**Рабочая программа**

к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс»

(УМК «Сферы»)

Щербакова Е.В., преподаватель географии высшей квалификационной категории.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка………………………………………. | **3** |
| **2.** | Цели и задачи изучения дисциплины………………………. | **4** |
| **3.** | Содержание тем учебного курса……………………………. | **5** |
| **4.** | Требования к уровню подготовки воспитанников………… | **9** |
| **5.** | Перечень используемой литературы……………………….. | **14** |
| **6.** | Календарно-тематический план……………………………... | **17** |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для воспитанников параллели 7 классов СПКУ составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по географии.

В основе рабочей программы лежат примерные **программы основного (общего) образования по географии**, а так же авторская рабочая программа:

**Дронов, В.П.** Рабочие программы. География. 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Линия «Сферы». / Программа по географии для 7 класса, раздел «География. Земля и люди», авторы **А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.** – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития кадет и коммуникативных качеств личности.

География – предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии 7 класса, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает воспитанникам осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Курс географии для 7 класса рассчитан на **70 учебных часов**. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы воспитанников как индивиду­ально, так и в группах, активного вовле­чения кадет в самостоятельную проектную и исследователь­скую работу.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК** линии учебно-методических комплектов **«Сферы»** по географии, издательство «Просвещение» под научным руководством доктора географических наук **В. П. Дронова**.

**УМК:**

**1. *Учебник:*** Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (с приложением на электронном носителе) / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

**2. *Тетрадь-тренажёр.*** Котляр О.Г. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Г. Котляр, С.В. Банников.– М.: Просвещение, 2013. – 111с. – (Сферы).

**3. *Тетрадь-экзаменатор.*** Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. – М.: Просвещение, 2013. – 95с. – (Сферы).

**4. *Атлас.*** География материков и океанов. Атлас с комплектом контурных карт. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – Омск: ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013. – 42 с.

**5. *Контурные карты.*** Котляр О.Г. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Г. Котляр. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2013. – 48с. – (Сферы).

**2. Цели и задачи изучения дисциплины**

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

**Главной целью** является развитие кадета как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Реализовать актуальные в настоящее время деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы, которые определяют задачи обучения. Формирование военной составляющей происходит в ходе учебного процесса.

**Курс «География. Земля и люди» 7 класса** является логическим про­должением предшествующего курса «География. Планета Земля» 6 класса и в значительной мере опирается на его матери­ал. Курс «География. Земля и люди» 7 класса предполагает расширение страноведческой основы географии, на него возлагается сложная задача формирования у воспитанников принципиальных ос­нов страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оце­нивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между че­ловеком, природой и хозяйством.

**Главная цель курса географии в 7 классе** – опираясь на со­зданную у воспитанников систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базо­вый комплекс региональных страноведческих знаний о целостнос­ти и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели курса географии в 7 классе должно быть направ­лено на решение следующих задач.

**Основные задачи курса:**

* продолжить формирование у кадет знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере про­движения от общепланетарного уровня к региональному и ло­кальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у воспитанников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский оп­ределял как «игру масштабами»;
* создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
* продолжить развитие картографической грамотности воспитанников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* заложить первичные представления о формировании политиче­ской карты, видах хозяйственной деятельности людей и осо­бенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут ещё на старших курсах географии, в том числе и обращать внимание кадет на военную составляющую стран мира – на армии стран;
* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* развивать практические географические компетенции извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
* способствовать воспитанию кадет в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Учебно-тематический план 7 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| Введение | **1** | **–** |
| 1. Природа Земли: главные закономерности | **10** | **5** |
| 2. Человек на планете Земля | **8** | **3** |
| 3. Многоликая планета | **51** | **12** |
| **Итого** | **70** | **20** |

**Введение – 1ч**

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Источники географичес­кой информации.

**Тема 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч**

**Материки и океаны на поверхности Земли.** Географическое по­ложение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаниче­ское полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности бе­реговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современ­ные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние матери­ковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа ма­териков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе север­ных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы ре­льефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоковод­ные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотно­шении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по остан­кам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как резуль­тат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складча­тости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы – основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнеч­ных лучей на земную поверхность – главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы – второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоян­ные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различ­ных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера зем­ной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местно­сти. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и пе­реходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториаль­ный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропи­ческий, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктиче­ский, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования Океана. Первая русская круго­светная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, сред­няя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и вла­ги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Сти­хийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности матери­ков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранили­ща. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон. Нерав­номерность распределения солнечного тепла по земной поверхнос­ти и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Осо­бенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности гео­логической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы**

№1. *«Сравнение географического положения материков».*

№2. *«Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».*

№3. *«Составление обобщён­ной схемы морских течений».*

№4. *«Оп­ределение степени современного оледенения материков».*

№5. *«Анализ карт кли­матических поясов и природных зон мира».*

**Тема 2. Человек на планете Земля – 8 ч**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние при­знаки людей различных рас.

**Сколько людей живёт на Земле?** Переписи населения. Измене­ния темпов роста численности населения Земли на разных исто­рических этапах. Факторы, влияющие на рост численности насе­ления. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность раз­мещения населения Земли по её поверхности, различия размеще­ния населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жи­лища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ как совокупность лю­дей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Ми­ровые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы фор­мирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные ви­ды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешне­му облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельско­го населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с вы­полняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по раз­мерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Респуб­лики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко-культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особеннос­ти историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточ­ной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австра­лии, Океании.

**Практические работы**

№6. *«Составление комплексной характеристики населе­ния мира».*

№7. *«Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности».*

№8. *«Определение ис­торико-культурного района мира».*

**Тема 3. Многоликая планета – 51 ч**

**Океаны**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископае­мых. Морские пути. Центры туризма.

**Материки**

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и осо­бенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хо­зяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобрита­ния, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

**Глобальные проблемы человечества**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проб­лема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления от­сталости многих стран.

**Практические работы**

№ 9. *«Составле­ние комплексной характеристики океа­на».*

№10. *«Описание климатических условий территорий по климатограммам».*

№11. *«Составление комплексной характеристики страны».*

№12. *«Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки».*

№13. *«Составление таблицы – Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки».*

№14. *«Разработка маршрута путешествия по островам Океании».*

№15. *«Составление описания географического положения и особенностей природы Антарктиды».*

№16. *«Выявление зависимости разме­щения населения и хозяйства от при­родной зональности».*

№17. *«Составление географического описания страны».*

№18. *«Описание внутренних вод Евразии».*

№19. *«Комплексное описание одной из стран Евразии (по выбору учащихся)».*

№20. *«Составление обобщённой схемы глобальных и региональных проблем человечества».*

**4. Требования к уровню подготовки воспитанников**

**Личностные результаты изучения курса географии 7 класса**

***Воспитанник должен обладать:***

• Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

• Целостным мировоззрением и осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.

• Осознанным и уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.

• Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

• Основами экологической культуры и бережным отношением к природе Земли и своей страны.

• Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса географии 7 класса**

***Регулятивные (учебно-организационные):***

• Ставить учебные задачи.

• Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.

• Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.

• Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

• Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

• Владеть различными способами самоконтроля.

***Познавательные учебно-логические:***

• Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

• Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

• Систематизировать информацию.

• Структурировать информацию.

• Определять проблему и способы ее решения.

• Формулировать проблемные вопросы.

• Искать пути решения проблемной ситуации.

• Владеть навыками анализа и синтеза.

***Учебно-информационные:***

• Поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет.

• Представление информации в различных формах и видах.

• Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).

• Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.

• Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.

• Составление рецензии, аннотации.

***Коммуникативные:***

• Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

• Уметь вести дискуссию, диалог, полилог.

• Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты изучения курса географии 7 класса**

**В результате изучения географии воспитанник 7 класса должен:**

*–* ***понимать***

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• взаимосвязи между компонентами природы в пределах материков и океанов, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*–* ***уметь***

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*–* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• ориентирования на местности, чтения карт различного содержания;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды стран и регионов, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Перечень  обязательной  географической  номенклатуры для кадет 7 класса**

**Введение**

*Материки*:Евразия,  Африка,  Северная  Америка,  Южная  Америка,  Антарктида,  Австралия. *Части света*:  Европа,  Азия,  Африка,  Америка,  Антарктида,  Австралия. *Океаны*:  Тихий,  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый.

**Тема. Природа Земли: главные закономерности**

***Литосфера***

*Равнины*:  Амазонская,  Великая  Китайская,  Великие  равнины,  Восточно-Европейская,  Западно-Сибирская,  Среднесибирское  плоскогорье. *Горы*:  Альпы,  Анды,  Гималаи,  Кавказ,  Кордильеры,  Тибет,  Уральские,  Эфиопское  нагорье. *Вершины*:  Аконкагуа,  Джомолунгма  (Эверест),  Мак-Кинли,  Монблан,  Эльбрус. *Вулканы*:  Килиманджаро,  Ключевская  Сопка,  Котопахи,  Орисаба,  Фудзияма,  Эльбрус,  Эребус.

***Гидросфера***

*Моря*:  Балтийское,  Беллинсгаузена,  Берингово,  Восточно-Сибирское,  Красное,  Средиземное,  Тасманово,  Филиппинское,  Южно-Китайское. *Заливы*:  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский,  Финский. *Проливы*:  Берингов,  Гибралтарский,  Дрейка,  Магелланов,  Мозамбикский. *Острова*:  Великобритания,  Гренландия,  Исландия,  Калимантан,  Мадагаскар,  Новая  Гвинея,  Новая  Зеландия,  Сахалин,  Суматра,  Японские. *Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Камчатка,  Лабрадор,  Скандинавский,  Сомали,  Таймыр. *Реки*:  Амазонка,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Енисей,  Инд,  Лена,  Миссисипи,  Нил,  Обь,  Парана,  Хуанхэ,  Янцзы. *Озёра*:  Байкал,  Великие  Американские,  Виктория,  Каспийское  море,  Ладожское,  Танганьика.

**Тема. Многоликая планета**

***Тихий  океан***

*Моря*:  Берингово,  Восточно-Китайское,  Жёлтое,  Коралловое,  Охотское,  Тасманово,  Уэдделла,  Фиджи,  Филиппинское,  Южно-Китайское,  Японское. *Заливы*:  Аляска,  Калифорнийский. *Проливы*:  Басов,  Берингов,  Дрейка,  Корейский,  Магелланов,  Тайваньский,  Торрессов. *Желоба*:  Марианский,  Перуанский *Тёплые  течения*:  Аляска,  Восточно-Австралийское,  Куросио,  Межпассатное  противотечение,  Северное  Пассатное,  Северо-Тихоокеанское,  Южное  Пассатное. *Холодные  течения*:  Западных  Ветров,  Калифорнийское,  Курило-Камчатское,  Перуанское. *Острова*:  Алеутские,  Бикини,  Гавайские,  Зондские,  Курильские,  Новая  Зеландия,  Пасхи,  Самоа,  Тайвань,  Тасмания,  Фиджи,  Филиппинские,  Японские. *Полуострова*:  Аляска,  Индокитай,  Калифорния,  Камчатка,  Корея,  Малакка.

***Атлантический  океан***

*Моря*:  Балтийское,  Карибское,  Норвежское,  Северное,  Средиземное,  Чёрное. *Заливы*:  Бискайский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский. *Проливы*:  Гибралтарский,  Гудзонов,  Датский,  Дрейка,  Магелланов,  Флоридский. *Желоб*:  Пуэрто-Рико. *Тёплые  течения*:  Антильское,  Бразильское,  Гвианское,  Гвинейское,  Гольфстрим,  Северное  Пассатное,  Северо-Атлантическое,  Фолклендское,  Южное  Пассатное. *Холодные  течения*:  Бенгельское,  Западных  Ветров,  Канарское,  Лабрадорское. *Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские). *Полуострова*:  Аппенинский,  Лабрадор,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Флорида,  Юкатан.

***Индийский  океан***

*Моря*:  Андаманское,  Аравийское,  Красное,  Тиморское. *Заливы*:  Аденский,  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Персидский. *Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Малаккский,  Мозамбикский,  Ормузский. *Желоб*:  Зондский. *Тёплые  течения*:  Мозамбикское,  Муссонное,  Мыса  Игольного,  Южное  Пассатное. *Холодные  течения*:  Западно-Австралийское,  Западных  Ветров,  Сомалийское. *Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля. *Острова*:  Зондские,  Коморские,  Мадагаскар,  Мальдивские,  Сейшельские,  Шри-Ланка. *Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Малакка,  Сомали.

***Северный  Ледовитый  океан***

*Моря*:  Баренцево,  Бофорта,  Белое,  Восточно-Сибирское,  Гренландское,  Карское,  Лаптевых,  Чукотское. *Проливы*:  Берингов. *Тёплое  течение*:  Северо-Атлантическое. *Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля. *Острова*:  Врангеля,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Новая  Земля,  Северная  Земля,  Шпицберген. *Полуострова*:  Таймыр,  Чукотский.

***Африка***

*Моря*:  Средиземное  и  Красное. *Заливы*:  Гвинейский  и  Аденский. *Проливы*:  Гибралтарский,  Баб-эль-Мандебский  и  Мозамбикский. *Тёплые  течения*:  Гвинейское,  Мозамбикское. *Холодные  течения*:  Канарское,  Бенгельское,  Сомалийское. *Острова*:  Канарские,  Коморские,  Мадагаскар  и  Занзибар. *Полуостров*:  Сомали. *Крайние точки*:  мыс  Бен-Секка  (Рас-Энгела,  Эль-Абъяд),  мыс  Игольный,  мыс  Альмади,  мыс  Рас-Хафун. *Канал*:  Суэцкий. *Равнины*:  Восточно-Африканское плоскогорье. *Горы*:  Атлас,  Драконовы,  Эфиопское  нагорье. *Вулкан*:  Килиманджаро. *Реки*:  Нил,  Белый  Нил,  Голубой  Нил,  Конго,  Нигер,  Сенегал,  Замбези,  Лимпопо,  Оранжевая. *Озёра*:  Виктория,  Чад,  Танганьика,  Ньяса. *Водопады*:  Виктория,  Ливингстона,  Стэнли. *Пустыни*:  Сахара,  Ливийская,  Намиб,  Калахари. *Страны*:  Алжир,  Ангола,  Египет,  Демократическая  Республика  Конго,  Замбия,  Мадагаскар,  Марокко,  Намибия,  Нигерия,  Сенегал,  Судан,  Танзания,  Чад,  Эфиопия,  ЮАР. *Города*:  Абуджа,  Аддис-Абеба,  Алжир,  Антананариву,  Виндхук,  Дакар,  Додома,  Каир,  Киншаса,  Луанда,  Лусака,  Нджамена,  Претория,  Рабат,  Хартум.

***Австралия  и  Океания****.*

*Моря*:  Арафурское,  Коралловое  и  Тасманово. *Заливы*:  Большой  Австралийский  и  Карпентария. *Проливы*:  Басcов  и  Торресов. *Тёплое течение*:  Восточно-Австралийское. *Холодное течение*:  течение  Западных  Ветров. *Острова*:  Новая  Гвинея  и  Тасмания. *Полуострова*:  Арнемленд  и  Кейп-Йорк. *Крайние  точки*:  мыс  Йорк,  мыс  Юго-Восточный  (Саут-Ист-Пойнт),  мыс  Стип-Пойнт  и  мыс  Байрон. *Равнины*:  Центральная низменность. *Горы*:  Большой  Водораздельный  хребет. *Вершину*:  гора  Косцюшко. *Реки*: Муррей,  Дарлинг,  Купер-Крик. *Озеро*:  Эйр. *Пустыни*:  Большая  Песчаная,  Большая  пустыня  Виктория. *Страны*:  Австралия,  Новая  Зеландия,  Папуа-Новая  Гвинея. *Города*:  Веллингтон,  Канберра,  Порт-Морсби.

***Антарктида***

*Моря*:  Амундсена,  Беллинсгаузена,  Росса,  Уэдделла. *Пролив*:  Дрейка. *Холодное  течение*:  Западных  Ветров. *Остров*:  Петра  I. *Полуостров*:  Антарктический. *Крайняя  точка*:  мыс  Сифре. *Горы*:  массив  Винсон. *Вулкан*:  Эребус. *Шельфовый  ледник*:  Росса. *Полярные  станции*:  Беллинсгаузен,  Восток,  Амундсен-Скотт.

**Южная  Америка**

*Море*:  Карибское. *Залив*:  Ла-Плата. *Проливы*:  Дрейка  и  Магелланов. *Тёплые  течения*:  Гвианское,  Бразильское  и  Наска. *Холодные  течения*:  Перуанское,  Фолклендское  и  течение  Западных  Ветров. *Канал*:  Панамский. *Острова*:  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские),  Тринидад,  Галаппагос. *Крайние  точки*:  мыс  Гальинас,  мыс  еогр-Бранку,  мыс  Фроуэрд,  мыс  Горн   и  мыс  Париньяс. *Равнины*:  Амазонская,  Ла-Платская  и  Оринокская  низменности,  Бразильское  и  Гвианское  плоскогорья,  Патагонское   плато. *Горы*:  Анды. *Вершина*:  гора  Аконкагуа. *Вулкан*:  Котопахи. *Реки*:  Амазонка,  Мараньон,  Укаяли,  Риу-Негру,  Мадейра,  Тапажос,  Ориноко,  Парана,  Парагвай,  Уругвай,  Сан-Франциску. *Озёра*:  Маракайбо  и  Титикака. *Водопады*:  Анхель  и  Игуасу. *Пустыня*:  Атакама. *Страны*:  Аргентина,  Боливия,  Бразилия,  Венесуэла,  Гайана,  Гвиана,  Колумбия,  Парагвай,  Перу,  Уругвай,  Чили,  Эквадор. *Города*:  Асунсьон,  Богота,  Бразилиа,  Буэнос-Айрес,  Джорджтаун,  Кайенна,  Каракас,  Кито,  Ла-Пас,  Лима,  Монтевидео,  Сантьяго.

***Северная  Америка***

*Моря*:  Баффина,  Берингово,  Бофорта,  Карибское,  Чукотское. *Заливы*:  Аляска,  Гудзонов,  Калифорнийский,  Мексиканский,  Святого  Лаврентия. *Проливы*:  Берингов,  Гудзонов,  Датский,  Девисов,  Флоридский,  Юкатанский. *Тёплые  течения*:  Аляскинское,  Антильское,  Гольфстрим. *Холодные  течения*:  Калифорнийское,  Лабрадорское. *Канал*:  Панамский. *Острова*:  Алеутские,  Баффинова  Земля,  Ванкувер,  Гаити,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Куба,  Ньюфаундленд,  Святого  Лаврентия,  Ямайка. *Полуострова*:  Аляска,  Калифорния,  Лабрадор,  Флорида,  Юкатан. *Крайние  точки*:  мыс  Мёрчисон,  мыс  Марьято,  мыс  Принца  Уэльского,  мыс  Сент-Чарльз. *Равнины*:  Большой  Бассейн,  Миссисипская,  Приатлантическая  и  Примексиканская  низменности,  Великие  Центральные  равнины. *Горы*:  Аппалачи,  Береговой  хребет,  Береговые  хребты,  Кордильеры,  Мексиканское  нагорье,  Скалистые  горы,  Сьерра-Невада. *Вершина*:  гора  Мак-Кинли. *Вулкан*:  Орисаба. *Реки*:  Арканзас,  Колорадо,  Колумбия,  Макензи,  Миссисипи,  Миссури,  Огайо,  Рио-Гранде,  Святого  Лаврентия,  Юкон. *Озёра*:  Атабаска,  Большое  Медвежье,  Большое  Невольничье,  Большое  Солёное,  Верхнее,  Виннипег,  Гурон,  Мичиган,  Онтарио,  Эри. *Водопад*:  Ниагарский. *Страны*:  Канада,  Куба,  Мексика,  Панама,  США. *Города*:  Вашингтон,  Гавана,  Оттава,  Мехико,  Панама.

***Евразия***

*Моря*:  Аравийское,  Балтийское,  Баренцево,  Берингово,  Восточно-Китайское,  Восточно-Сибирское,  Жёлтое,  Карское,  Норвежское,  Охотское,  Северное,  Средиземное,  Филиппинское,  Чёрное,  Чукотское,  Южно-Китайское,  Японское. *Заливы*:  Бенгальский,  Бискайский,  Персидский. *Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Берингов,  Босфор,  Гибралтарский,  Корейский,  Ла-Манш,  Малаккский,  Ормузский. *Тёплые  течения*:  Куросио,  Муссонное,  Северо-Атлантическое. *Холодные  течения*:  Курило-Камчатское,  Сомалийское. *Канал*:  Суэцкий. *Острова*:  Великобритания,  Ирландия,  Исландия,  Калимантан,  Кипр,  Сахалин,  Суматра,  Сулавеси,  Тайвань,  Филиппинские,  Шри-Ланка,  Ява,  Японские. *Полуострова*:  Апеннинский,  Аравийский,  Индокитай,  Индостан,  Камчатка,  Корея,  Крымский,  Малакка,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Таймыр. *Крайние  точки*:  мыс  Челюскин,  мыс  Пиай,  мыс  Рока,  мыс  Дежнева. *Равнины*:  Великая  Китайская,  Восточно-Европейская (Русская),  Декан,  Западно-Сибирская,  Индо-Гангская  низменность,  Месопотамская  низменность,  Среднесибирское  плоскогорье,  Туранская  низменность. *Горы*:  Альпы,  Гималаи,  Иранское  нагорье,  Кавказ,  Куньлунь,  Памир,  Тибетское  нагорье  (Тибет),  Тянь-Шань  Уральские. *Вершины*:  гора  Джомолунгма  (Эверест),  гора  Монблан. *Вулканы*:  Ключевская  Сопка,  Кракатау,  Фудзияма,  Эльбрус. *Реки*:  Амударья,  Амур,  Брахмапутра,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Евфрат,  Енисей,  Инд,  Лена,  Меконг,  Обь,  Рейн,  Сырдарья,  Тигр,  Хуанхэ,  Янцзы. *Озёра*:  Аральское  море,  Байкал,  Каспийское  море,  Мёртвое  море. *Пустыни*:  Большой  Нефуд,  Гоби,  Каракумы,  Руб-эль-Хали,  Такла-Макан,  Тар. *Страны*:  Бангладеш,  Великобритания,  Германия,  Индия,  Индонезия,  Иран,  Италия,  Казахстан,  Китай,  Монголия,  Пакистан,  Россия,  Саудовская  Аравия,  Франция,  Япония. *Города*:  Астана,  Берлин,  Дели,  Джакарта,  Исламабад,  Лондон,  Москва,  Париж,  Пекин,  Рим,  Тегеран,  Токио,  Улан-Батор,  Эр-Рияд.

**5. Перечень используемой литературы**

**Основная литература для преподавателя**

1. Дронов, В. П. Рабочие программы. География. 5-9 классы / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Линия «Сферы». / Программа по географии для 7 класса, раздел «География. Земля и люди», авторы А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (с приложением на электронном носителе) / А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).
3. Котляр О. Г. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс:пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /О. Г.Котляр, С. В. Банников.– М.: Просвещение, 2013. – 111с. – (Сферы).
4. Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. В. Барабанов, С.Е. Дюкова. – М.: Просвещение, 2013. – 95с. – (Сферы).
5. География материков и океанов. Атлас с комплектом контурных карт. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – Омск: ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013. – 42 с.
6. Котляр О. Г. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /О. Г. Котляр. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2013. – 48с. – (Сферы).
7. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [авт.-сост. Н.В. Тарасова] ; под ред. В.П. Дронова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 209. – 47 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

**Дополнительная литература для преподавателя**

1. Андреева В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 224 с. – (Библиотека учителя).
2. Барабанов В. В. ЕГЭ 2010. География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 142, [2] с., ил., карт. (Серия «ЕГЭ 2010. Типовые тестовые задания»).
3. Баринова И. И. Современный урок географии. Ч. 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения / Ред.-сост. И. И. Баринова. – М.: Школа-Пресс, 2011. – 80 с. («География в школе». Библиотека журнала).
4. Болотникова Н. В. География. Интегрированные уроки. 6–10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
5. Болотникова Н. В. География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 139 с.
6. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
7. География материков и океанов. 7 класс.: Атлас. – М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013. – 56 с.: ил., карт
8. Гульчевская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В. Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринидатская, А. В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с. (Школьное образование).
9. Душина И. В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва «География материков и океанов. 7 класс» / И. В. Душина. – М.: Дрофа, 2009. – 95, [1] с.: ил., карт.
10. Зотова А. М. Игры на уроках географии. 6–7 классы: метод. Пособие для учителя / А. М. Зотова. – М.: Дрофа, 2011. – 127, [1] с. – (Мастер-класс).
11. Иванова В. Н. География. 7–10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы. Уроки, проекты / авт.-сост. В. Н. Иванова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
12. Кондратюк Н. Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Серия «Игровые методы обучения»).
13. Коринская В. А. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. – М.: Дрофа, 2013. – 319, [1] с.: ил., карт.
14. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
15. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.
16. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
17. Нагорная И. И. География. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва / Авт.-сост. И. И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2010. – 160 с.
18. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2005. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).
19. Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии: 7 класс к учебнику В. А. Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс» / Л. Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 254 [4] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
20. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6–7 классы: Метод. пособие / В. Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.: ил.
21. Романова А. Ф. Предметные недели в школе: География / сост. А. Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 88 с.
22. Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6–10 кл. – М.: Дрофа, 2009. – 256 с.: ил. – (Библиотека учителя).
23. Смирнова М. С. География: сб. Заданий для проведения промежуточной аттестации: 6–9 [кл.]: кн. Для учителя / М. С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. – (Текущий контроль).
24. Хабибуллин Р. Х. География. 6–10 кл.: Дидактические карточки-задания. – М.: Дрофа, 2013. – 96 с.: ил., карт.
25. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – 560 с. – (Библиотека информатизации образования).

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 7 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
2. Образовательная коллекция. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений разработан в соответствии с учебником «География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны» (авторы: Душина И. В., Коринская В. А., Щенёв В. А.). Республиканский мультимедиа центр, 2002.
3. Электронные уроки и тесты. География. Северная и Южная Америка. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2006, ЗАО «Новый диск», 2006.
4. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука – Путешествия. ЗАО «Новый диск», 2007.
5. Ресурсы единой коллекции ЦОР: school-collection.edu.ru

**Интернет-ресурсы:**

1. http:/www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://pedsovet.org – Всероссийский Интернет-педсовет.
3. http://mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис
4. http://www.center.fio.ru/som – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
5. http://www.edu.ru – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. http://www.internet-scool.ru – сайт Интернет-школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
7. http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
8. http://www.fipi.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
9. http://it-n.ru – сеть творческих учителей.

**6. Календарно-тематический план**

**Программа:** Программа по географии для 7 класса, раздел «География. Земля и люди», авторы А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов, 70 учебных часов.

**УМК:** Учебно-методический комплекс по географии «СФЕРЫ», издательство «Просвещение» под научным руководством доктора педагогических наук А. М. Кондакова и доктора географических наук В. П. Дронова.

**Учебник:** Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (с приложением на электронном носителе) / А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные технологии** | | |
| ***Формирующее обучение (ФО)*** | ***Развивающее обучение (РО)*** | ***Личностно-ориентированное обучение (ЛО)*** |
| * объяснительно-иллюстративная; * программированного обучения; * алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий; * поэтапного формирования понятия и умственных действий; * «полного усвоения» (ориентированная на результат); * модульная; * дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности). | • проблемное изложение;   * проблемно-поисковая; * проблемно-исследовательская; * проблемно-модульная; * критического мышления; * «мозговой штурм»; * диалоговое обучение; * «дебаты», дискуссия; * дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры; * дифференцированное обучения. | • ситуативное обучение;   * сотрудничество в команде; * проектное обучение; * модульное обучение; * индивидуальные образовательные маршруты (открытое обучение); * «свободный класс»; * «творческие мастерские» и др. * разноуровневое обучение   («лестница достижений», «портфолио»). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Технологии на уровне вида работ*** | * технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления или с целью подготовки к контролю; * технология организации обучающей самостоятельной работы; * технология проведения проверочной самостоятельной работы. |
| ***2. Технологии на уровне форм обучения*** | * технология комбинированного урока с комплексной целью; * технология проблемного урока; * технология урока решения задач; * технология проведения семинара и т. д. |
| ***3. Технологии на уровне педагогических систем*** | * технология объяснительно-иллюстративного обучения; * технология проблемного обучения; * технология обучения в системе Эльконина и Давыдова. |
| ***4. Технологии на уровне образовательных концепций*** | * технология формирующего обучения * технология развивающего обучения; * технология личностно-ориентированного обучения и т. д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,  дата** | **Система уроков**  **(раздел, тема)** | **Технологии** | **Компетенции** | | **Планируемые результаты** | | **Домашнее**  **задание** |
| **Базовый уровень** | **Профильный уровень** | **Предметные** | **Метапредметные,**  **личностные** |
| **Введение – 1 ч** | | | | | | | |
| **1.** | Введение в курс географии 7 класса «Земля и люди». | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | **Понимать** географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. | **Анализировать** структуру учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | Иметь географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. | **Коммуникативные УУД:**  самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. | Учебник,  с.5–6,  записи в тетради. |
| **Тема 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч** | | | | | | | |
| **2.** | Материки и океаны на поверхности Земли. *Практическая работа №1.* «Сравнение географического положения материков». | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | **Сравнивать** размеры материков и океанов, географическое положение материков.  **Описыват**ь географическое положение одного из материков (океанов) по плану. | **Решать** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  **Выявлять** следствия положения материков в разных широтах. | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. | **Познавательные УУД:**  анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным  основаниям;  находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне;  представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,схема, тезисы).  **Коммуникативные УУД:**  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения);  – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Личностные УУД:**  аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.  **Регулятивные УУД:**  определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),  используя ИКТ;  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;  оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. | Учебник §1, с.8-9; конур. к.  с.2-3 (№1). Практ.  работа №1. |
| **3.** | *Стартовая контрольная работа.* Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Наносить** на контурную карту границу между Европой и Азией.  **Прослеживать** по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света. | **Анализировать** карту (картосхему «Материки и части света»).  **Сопоставлять** границы материков и частей света. | Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | Учебник §2, с.10-11; контур. к.,  с.2–3 (нанести границу между Европой и Азией). |
| **4.** | Рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли. *Практическая работа №2.* «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли». | (ФО)  Технология проблемного изложения. | **Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). **Составлять** по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). **Обозначать** на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах. | **Анализировать** физическую карту мира. **Устанавливать** материки с наиболее и наименее сложным рельефом. **Сравнивать** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. | Учебник §3, с.12–13; контур. карты  с.2–3 (№2).  Практ.  работа №2. |
| **5.** | История формирования рельефа Земли. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | Определять по рисункам относи­тельный возраст горных пород. Определять по карте строения зем­ной коры направления и скорости движения литосферных плит, прог­нозировать расположение матери­ков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения зем­ной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры. | Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование мате­риковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения зем­ной коры с физической картой ми­ра и определять время формирова­ния континентальной коры разных участков земной поверхности. | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. | Учебник §4, с.14-17; контур. карты  с. 2-3 (№3). |
| **6.** | Климатообразующие факторы Земли. | Поэтапного формирования понятия и умственных действий | Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических по­ясов и областей). Выявлять воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа, океани­ческих течений. | Анализировать схему общей цирку­ляции атмосферы. | Географическое положение, циркуля­ция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатооб­разующие факторы. | Учебник §5, с.18-21; контур. карты  с.6-7 (№5). |
| **7.** | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | Технология комбинированного урока с комплексной целью | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым ти­пом климата на разных материках. | Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа крат­кую характеристику климата одно­го из материков. | Классификация климатов. Перемеще­ние воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. | Учебник §6, с.22-25, контур. карты  с.6-7  (№1-4). |
| **8.** | Мировой океан. *Прак­тическая работа №3.* «Составление обобщён­ной схемы морских течений». | Технология организации обучающей практической работы. | Описывать по картам особенности географического положения океа­нов. Находить информацию, подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном ис­пользовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств. | Устанавливать по картам особен­ности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океа­на в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. | Учебник §7, с.26-29, контур. карты  с.2-3 (№5). Практ.  работа №3. |
| **9.** | Воды суши. *Практическая работа №4.* «Оп­ределение степени современного оледенения материков».  . | Технология организации обучающей практической работы. | Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту. Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков.  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам береж­ного и правильного использования природных вод.  Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. | Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность мате­риков и их частей поверхностными водами.  Решать учебные задачи по опреде­лению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водам, сравнивать материки по выявленным показателям. | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхно­стными водами. Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Лед­ники и подземные воды. | Учебник §8, с.30-33, контур. карты с.2-3 (№ 4). Практ.  работа №4. |
| **10.** | Природные зоны Земли. *Прак­тическая работа №5.* «Анализ карт кли­матических поясов и природных зон мира». | Технология организации обучающей практической работы. | **Выявлять** особенности пространственного распространения природных зон.  **Определять** черты сходства и различия. | **Сравнивать** карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон). | Причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов. При­родная зональность в Мировом океане. | Учебник §9,  с.34-35;  Практ.  работа №5. |
| **11.** | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономер­ности». | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | **Определять** главные закономерности природы Земли. | **Анализировать** особенности проявления закономерности природы Земли. | Особенности природной гео­графической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. | Учебник  с. 36 (вопр.); |
| **Тема 2.** Человек на планете Земля – 8 ч | | | | | | | |
| **12.** | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. | Технология проблемного изложения. | Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. | Анализировать карты и другие ис­точники информации для выявле­ния путей миграции человека при его расселении по Земле. | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие ци­вилизации. Появление рас, их геогра­фическое распространение. | **Познавательные УУД:** анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным  основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  **Коммуникативные УУД:**  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения).  **Личностные УУД:**  аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.  **Регулятивные УУД:**  определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),  используя ИКТ;  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;  оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. | Учебник §10,  с.38-39. |
| **13.** | Численность населения Зем­ли. Размещение людей на планете Земля. | Технология урока решения задач | Читать карты рождаемости, смерт­ности, естественного прироста. Определять по карте средней плот­ности населения наиболее и наиме­нее заселённые территории суши. Находить и систематизировать ин­формацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности челове­ка к природным условиям. | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изме­нении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вы­числение рождаемости, смертности, естественного прироста. | Переписи населения. Численность на­селения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. | Учебник §11,  с.40-41, §12,  с.42-43. |
| **14.** | Народы, языки, религии мира. *Практическая работа №6.* «Составление комплексной характеристики населе­ния мира». | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Составлять** характеристику населения мира. | Анализировать карты с целью вы­явления географии распростране­ния мировых религий. | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. | Учебник §13,  с.44-45; Практ.  работа №6. |
| **15.** | Хозяйственная деятельность людей. *Практическая работа №7.* «Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности». | Технология использования в обучении игровых методов. | Составлять схему видов хозяй­ственной деятельности человека. Приводить примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статисти­ческим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промыш­ленности. | Анализировать карты с целью вы­явления географических особен­ностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека | Понятие о современном хозяйстве. Гео­графия основных видов хозяйственной деятельности людей. | Учебник §14,  с.46-47; контур. карты  с.10-11 (№5); Практ.  работа №7. |
| **16.** | Особенности расселения населения Земли. Основные виды поселений. | (РО)  Технология развития критического мышления. | Сравнивать город и сельские посе­ления по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. | Анализировать изменение числен­ности городского населения во вре­мени. Анализировать диаграмму соотно­шения городского и сельского на­селения мира. Определять по раз­ным источникам информации функции городов. | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: коли­чество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соот­ношение городского и сельского насе­ления мира. Рост числа городов. Ве­дущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. | Учебник §15,  с.48-49; контур. карты  с. 10-11 (№1). |
| **17.** | Страны мира. Политическая карта мира. | Технология объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления | Находить и подписывать на кон­турных картах названия приморс­ких, внутриконтинентальных, ост­ровных стран. Определять по тематическим кар­там форму правления стран. | Анализировать политическую кар­ту мира и определять крупнейшие по площади и численности населе­ния страны и их столицы. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статис­тическим данным о структуре за­нятости населения. | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности насе­ления, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. | Учебник §16,  с.50-51;  контур. карты  с. 10-11  (№2-5). |
| **18.** | Историко-культурные районы мира. *Практическая работа №8.* «Определение ис­торико-культурного района мира». | (ЛО)  Технология проектно-исследовательская. | Давать характеристику географи­ческого положения районов. Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете и других ис­точниках) об особенностях обыча­ев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культу­ры районов. | Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религи­озного состава населения.  Обсуждать причины выделения то­го или иного района, особенности материальной и духовной культу­ры населения. | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океа­нии: факторы формирования, геогра­фическое положение, особенности ма­териальной и духовной культуры населения. | Учебник §17,  с.52-55;  Практ.  работа №8. |
| **19.** | Человек на планете Земля. Обобщение по теме «Человек на Земле». | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | **Обобщать** материал по теме «Человек на Земле». |  |  | Учебник с.56  (вопросы). |
| Тема 3. Многоликая планета – 51 ч | | | | | | | |
| Океаны – 4 ч | | | | | | | |
| **20.** | Тихий океан. Особенности природы океана. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения Атланти­ческого океана. Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. | Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Тихого океана. | **Познавательные УУД:**  строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  классифицировать по заданным  или самостоятельно выбранным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,  схема, тезисы).  **Коммуникативные УУД:**  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения);различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Личностные УУД:**  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.  **Регулятивные УУД:** выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект). | Учебник §19,  с.60-61;  контур. карты,  с.18-19 (№1-4). |
| **21.** | Атлантический океан. Особенности природы океана. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности. Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. | Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использовании природных богатств, экологические проблемы. | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Атлантического океана. | Учебник §18,  с.58-59; контур.  кар­ты,  с. 14-15  (№1-5). |
| **22.** | Индийский океан. Особенности природы океана. | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. | Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы. | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Индийского океана. | Учебник §20,  с.62-63; контур.  кар­ты,  с. 14-15 (№1-5). |
| **23.** | Северный Ледовитый океан. Особенности природы океана. *Практическая работа №9.* «Составле­ние комплексной характеристики океа­на». | (ФО)  полного усвоения» (ориентированная на результат). | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения океана. | Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти природы океана. Характеризовать по картам географическое положение океана, **устанав­ливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана. | Учебник §21,  с.64-65;  контур.  карты,  с.18-19 (№1-2, 5).  Практ.  работа №9. |
| Южные материки | | | | | | | |
| Африка – 5 ч | | | | | | | |
| **24.** | Особенности природы Африки. *Практическая работа №10.* «Описание климатических условий территорий по климатограммам». | Технология организации обучающей практической работы. | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика. Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Африки: между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и харак­тером природной зональности, меж­ду природными зонами и зональны­ми природными богатствами. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхност­ных вод) и природных зон. | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства Африки. | **Познавательные УУД:**  анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным  или самостоятельно выбранным основаниям находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,  схема, тезисы).  **Коммуникативные УУД:**  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения);  различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Личностные УУД:**  аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. | Учебник §22,  с.66-69; контур. карты с.24  (№1-5).  Практ.  работа №10. |
| **25.** | Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка. | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве сопоставления тематических карт между зональными природными бо­гатствами и особенностями хозяй­ственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при­родных комплексов. | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | Учебник §23,  с.70-73. |
| **26.** | Население Африканского континента. Расы, народы, языки, религии. | Технология сотрудничества и проведения учебных дискуссий | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Африки между особенностями рельефа и расселе­нием населения, между особеннос­тями природной зональности и хо­зяйственной деятельностью. Находить дополнительную инфор­мацию о проблемах населения Аф­рики | Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу. | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особен­ности хозяйственной деятельности. | Учебник §24,  с.74-75; контур. карты  с.24  (№1-5). |
| **27.** | Страны Африки. Типовая характеристика страны. Южно-Аф­риканская Республика. | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения и о хозяйственной дея­тельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной деятельности. | Выявлять черты страны, харак­терные для всего района Южной Африки, и специфические особен­ности ЮАР. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода ЮАР. | Учебник §25,  с.76-77. |
| **28.** | Страны Африки: Египет и Де­мократическая Республика Конго. *Практическая работа №11.* «Составление комплексной характеристики страны». | Технология организации обучающей практической работы. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйствен­ной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности. | Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфи­ческие особенности этих стран. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода Египта и ДРК. | Учебник §25,  с.78-81.  Практ.  работа №11. |
| Южная Америка – 6 ч | | | | | | | |
| **29.** | Особенности природы Юж­ной Америки. | (РО)  Технология развития критического мышления. | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки: меж­дуособенностям строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, по­верхностных вод) и природных зон. | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства Южной Америки. | **Познавательные УУД:**  анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным  основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне;  представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,  схема, тезисы).  **Коммуникативные УУД:**  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения);  – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Личностные УУД:**  аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции;  **Регулятивные УУД:**  определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. | Учебник, §27,  с.82-85; контур. кар­ты, с.26(№1-5),  с.27(№1-5). |
| **30.** | *Промежуточная контрольная работа.* Природные районы материка: равнинный Восток. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещени­ем населения, зональными природ­ными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать проблемы использования при­родных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окру­жающей среды, создания нацио­нальных парков и других охраняе­мых территорий. | Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли». | Амазония, Равнина Ориноко, Бра­зильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патаго­ния: особенности природы и хозяй­ственной деятельности, экологические проблемы. | Учебник §27,  с.86-89; контур. карты,  с.28 (№4). |
| **31.** | Природные районы матери­ка: Анды. *Прак­тическая работа №12.* «Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки». | Технология организации обучающей практической работы. | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о проблемах заселения, хозяйственного освоения природы. | **Составлять** характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. **Обсуждать** проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы. | Северные Анды, Центральные (Тропи­ческие) Анды, Южные Анды: особен­ности природы и хозяйственной дея­тельности. | Учебник §28,  с. 90-91.  Практ.  работа №12. |
| **32.** | Население Южной Америки. | Технология организации проверочной практической работы. | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. | **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. | Учебник §29,  с.92-93; контур. карты,  с.28  (№1–3). |
| **33.** | Страны Южной Америки: Бразилия.  *Практическая работа №13.* «Составление таблицы –  Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки». | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйства. | **Выявлять** черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в  экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Бразилии. | Учебник §30,  с.96-97; контур. карты,  с.28 (№5). Практ.  работа №13. |
| **34.** | Страны Южной Америки: Ве­несуэла, Перу. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйства | **Выявлять** черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Венесуэлы и Перу. | Учебник §30,  с.94-95,  с. 98-99. |
| **Австралия и Океания – 5 ч** | | | | | | | |
| **35.** | Особенности природы Австра­лии. | (РО)  Технология развития критического мышления | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика. Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии: между особенностями строения земной ко­ры и рельефом, между климатом и характером природной зональности. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Австралии (рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверх­ностных вод) и природных зон. | Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства Австралии. | **Познавательные УУД:** анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне; классифицировать достоверную информацию  **Коммуникативные УУД:**  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения).  **Личностные УУД:**  аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.  **Регулятивные УУД:**  определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). | Учебник,  § 31,  с.100–103;  контур. карты, с.30–31 (№1). |
| **36.** | Особенности природы Океа­нии. *Практическая работа №14.* «Разработка маршрута путешествия по островам Океании». | Технология организации проверочной практической работы. | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях орга­нического мира островов Океании. | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт островов Океании по раз­мерам, геологическому строению, особенностям климата. | Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства Океании. | Учебник §32,  с.104-105; контур­. карты,  с.30-31  (№ 2); Практ.  работа №14. |
| **37.** | Население Австралии и Океании. Общая характеристика. | Технология проблемно-исследовательского характера. | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. | **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу. | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. | Учебник §33,  с.106-107. |
| **38.** | Австралийский Союз – страна материк. Население, хозяйство. | Технология проблемного изложения проблемное изложение. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной деятельности. | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, рас­положенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специ­фические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие раз­ных видов хозяйственной деятель­ности. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Австралийского Союза. | Учебник §34,  с.108-109; контур. карты,  с.32–33  (№1–5). |
| **39.** | Самоа – страна Океании. Природа, население, хозяйство. | Технология организации обучающей самостоятельной работы. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления и хозяйства страны | Выявлять черты Самоа, характер­ные для стран Океании, и специфи­ческие особенности страны. Выяв­лять воздействие природных условий на развитие хозяйства. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода Самоа. | Учебник §35,  с.110-111. |
| **Антарктида – 3 ч** | | | | | | | |
| **40.** | Особенности природы Антарктиды. *Практическая работа №15.* «Составление описания географического положения и особенностей природы Антарктиды». | Технология организации обучающей практической работы. | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика. Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаи­мосвязи между особенностями над­лёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. | Строить профиль подлёдного релье­фа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. | Географическое положение Антаркти­ды. Особенности береговой линии ма­терика. Характер поверхности и под­лёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. | **Регулятивные УДД:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные УДД:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные УДД:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Учебник §36,  с.112-113; контур. карты,  с.46  (№1,2,4,5);  Практ.  работа  № 15. |
| **41.** | Освоение и изучение человеком Антарктиды. | (РО)  Проблемно-поисковая технология. | Определять по картам географичес­кие объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках). | Обсуж­дать причины изучения Антаркти­ды, проблемы охраны её природы и природных богатств. | Открытие материка. Достижение Юж­ного полюса норвежским исследовате­лем Руалем Амундсеном. Статус нейтраль­ности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. | Учебник §37,  с.114-115; контур. карты,  с.46 (№3). |
| **42.** | Обобщение по теме «Южные материки». | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | Обсуж­дать особенности «Южных материков». | Анализировать причины особенности «Южных материков». |  | Учебник,  с. 174, «Вопросы для обсуждения». |
| **Северные материки** | | | | | | | |
| **Северная Америка – 6 ч** | | | | | | | |
| **43.** | Типичные и отличительные черты природы Северной Америки. | Технология дифференцированного обучения (с учётом актуального уровня обученности). | Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Север­ной Америки (по выбору) и охра­няемых на их территории объек­тах. | Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки: междуособенностям строения земной коры и релье­фом, между климатом и характе­ром природной зональности, между природными зонами. | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства Северной Америки. | **Метапредметные результаты:**  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную др.;  овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия; активное применение знаний и приобретенных умений в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.  **Личностные результаты:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантностью. | Учебник §38,  с.116-119; контур. карты, с.34 (№1,2,4), с.35 (№1,5). |
| **44.** | Равнинные районы Север­ной Америки. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природны­ми богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. | Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природных богатств. | Северо-Американская Арктика, рав­нины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. | Учебник §39,  с.120-123; контур.  карты,  с. 34 (№5),  с. 35 (№3). |
| **45.** | Горы Северной Америки. Особенности природы. *Практическая ра­бота №16.* «Выявление зависимости разме­щения населения и хозяйства от при­родной зональности». | Технология организации проверочной практической работы. | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и осо­бенностями высотной поясности. | Составлять характеристики природ­ных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствова­ния в разных частях гор | Аппалачи, Субарктические Кордилье­ры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кор­дильеры: особенности природы и хо­зяйственной деятельности. | Учебник §40,  с. 124-125; контурные карты,  с.34 (№3), с.35 (№2). Практ.  работа №16. |
| **46.** | Освоение человеком мате­рика Северная Америка. | Дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности). | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью. | Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу. | Численность и размещение населе­ния. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. | Учебник §41,  с.126-127; контур.  карты,  с.35 (№4), с.36  (№1-5). |
| **47.** | Страны Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной деятельности. | Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на рав­нинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши­ротах, а также специфические осо­бенности природы, населения и хо­зяйства США. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Соединённых Штатов Америки. | Учебник §42,  с.128-129. |
| **48.** | Страны Северной Америки. Канада и Мексика. *Практическая ра­бота №17.* «Составление географического описания страны». | Технология использования в обучении игровых методов. | Выявлять отличия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического со­става населения, особенностях раз­мещения населения и городов, памятниках культуры. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, города Канады и Мексики. | Учебник §42,  с.130-133.  Практ.  работа  № 17. |
| Евразия **–** 17 ч | | | | | | | |
| **49.** | Особенности природы Евразии. Географическое положение, рельеф. |  | Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка. Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом. | Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Евразии рельефа, полезных ископаемых. | Географическое положение, рельеф Евразии. | Формирование ценностно-смысловой, учебно - познавательной, коммуникативной, информационной компетенции, компетенции личностного самосовершенствования путем освоения УУД.  **Познавательные УУД:**  анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным  или самостоятельно выбранным основаниям находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **Коммуникативные УУД:**  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения);  различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Личностные УУД:**  аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.  **Регулятивные УУД:**  определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),  используя ИКТ;  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;  оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  **Метапредметные результаты:**  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную др.;  овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия; активное применение знаний и приобретенных умений в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.  **Личностные результаты:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантностью. | Учебник §43,  с.134–135;  контур.  карты,  с.38–39  (№1–5). |
| **50.** | Особенности природы Евразии. Климат, воды, органический мир. *Практическая работа №18. «*Описание внутренних вод Евразии». | Технология организации проверочной практической работы. | Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка.  Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии: между клима­том и характером природной зо­нальности, между природными зо­нами и зональными природными богатствами. | Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Евразии климата, внутренних вод и природных зон. | Внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства Евразии. | Учебник §43,  с.136–137; контур.  карты,  с.40–41  (№1–5).  Практ.  работа №18. |
| **51.** | Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. **Находить** информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы. **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных  районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в  результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность террито­рии. | Учебник §44,  с.138-139; контурные карты,  с.42-43  (№1-2, 5). |
| **52.** | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточ­ная Азия. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью равнин­ных районов и размещением насе­ления, зональными природными богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. | Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результа­те хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы. | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. | Учебник §45,  с.140-141. |
| **53.** | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове сопоставления тематических карт между природной зональ­ностью равнинных районов и раз­мещением населения, зональными природными богатствами и хозяй­ственной деятельностью. Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и об­суждать проблемы использования природных богатств, антропоген­ных изменений природы, охраны окружающей среды. | Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы. | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность тер­ритории. | Учебник, §46,  с.142-143. |
| **54.** | Человек на территории Ев­разии. Политическая карта Евразии. | Технология использования в обучении игровых методов. | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления  тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной  деятельностью. | **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особен­ности хозяйственной деятельности. | Учебник §47,  с.144-145; контур.  карты,  с.44-45  (№1-3, 5). |
| **55.** | Страны Европы: Норвегия. Природа, население, хозяйство. | Дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности). | **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях  населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. | **Выявлять** черты Норвегии как типичной страны Северной Европы  и специфические особенности её  природы, населения и хозяйства. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода Норвегии. | Учебник §48,  с.146-147. |
| **56.** | Страны Европы: Великобритания. Природа, население, хозяйство. | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | **Выявлять** черты Великобритании  как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода Великобритании. | Учебник §48,  с.148-149. |
| **57.** | Страны Европы: Германия и Франция. Природа, население, хозяйство. | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хо­зяйственной деятельности | Сравнивать географическое поло­жение, природу, население и хо­зяйство Германии и Франции, оп­ределять черты сходства и различия. Выявлять черты Германии и Фран­ции как типичных стран Средней Европы и специфические особен­ности их природы, населения и хо­зяйства. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода Франции и Германии. | Учебник §48,  с.150-153. |
| **58.** | Страны Европы: Италия и Чехия. Природа, население, хозяйство. | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятни­ках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности | Выявлять различия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особен­ности этих стран. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Италии и Чехии. | Учебник §48,  с.154-157; Контурные карты,  с.18  (№3, 4). |
| **59.** | Страны Азии: Индия. ГП, природа, население, хозяйство. | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | **Выявлять** черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода Индии. | Учебник §49,  с.158-159. |
| **60.** | Страны Азии: Китай. Природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | Технология использования в обучении игровых методов. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной деятельности. | Выявлять черты Китая как круп­нейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её при­роды, населения и хозяйства. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Китая. | Учебник §49,  с.160-161. |
| **61.** | Страны Азии: Япония и Рес­публика Корея. Природа, население, хозяйство. | Технология использования в обучении игровых методов. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | Выявлять черты Японии и Респуб­лики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  Сравнивать географическое положе­ние, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, опре­делять черты сходства и различия. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода Японии и Республики Кореи. | Учебник §49,  с.162-165. |
| **62.** | Страны Азии: Турция и Ка­захстан. Природа, население, хозяйство. | Технология использования в обучении игровых методов. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной деятельности. | Выявлять на основе анализа карт различия географического положе­ния, природы, населения и хозяй­ства Турции и Казахстана как ти­пичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Турции и Казахстана. | Учебник §49,  с.166-169. |
| **63.** | Обобщение по теме страны Евразии. *Практическая работа №19.* «Комплексное описание одной из стран Евразии (по выбору)». | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | **Выполнять** практическую рабо­ту по составлению комплексного описания страны материка Евра­зия (по выбору). | Определять специфические особен­ности этих стран. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города страны по выбору воспитанника. | Учебник,  с.116-169 (повтор). Практ.  работа  № 19. |
| **64.** | Обобщение по теме «Север­ные материки». | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью подготовки к контролю. | **Обобщать** изученный материал по теме «Северные материки». | Систематизировать изученный материал по теме «Северные материки». |  | Подготовка к контрольной работе, повторить выводы по изученным темам. |
| **65.** | *Итоговая контрольная работа.* | Технология проведения тестового  контроля. | **Выполнять** контроль­ную работу базового уровня А и В. | **Выполнять** контроль­ную работу базового уровня А, В и продвинутого уровня С. |  | – |
| Общечеловеческие проблемы ***–*** 5 ч | | | | | | | |
| **66.** | Общечеловеческие глобальные проблемы. Продовольственная, сырьевая, энергетическая. | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | Обсуждать общечеловеческие проб­лемы, перспективы охраны и ра­зумного использования мирового природного и экологического по­тенциала | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплек­сов», «Мировой океан. Хозяйствен­ная деятельность человека». | Иметь понятие об общечеловеческих пробле­мах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая. | **Познавательные УУД:** анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **Коммуникативные УУД:** различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Личностные УУД:** осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции.  **Регулятивные УУД:** оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. | Учебник §50,  с.170-171. |
| **67.** | Экологическая пробле­ма. Проблема отсталости и бедности стан. | Технология использования в обучении игровых методов. | Выяв­лять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее бла­гоприятной экологической ситуа­цией. | **Разрабатывать** проект по улучшению местной экологической обстановки. | Иметь понятие об экологической пробле­ме и проблеме отсталости и бедности стран мира. | Учебник §50,  с.172-173. |
| **68.** | *Практическая работа №20.* «Составление обобщённой схемы глобальных и региональных проблем человечества». | Дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности). | **Составлять** обобщённую схему глобальных и региональных проблем человечества. | **Разрабатывать** проект по решению глобальных проблемах человечества | Иметь понятие об общечеловеческих пробле­мах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая. | Практ.  работа №20. |
| **69.** | Обобщение материала по предмету география «Земля и люди». | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | **Обобщать** изученный материал по предмету география «Земля и люди». |  | Обобщать и систематизировать географический материал. | Повторить понятия по курсу «Земля и люди». |
| **70.** | Заключительный урок за курс географии 7 класса. | Технология использования игровых методов. | **Обобщать** изученный материал по предмету география 7 класса |  | Обобщать и систематизировать географический материал. | Задание на лето: собрать информацию о своём населённом пункте. |