешних процессов** | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | *Знают*о внешних рельефообразующих факторах изменяющих облик земной поверхности. | *Отличают*, *объясняют* внутренние и внешние процессы, воздействующие на Рельеф России. | *Умение* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | *Метапредметные:*  смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Учебник  §12,  с.42-45 |
| **16** | **Минеральные ресурсы и их использование.**  **Практическая работа №3. «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых».** | Технология организации обучающей практической работы. | *Знают* о закономерностях размещения минеральных ресурсов на территории России и способах их добычи | *Выявляют* взаимосвязи строения земной коры, рельефа, полезных ископаемых. | *Овладение* основами картографической грамотности; *умение* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения; формирование основ экологической культуры. | Учебник  §13,  с.46-47 |
| **17** | **Земная кора и человек** | Технология комбинированного урока с комплексной целью | *Знают* о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой и способах их изучения и предсказания, изменении рельефа в результате деятельности человека. | *Выявляют и объясняют* закономерности расселения населения России на равнинах и горной областях. | *Способность* находить и формулировать по результатам наблюдений  зависимости и закономерности; умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Личностные:*  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Учебник  §14,  с.48-49 |
| **18** | **Обобщение по теме «Рельеф и недра»** | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | *Знают* основные понятия по теме  «Рельеф и недра». | *Работают (анализируют)* с тестовым материалом, картографическими источниками, геохронологическими таблицами. | *Умение*  применять географические знания в  повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. | *Метапредметные:*  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма, уважения к Отечеству; чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. | Учебник  с.49 (вопросы) |
| **Климат – 11 ч** | | | | | | | |
| **19** | **Географическое положение и климат** | (РО)  Технология развития критического мышления. | *Знают*о разнообразии климата России и, климатических закономерностях | *Сопоставляют* данные о разнообразии климата России и климатических закономерностях, *анализируют* климатограммы. | *Понимание* роли климата в жизни страны, в решении практических задач жизнедеятельности населения; *умение* работать с разными источниками географической информации (карты, климатограммы и т.д.); | *Метапредметные*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма, уважения к Отечеству; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Учебник  §15,  с.50-51 |
| **20** | **Солнечное излучение и климат** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Знают*о закономерностях распределения солнечной радиации по территории страны и, как следствие, разнообразии климата. | *Анализируют* статистические данные, климатограммы, синоптические карты. | *Умение* работать с разными источниками географической информации: климатограммы, синоптические карты, климатические карты; *умение* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями  географической среды, их изменениями в результате природных и  антропогенных воздействий, оценивать их последствия. | *Метапредметные:*  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; смысловое чтение.  *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; формирование основ экологической культуры. | Учебник  §16,  с.52-53 |
| **21** | **Земная поверхность и климат** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Знают* о влиянии земной поверхности на климат и отличительных особенности климата России в зависимости от рельефа. | *Объясняют* зависимость климата от рельефа местности. | *Умение*  работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений в природе. | *Метапредметные:*  умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; смысловое чтение; формирование и развитие экологического мышления.  *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Учебник  §17,  с.54-55 |
| **22** | **Воздушные массы и их циркуляция** | (РО)  Технология развития критического мышления. | *Знают*о воздушных массах, господствующих над территорией России и их закономерной смене по сезонам года. | *Умеют объяснять* различия в циркуляции воздушных масс по сезонам, работать с таблицами и статистическим материалом. | *Умение*  работать с разными источниками географической информации; применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории в зависимости от климатических условий. | *Метапредметные:*  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; смысловое чтение;  *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения; проявление чувства патриотизма к Отечеству. | Учебник  §18,  с.56-57 |
| **23** | **Атмосферные фронты** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Имеют представление*о закономерностях формирования атмосферных фронтов и их типах на территории России. | *Объясняют* закономерности формирования атмосферных фронтов на территории страны. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (атмосферных фронтов); умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение.  *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Учебник  §19,  с.58-59 |
| **24** | **Циклоны и антициклоны** | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | *Знают:*о закономерностях возникновения атмосферных вихрей и влиянии их на климат отдельных регионов России и страны в целом | *Умеют читать* синоптические карты (карты погоды), составлять прогноз погоды по результатам анализа. | *Умение*  работать с разными источниками географической информации: климатические карты, синоптические карты и др.; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Личностные:*  осознание себя как части природы планеты Земля на глобальном, региональном и локальном уровнях; овладение системой географических знаний и навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Учебник  §20,  с.60-61 |
| **25** | **Распределение температуры воздуха по территории России** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Понимают* закономерности распределения летних и зимних температур по территории России и их влияние на жизнь человека. | *Умеют:* работать с климатической картой России, статистическим материалом. | *Умение*  работать с разными источниками географической информации: климатические карты, синоптические карты и др.; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  овладение системой географических знаний и навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Учебник  §21,  с.61-63 |
| **26** | **Распределение осадков и увлажнения по территории России** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Понимают* закономерности распределения осадков по территории России и закономерности увлажнения различных регионов страны | *Анализируют* картографические источники, климатические карты. | *Умение*  работать с разными источниками географической информации: климатические карты, синоптические карты и др.; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  овладение системой географических знаний и навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Учебник  §22,  с.64-65 |
| **27** | **Климатические пояса и области. Практическая работа №4**  **«Составление макета климатической карты по заданным значениям».** | (ЛО)  Технология проектно-исследовательская. | *Знают*о типах климата и закономерностях их распределения на территории России. | *Выделяют* отличительные черты типов климата отдельных территорий по климатограммам, *составляют* макеты климатической карты по заданным значениям. | *Умение* работать с разными источниками географической информации (синоптические карты, климатограммы и т.д.); определение количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | *Метапредметные:*  выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; планирование учебного сотрудничества.  *Личностные:*  проявление любознательности, интереса к изучению природы географическими методами. | Учебник  §23,  с.66-67 |
| **28** | **Климат и человек.**  **Практическая работа №5 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей».** | Технология организации обобщающей практической работы. | *Знают*о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | *Обрабатывают* статистические данные; *прогнозируют*, *дают оценку* климата различных регионов России, как фактора хозяйства и условий жизни людей. | *Картографическая грамотность;* владение элементарными практическими умениями определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Личностные:*  осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Учебник  §24,  с.68-69 |
| **29** | **Обобщение по теме «Климат»** | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | *Знают* основные климатообразующие факторы;  *имеют представление о* влияния климата на хозяйственную деятельность человека. | *Самостоятельно создают* алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | *Овладение* основами картографической грамотности; формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | *Метапредметные:*  планирование учебного сотрудничества; владение монологической, диалогической формами речи; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Личностные:*  проявление любознательности и интереса к изучению природы географическими методами. | Учебник с.69 (вопросы) |
| **Внутренние воды и моря – 7 ч** | | | | | | | |
| **30** | **Моря** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление*о морях омывающих побережья России. | *Владеют* в совершенстве номенклатурой; *умеют показывать* объекты на картографических пособиях разного типа. | *Умение*  выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (морей). | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; проявление чувства патриотизма и причастности к судьбе Отечества. | Учебник  §25,  с.70-71 |
| **31** | **Особенности природы морей** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Знают об* особенностях природы морей, особенностях хозяйственного использования и охраны ресурсов морей. | *Выделят* отличительные признаки объектов (морей), *объясняют* причины различий. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личеностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Учебник  §26,  с.72-75 |
| **32** | **Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны».** | Технология организации обобщающей практической работы. | *Знают* о богатстве России внутренними водами. Изучить речную систему России. | *Умеют* давать сравнительную характеристику рек, *объяснять* черты отличий. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (рек России). | *Метапредметные*  смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма к Отечеству, причастности к судьбе страны; формирование целостного мировоззрения. | Учебник  §27,  с.76-79 |
| **33** | **Озёра, водохранилища, болота** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Знают* о распределении озер и болот на территории России, факторах их формирования. | *Умеют показывать* гидрологические объекты на картах различного типа, *объяснять* их размещение. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (озёра России). | *Метапредметные*  смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; владение монологической, диалогической формами речи.  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма к Отечеству, причастности к судьбе страны; формирование целостного мировоззрения. | Учебник  §28,  с.80-81 |
| **34** | **Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Знают* об использовании в России подземных вод, о площади современного оледенения. | *Умеют показывать* гидрологические объекты на картах различного типа, *объяснять* их размещение. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (многолетняя мерзлота). | *Метапредметные:*  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  *Личностные:*  проявление чувства патриотизма, уважения к Отечеству. | Учебник  §29,  с.82-83 |
| **35** | **Вода и человек. Практическая работа №7. «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны».** | Технология организации обобщающей практической работы. | *Имеют представление* об обеспеченности водными ресурсами России, о мерах по охране водных ресурсов. | *Умеют работать* со статистическими данными, с целью выявления закономерностей и взаимосвязей. | *Умение* применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | *Метапредметные:*  выделение формулировка цели, выполнение заданий в соответствии с поставленной целью.  *Личностные:*  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; осознание целостности природы, населения и хозяйства страны; проявление чувства патриотизма и уважительного отношения к Отечеству. | Учебник  §30,  с.84-87 |
| **36** | **Обобщение по теме «Внутренние воды и моря».** | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме по пройденной теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | *Овладение* основами картографической грамотности; формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | *Метапредметные:*  планирование учебного сотрудничества; владение монологической, диалогической формами речи; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Личностные:*  проявление любознательности и интереса к изучению природы географическими методами; представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире. | Учебник  с.87 (вопросы) |
| **Растительный и животный мир – 3 ч** | | | | | | | |
| **37** | **Растительный мир** | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | *Знают об* особенностях растительного покрова России. | *Объясняют*  взаимосвязи компонентов природы. | *Умение* описывать географические объекты, процессы и явления с  использованием разных источников географической информации. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования; проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству. | Учебник  §31,  с.88-89 |
| **38** | **Животный мир. Практическая работа №8. «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса».** | (ЛО)  Технология проектно-исследовательская. | *Знают*об особенностях  животного мира России. | *Объясняют*  взаимосвязи компонентов природы. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность; формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  *Личностные:* проявление патриотизма и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетенции. | Учебник  §32,  с.90-91 |
| **39** | **Биологические ресурсы и человек.** | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | *Имеют представление*  о биологических ресурсах страны; | *Умеют* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формепо пройденной теме; *выделяют* закономерности в распределении биологических ресурсах, их типах, видах, обеспеченности. | *Умение* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; *умение* применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Учебник  §33,  с.92-93 |
| **Почвы – 3 ч** | | | | | | | |
| **40** | **Почвы и факторы их образования** | (РО)  Технология развития критического мышления. | *Имеют представление* о почвах России, ихсоставе и свойствах. | *Объясняют* действие почвообразующих факторов. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в природе. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Учебник  §34,  с.94-97 |
| **41** | **Основные типы почв России** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление*  об основных типах почв, о почвенных горизонтах, о зональном распределение почв России. | *Уметь работать* с картой почв; *выявляют и объясняют*  различия почвенных горизонтов различных природных зон. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение работать с разными источниками географической информации. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования; | Учебник  §35,  с.98-99 |
| **42** | **Почвы и человек. Практическая работа №9. «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».** | Технология организации обобщающей практической работы. | *Знают* об использовании почвенных ресурсов в России. | *Выявляют, объясняют* условия почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; выделять, описывать и объяснять существенные признаки  географических объектов и явлений. *Анализируют* тематические карты, *владеют* картографическими навыками. | *Метапредметные:*  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  *Личностные:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования. | Учебник  §36,  с.100-103 |
| **Природно-хозяйственные зоны – 11 ч** | | | | | | | |
| **43** | **Природные районы и природно-хозяйственные зоны.** | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | *Имеют представление* о природно-хозяйственных зонах России. | *Выделяют* типы природного районирования, *объясняют* причины. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; находить взаимосвязи и закономерности между компонентами ПК. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Учебник  §37,  с.104-105 |
| **44** | **Природа Арктических пустынь, тундр и лесотундр** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Знают*о климате,  природе данной зоны. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности природы, *выделяют* отличительные черты. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (ПХЗ); | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству; формирование ценностного отношения к усваиваемому материалу и учебной деятельности. | Учебник  §38,  с.106-109 |
| **45** | **Население и хозяйство в Арктике и тундре** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление* о населении Арктики, о традициях и хозяйственной деятельности этих народов. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности расселения, *выделяют* типичные виды хозяйственной деятельности. | *Умение* применять географические знания в  повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории,  соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование, развитие экологического мышления.  *Личностные:* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях; осознание целостности природы, населения и хозяйства страны. | Учебник  §39,  с.110-111 |
| **46** | **Природа лесных зон** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Знают*о климате,  природе данной зоны. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности природы, *выделяют* отличительные черты. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (ПХЗ); | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству; формирование ценностного отношения к усваиваемому материалу и учебной деятельности. | Учебник  §40,  с.112-115 |
| **47** | **Население и хозяйство лесных зон** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление* о населении лесных зон, о традициях и хозяйственной деятельности. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности расселения, *выделяют* типичные виды хозяйственной деятельности. | *Умение* применять географические знания в  повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории,  соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование, развитие экологического мышления.  *Личностные:* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях; осознание целостности природы, населения и хозяйства страны. | Учебник  §41,  с.116-117 |
| **48** | **Природа степей и лесостепей** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Знают*о климате,  природе данной зоны. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности природы, *выделяют* отличительные черты. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (ПХЗ); | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству; формирование ценностного отношения к усваиваемому материалу и учебной деятельности. | Учебник  §42,  с.118-121 |
| **49** | **Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Практическая работа №10. «Характеристика особенностей размещения населения в разных**  **природно-хозяйственных зонах (ПХЗ)».** | Технология организации обучающей практической работы. | *Имеют представление* о населении лесостепной и степной зон, о традициях и хозяйственной деятельности. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности расселения, *выделяют* типичные виды хозяйственной деятельности. | *Овладение* элементарными практическими умениями определения количественных и качественных характеристик  компонентов географической среды; *Умение* применять географические знания в повседневной жизни для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование, развитие экологического мышления.  *Личностные:* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях; осознание целостности природы, населения и хозяйства страны. | Учебник  §43,  с.122-123 |
| **50** | **Засушливые территории России. Практическая работа**  **№11. «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».** | Технология организации обобщающей практической работы. | *Знают*о климате,  природе данной зоны. *Овладение* элементарными практическими умениями применять приборы и  инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности природы, *выделяют* отличительные черты. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (ПХЗ); | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству; формирование ценностного отношения к усваиваемому материалу и учебной деятельности. | Учебник  §44,  с.124-125 |
| **51** | **Горные области** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление*о высотной поясности, отличии в различных частях страны. | *Показывают* границы ПХЗ на картах, *объясняют*  особенности расселения, *выделяют* типичные виды хозяйственной деятельности. | *Умение* выделять, описывать и объяснять существенные признаки  географических объектов и явлений; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. | *Метапредметные:*  осуществление УД: ответы на вопросы, ориентирование в информационных источниках; владение монологической и диалогической формами речи.  *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения. | Учебник  §45,  с.126-127 |
| **52** | **Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа №12. «Определение и особо охраняемых природных территорий своего района»** | Технология организации обучающей практической работы. | *Знают* ООПТ на территории России. | *Определяют* по статистическим данным размещение ООПТ, *объясняют* тип природоохранных мероприятий. | *Овладение* основами картографической грамотности; понимание роли географии в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно определять цель обучения и планировать путь её достижения; умение оценивать правильность выполнения учебных задач.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству; формирование коммуникативной компетенции. | Учебник  §46,  с.128-129 |
| **53** | **Обобщение по теме**  **«Природно-хозяйственные зоны»** | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | *Умеют* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме по пройденной теме. | *Анализируют* тематические карты, *владеют* картографическими навыками.  *Анализируют* тематические карты, *владеют* картографическими навыками. | *Овладение* основами картографической грамотности; формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов*. Умение* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | *Метапредметные:*  планирование учебного сотрудничества; владение монологической, диалогической формами речи; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Личностные:*  проявление любознательности и интереса к изучению природы географическими методами; представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире. | Учебник  с.130 (вопросы);  Подготовиться к тестированию |
| **Тема 3. Население России – 13 часов** | | | | | | | |
| **54** | **Численность населения.** | (РО)  Технология развития критического мышления. | *Имеют представление*о численности населения России,  о демографической ситуации в стране | *Объясняют*  на основе анализа карт и других источников динамику численности населения. | *Определяют* место России в мире по численности населения на основе статистических данных. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно определять цель, планировать путь достижения цели; смысловое чтение.  *Личностные:* осознание себя как члена общества, свою гражданскую принадлежность; проявление уважения к иному мышлению, иной гражданской позиции. | Учебник  §47,  с.132-133 |
| **55** | **Почему снижается численность населения России** | Технология сотрудничества и проведения учебных дискуссий | . *Сравнивают* традиционный и современный тип воспроизводства населения. | *Анализируют* графики изменения численности населения во времени | *Понимание*  роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества; умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно определять цель, планировать путь достижения цели; смысловое чтение.  *Личностные:* осознание себя как члена общества, свою гражданскую принадлежность; проявление уважения к иному мышлению, иной гражданской позиции. | Учебник  §48,  с.134-135 |
| **56** | **Мужчины и женщины.** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Знают* о половом составе населения России (половой структуре населения). | *Анализируют* схему полового состава населения, *объясняют*  изменение полового состава в динамике. | *Умение* работать с разной географической информацией; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические процессы и явления, их связи и зависимости. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  *Личностные:*  осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Учебник  §49,  с.136-137 |
| **57** | **Молодые и старые. Практическая работа №13. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».** | Технология организации обучающей практической работы. | *Знают* о возрастном составе населения России. | *Анализируют* схему возрастного состава населения,  *сопоставляют* соотношение разных возрастных групп. | *Умение* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно определять цель обучения, планировать путь достижения результатов; умение оценивать правильность выполнения задачи.  *Личностные:* проявление патриотизма и уважения к своему отечеству; осознание себя как члена общества на всех уровнях; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Учебник  §50,  с.138-139 |
| **58** | **Народы** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление* об этническом составе населения России. | *Анализируют* расовый и этнический состав регионов России. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; картографическая грамотность. | *Метапредметные:*  смысловое чтение;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  *Личностные:*  осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;. уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов, толерант­ность. | Учебник  §51,  с.140-141 |
| **59** | **Языки** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Иметь представление* о языковом составе населения России. | *Анализируют* лингвистическую карту России;  *выделяют* титульные народы и районы сложного этнического состава. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; картографическая грамотность | *Метапредметные:*  смысловое чтение;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Личностные:*  осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; проявление чувства патриотизма. | Учебник  §52,  с.142-143 |
| **60** | **Религии** | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | *Имеют представление* о религиозном составе населения России. | *Объясняют* закономерности распространения религий среди народов РФ. | *Умение* работать с разными источниками географической информации; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; картографическая грамотность | *Метапредметные:* смысловое чтение;умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Личностные:* осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству. | Учебник  §53,  с.144-145 |
| **61** | **Размещение населения. Где мы живём?** | (РО)  Технология развития критического мышления. | *Знать* о размещении населения по территории России. | *Анализируют* карту плотности населения России, сопоставляют показатели со среднемировыми; *объясняют* закономерности размещения населения. | *Умение*  работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки  географических объектов и явлений; умение оценивать последствия влияния географической среды жизнедеятельность людей. | *Метапредметные:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Личностные:* осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству. | Учебник  §54,  с.146-147 |
| **62** | **Города России, урбанизация** | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | *Имеют представление*о городском составе населения России, о процессах урбанизации. | *Умеют показывать*  города-миллионеры, *выделяют*  районы с высокой/низкой степенью урбанизации; *определяют* темпы урбанизации в динамике. | *Умение* проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. | *Метапредметные:*  смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к своему Отечеству. | Учебник  §55,  с.148-151 |
| **63** | **Сельские поселения и сельское население. Разработка проекта «Мой населённый пункт».** | **(**ЛО)  Технология проектно-исследовательская. | *Имеют представление*о сельском расселении населения России, функции сел. | *Объясняют* закономерности сельского расселения; *выделяют* особенности зонального расселения. | *Умение* проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. | *Метапредметные:*  смысловое чтение; самостоятельно определять цель, планировать путь достижения цели и соотносить свои действия с планируемым результатом; планирование учебного сотрудничества.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к своему Отечеству; осознание гражданской идентичности и ответственности за судьбу страны. | Учебник  §56,  с.152-153  Проект «Мой населённый пункт» |
| **64** | **Практическая работа №14. «Разработка и защита проектов «Мой населённый пункт».** | Технология организации обучающей практической работы. | *Умеют* презентовать образовательный продукт. | *Умеют прогнозировать* пути развития населённого пункта, *определять* роль и место населённого пункта в судьбе страны. | *Умение* работать с разными источниками географической информации (анализ, обобщение, интерпретация) и представлять необходимую информацию в разных формах. | *Метапредметные:*  смысловое чтение; самостоятельно определять цель, планировать путь достижения цели и соотносить свои действия с планируемым результатом; планирование учебного сотрудничества.  *Личностные:* проявление чувства патриотизма и уважения к своему Отечеству; осознание гражданской идентичности и ответственности за судьбу страны. | Подготовить презентацию «Мой населённый пункт» |
| **65** | **Миграции населения. Практическая работа № 15. «Характеристика особенностей движения населения России».** | Технология организации обобщающей практической работы. | *Имеют представление* о миграционных процессах в стране. | *Определяют:* виды и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков. | *Умение* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, твидео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач. | *Метапредметные:*  умение самостоятельно определять цель обучения, планировать путь достижения результатов; умение оценивать правильность выполнения задачи. *Личностные:* проявление патриотизма и уважения к своему отечеству; осознание себя как члена общества на всех уровнях. | Учебник  §57,  с.154-155  §58  с.156-157 |
| **66** | **Обобщение по теме «Население России».** | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | *Уметь* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме по пройденной теме. | *Анализируют* тематические карты, *владеют* картографическими навыками. | *Овладение* основами картографической грамотности; формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, понимание роли географии в решении социальных проблем. | *Метапредметные:*  планирование учебного сотрудничества; владение монологической, диалогической формами речи; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Личностные:*представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире; проявление чувства патриотизма и уважения к Отечеству и осознание своей причастности к решению важных социальных проблем. | Подготовиться к тестированию |
| **Итоговое повторение материала курса – 4 часа** | | | | | | | |
| **67** | **Итоговая контрольная работа** | Технология организации проверочной работы. | *Уметь* осознанно и произвольно строить ответы в письменной форме по пройденной темам. | *Анализируют* тематические карты, *владеют* картографическими навыками. | *Умение* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | *Метапредметные:* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. | Учебник с.158 (вопросы) |
| **68** | **Обобщение за курс 8 класса «География. Россия: природа, население, хозяйство».** | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью обобщения | *Уметь* осознанно и произвольно строить ответы в устной форме форме по пройденной темам. | *Анализируют* тематические карты, *владеют* картографическими навыками. | *Умение* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | *Метапредметные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. | Подготовить вопросы к брейн-рингу «Россия – Родина моя». |
| **69** | **Брейн-ринг «Россия – Родина моя».** | Технология сотрудничества и проведения учебных дискуссий | *Имеют*   *представление*  природе, населении России. | *Самостоятельно создают* алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | *Умение*  применять географические знания в  повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории страны. | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Личностные:* представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов. | Учебник с.159 |
| **70** | **Заключительный урок за курс 8 класса «География. Россия: природа, население, хозяйство».** | Технология сотрудничества и проведения учебных дискуссий | *Имеют*   *представление*  природе, населении России. | *Умеют показывать* объекты на картах, объяснять процессы и явления, происходящие на территории страны. | *Умение*  применять географические знания в  повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории страны. | *Метапредметные:*  умение организовывать учебное сотрудничество.  *Личностные:* представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире;  осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. | Задание на летнюю практику |