**Рабочая программа**

к учебнику «География. Планета Земля. 5-6 класс»

(УМК «Сферы»)

Щербакова Е.В., преподаватель географии высшей квалификационной категории.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка………………………………………. | **3** |
| **2.** | Цели и задачи изучения дисциплины………………………. | **4** |
| **3.** | Содержание тем учебного курса……………………………. | **5** |
| **4.** | Требования к уровню подготовки воспитанников………… | **7** |
| **5.** | Перечень используемой литературы……………………….. | **11** |
| **6.** | Календарно-тематический план……………………………... | **13** |

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии для воспитанников параллели 5 классов ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» составлена на основе:**

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• Фундаментального ядра содержания общего образования;

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

• ООП ООО ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития кадет и коммуникативных качеств личности. Формирование военной составляющей происходит в ходе учебного процесса.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у воспитанников систему комплексных социально-ориентированных знаний о  Земле как о планете людей; о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства; об особенностях, о  динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве; проблемах взаимодействия общества и природы; об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География, практически единственный общеобразовательный предмет, который синтезиру­ет многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает кадетам осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

В основе рабочей программы лежат примерные **программы основного (общего) образования по географии**, а так же **авторская рабочая программа**: Дронов, В. П. Рабочие программы. География. 5-9 классы / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Линия «Сферы». / Программа по географии для 5-6 классы, раздел «География. Планета Земля. 5-6 классы», **автор А. А. Лобжанидзе**. – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.

Курс географии для 5 класса рассчитан на **35 учебных часов**. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы воспитанников как индивиду­ально, так и в группах, а также активного вовле­чения кадет в проектную и исследователь­скую работу.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК (**линии учебно-методических комплексов) **«Сферы»** по географии, издательство «Просвещение» под научным руководством доктора педагогических наук А. М. Кондакова и доктора географических наук **В. П. Дронова**.

**УМК:**

**1.*Учебник.*** Лобжанидзе, А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. – (Сферы).

**2. *Тетрадь-тренажёр.*** Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2015. – (Сферы).

**3. *Атлас.*** Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Атлас.5- 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр, М.А. Григорьева. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2015. – (Сферы).

**4. *Контурные карты.*** Котляр О. Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Г. Котляр. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2015. – (Сферы).

**2. Цели и задачи изучения дисциплины**

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

**Главной целью** является развитие кадета как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Реализовать актуальные в настоящее время деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы, которые определяют задачи обучения.

**Основная цель изучения географии в 5 классе** – сформировать у воспитанников умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

**Задачами** изучения географии в 5 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля» являются:

1. Формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества.
2. Овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
3. Приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий.
4. Формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности.
5. Формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.
6. Формирование у кадет ориентации на добровольный выбор профессии офицера в условиях разностороннего и гармоничного развития личности.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Это ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.** Курс географии в общем образовании играет важную роль в реализации основной цели современного  
российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и   
успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,  
ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Учебно-тематический план 5 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| Введение | **2** | **-** |
| 1. Развитие географических знаний о Земле | **8** | **2** |
| 2. Изображение земной поверхности | **12** | **2** |
| 3. Земля – планета солнечной системы | **5** | **1** |
| 4. Литосфера – каменная оболочка Земли | **8** | **1** |
| **Итого** | **35** | **6** |

**Введение – 2 ч**

Что такое география. Зарождение науки о Земле. Эратосфен и Страбон – основопо­ложники географии. Система географических наук. Военная география, составляющая часть военного дела. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география, почему необходимо изучать географию.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 8 ч**

Мир древних цивилизаций. Представления о мире в древности. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Китай, Древний Египет и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. Арабский Восток. Путешествия древних арабских мореходов. Плавания викингов и их от­крытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Португальские море­плаватели.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки и причины. Откры­тие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка X. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII-XIX вв. Исследования терри­тории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: капитан Дж. Кук и А. Тасман.

Открытие и исследование Антарктиды русскими офицерами: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Кру­зенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Морские экспедиции, организованные государством Россия и Русским Географическим Обществом в XIX веке.

Географические исследования в XX веке. Исследования поляр­ных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследо­вания океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впа­дин. Исследования верхних слоев атмосферы.

***Практические работы:***

№1. Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешествий.

№2. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники».

**Тема 2. Изображение земной поверхности – 12 ч**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта – особый источник ин­формации. Основные типы карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы (ГИС).

Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия.

Градусная сетка и географические координаты. Параллели и ме­ридианы. Определение направлений и измерение расстояний на гло­бусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на плане местно­сти. Построение простейших планов.

История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

***Практические работы:***

№3. Определение на местности расстояний и направлений. Ориентирование и определение азимутов на местности и плане.

№4. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Земля – планета солнечной системы – 5 ч**

Солнечная система. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Форма и размеры нашей планеты. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнеч­ная активность, метеоры, метеориты, кометы.

***Практические работы:***

№5. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли – 8 ч**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения гор­ных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы.

Литосфера – каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора.

Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирово­го океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах.

Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и земле­трясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветрива­ние, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека.

Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископа­емые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

***Практические работы:***

№6. Изучение свойств минералов, горных по­род, полезных ископаемых.

**4. Требования к уровню подготовки воспитанников**

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания. Перечислим планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5 классе.

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Личностные УУД:**

* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  + выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов, и искать самостоятельно средства достижения цели;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения  
    проекта);
  + работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
  + осуществлять сравнение и  классификацию, самостоятельно выбирая  
    основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  + строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
  + создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  + составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  + вычитывать все уровни текстовой информации;
  + уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
  + отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
  + в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
  + учиться критично относиться к  своему мнению, с  достоинством признавать  
    ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Предметными результатами изучения курса «География» 5 класс:**

**Предметные УУД:**

* ***осознание роли географии в познании окружающего мира:***
* объяснять роль различных источников географической информации.
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
* ***использование карт как моделей:***
* определять на карте местоположение географических объектов.
* показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* называть существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
* ***освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:***
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах;
* особенности рельефа, влияющие на жизнь, труд, отдых населения.
* ***использование географических умений:***
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* определять стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
* определять абсолютные и относительные высоты;
* находить и определять объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
* определять по карте географическое положение объектов;
* определять по образцам: осадочные и магматические горные породы;
* характеризовать природные явления в земной коре;
* определять горные породы и минералы, их использования человеком.
* ***понимание смысла собственной действительности:***
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

***Тема. Изображение земной поверхности***

***Материки*:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Части света:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:***Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема. Литосфера – каменная оболочка Земли***

***Равнины:***Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:***Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:***Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:***Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**5. Перечень используемой литературы**

**Основная литература для преподавателя**

1. Дронов, В. П. Рабочие программы. География. 5-9 классы / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Линия «Сферы». /Программа по географии для 6 класса, раздел «География. Планета Земля. 6 классы», автор А. А. Лобжанидзе. – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.
2. Лобжанидзе, А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. – (Сферы).
3. Бахчиева О.А. География: планета Земля: 6 кл.: метод. рекомендации / О. А. Бахчиева, Л. С. Богомаз, Е.В. Николаенко; под общ. Ред В. П. Дронова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).
4. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2011.– 95 с. – (Сферы).
5. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. В. Барабанов. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Сферы).
6. Мишняева Е. Ю. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Ю. Мишняева, О.Г. Котляр.– М.: Просвещение, 2011. – 32 с. – (Сферы).
7. Савельева Л. Е.География. Планета Земля. Атлас. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Л. Е. Савельева, О. Г. Котляр, М. А. Григорьева. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2013. – 50 с. – (Сферы).
8. Котляр О. Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /О. Г. Котляр. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2013. – 32с. – (Сферы).

**Дополнительная литература для преподавателя**

1. Андреева В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 224 с. – (Библиотека учителя).
2. Болотникова Н. В. География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 139 с.
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
4. Гульчевская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В. Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринидатская, А. В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с. (Школьное образование).
5. Кондратюк Н. Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Серия «Игровые методы обучения»).
6. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
7. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
8. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6–7 классы: Метод. пособие / В. Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 2012. – 224 с.: ил.
9. Романова А. Ф. Предметные недели в школе: География / сост. А. Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 88 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http:/www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://pedsovet.org – Всероссийский Интернет-педсовет.
3. http://mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис
4. http://www.center.fio.ru/som – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
5. http://www.edu.ru – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. http://www.internet-scool.ru – сайт Интернет-школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
7. http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
8. http://www.fipi.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
9. http://it-n.ru – сеть творческих учителей.

**Календарно-тематический план**

**Программа:** Дронов, В. П. Рабочие программы. География. 5-9 классы / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Линия «Сферы». «География. Планета Земля. 5-6 классы. А.А. Лобжанидзе».– М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.

**УМК:** Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по географии. «География. Планета Земля. 5-6 классы. А.А. Лобжанидзе».

**Учебник:** Лобжанидзе, А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. – (Сферы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные технологии** | | |
| ***Формирующее обучение (ФО)*** | ***Развивающее обучение (РО)*** | ***Личностно-ориентированное обучение (ЛО)*** |
| * объяснительно-иллюстративная; * программированного обучения; * алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий; * поэтапного формирования понятия и умственных действий; * «полного усвоения» (ориентированная на результат); * модульная; * дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности). | • проблемное изложение;   * проблемно-поисковая; * проблемно-исследовательская; * проблемно-модульная; * критического мышления; * «мозговой штурм»; * диалоговое обучение; * «дебаты», дискуссия; * дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры; * дифференцированное обучение(с учётом зоны ближайшего развития). | • ситуативное обучение;   * сотрудничество в команде; * проектное обучение; * модульное обучение; * индивидуальные образовательные маршруты (открытое обучение); * «свободный класс»; * «творческие мастерские» и др. * разноуровневое обучение   («лестница достижений», «портфолио») с учётом собственного выбора; |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Технологии на уровне вида работ*** | * технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления или с целью подготовки к контролю; * технология организации обучающей самостоятельной работы; * технология проведения проверочной самостоятельной работы. |
| ***2. Технологии на уровне форм обучения*** | * технология комбинированного урока с комплексной целью; * технология проблемного урока; * технология урока решения задач; * технология проведения семинара и т. д. |
| ***3. Технологии на уровне педагогических систем*** | * технология объяснительно-иллюстративного обучения; * технология проблемного обучения; * технология обучения в системе Эльконина и Давыдова. |
| ***4. Технологии на уровне образовательных концепций*** | * технология формирующего обучения * технология развивающего обучения; * технология личностно-ориентированного обучения и т. д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,  дата** | **Система уроков**  **(раздел, тема)** | **Технологии** | **Компетенции** | | **Планируемые результаты** | | **Задание на самоподготовку** |
| **Базовый уровень** | **Профильный уровень** | **Предметные** | **Метапредметные,**  **личностные** |
| **Введение – 2 ч** | | | | | | | |
| **1.** | Зарождение науки о Земле. География: древняя и современная наука. | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | **Определять** понятие «география».  **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. | **Метапредметные**  **–** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.  **Личностные**  **–** направлены на формирование ответственного отношения к учебе. | Учебник  §1, с.8-9 |
| **2.** | География в современном мире. Географические объекты, явления и процессы. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Различать** природные и антропо­генные географические объекты | **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты. | Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли совре­менной географией. Зачем человеку нужна география. | Учебник  §2, с.10-11 |
| **Тема 2. Развитие географических знаний о Земле – 7 ч** | | | | | | | |
| **3.** | География в древности. Мир древних цивилизаций. | (ФО)  Технология проблемного изложения. | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. | Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. | **Метапредметные**  **–** умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **–** владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;  **–** смысловое чтение;  **–** умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **Личностные**  **–** воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Учебник  §3, с.14-15 |
| **4.** | Географические знания и открытия в древней Европе. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. | Учебник  §4, с.16-17 |
| **5.** | География в эпоху средневековья: Азия, Европа. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Прослеживать** по картам по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. | Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие Афанасия Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. | Учебник  §5, с.18-21 |
| **6.** | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. *Практическая работа №1.* «Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешествий». | Технология организации обучающей самостоятельной, практической работы. | **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. **Наносить** маршруты великих путешествий на контурную карту. | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.  **Обсуждать** значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий. | Учебник  §6, с.22-23; §7, с.24-25;  П.р. №1 |
| **7.** | Открытие Австралии и Антарктиды. Выдающиеся географические открытия. | (ЛО)  Сотрудничество в команде | **Прослеживать** по картам маршруты Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту. | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** значение первого российского кругосветного плавания. | Открытие и исследование Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. | Учебник  §8, с.26-27 |
| **8.** | *Практическая работа* №2. «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники». | Технология организации обучающей практической работы. | **Составление** по плану презентации о великих русских путешественниках. | **Приобретать** навыкиподбора, интерпретации и представления информации по заданной теме. | Великие русские путешественники. | Оформить П.р. №2 |
| **9.** | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». | Технология проведения проверочной самостоятельной работы. | **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) приборы и инструменты применяемые при современных географических исследований. | **Описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. | Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы. | Учебник  §9, с.28-29 |
| **Тема 2. Изображение земной поверхности – 12 ч** | | | | | | | |
| **10.** | Изображения земной поверхности. Источники географической информации. | (ФО)  Технология проблемного изложения. | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас,аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. | **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты.  **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. | Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. | **Метапредметные**    **–** планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **–** соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **–** определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации;  **–** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **–** владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;  **–** формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  **–** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;  **–** организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения);  – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Личностные**  **–** аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  **–** осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  **–** выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. | Учебник  §10, с.32-33 |
| **11.** | Масштаб. Виды масштаба (численный, именованный, линейный). | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | **Определять** по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. | **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба. | Учебник  §11, с.34-35 |
| **12.** | Условные знаки, их виды. Легенда карты. | Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления. | **Распознавать** условные знаки планов местности и карт. **Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов и пояснительные подписи. | **Описывать** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. | Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные (внемасштабные), линейные. Пояснительные подписи. | Учебник  §12, с.36-37 |
| **13.** | *Промежуточная контрольная работа.* Способы изображения рельефа земной поверхности | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формырельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. | **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. | Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. | Учебник  §13, с.38-39 |
| **14.** | Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Азимут. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | **Определять** по компасу основные и промежуточные направления на стороны горизонта. | **Определять** углы с помощью транспортира. | Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. | Учебник  §14, с.40-41 |
| **15.** | Съёмка местности *Практическая работа* №3. «Определение на местности расстояний и направлений. Ориентирование и определение азимутов на местности и плане». | Технология организации обучающей практической работы. | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. **Определять** стороны горизонта на плане. | **Определять** азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте) | Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. | Учебник  §15, с.42-43 |
| **16.** | Составление плана местности. *Практическая работа* №4. «Составление простейшего плана местности». | Технология организации обучающей самостоятельной, практической работы. | **Составлять** простейший планнебольшого участка местности. | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. | Составление простейшего плана местности. Проведение полярной съёмки местности. | Учебник  §16, с.44-45 |
| **17.** | Географические карты, их разнообразие и отличие от планов местности. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. | **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображениях объектов.  Определять зависимость подробности карты от её масштаба. | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. | Учебник  §17, с.46-47 |
| **18.** | Параллели и меридианы. Градусная сетка. | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географическиеполюсы. **Определять** по картам стороны горизонта. | **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелейи меридианов. **Объяснять** назначение сетки параллелей и меридианов. | Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. | Учебник  §18, с.48-49 |
| **19.** | Географические координаты – широта и долгота. | (ФО)  Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий. | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов. **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам. | **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами. **Определять** расстояния с помощью градусной сетки. | Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. | Учебник  §19, с.50-51 |
| **20.** | Географические информационные системы | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Разъяснять** понятие **«**Географические информационные системы». | **Определять** возможности практического применения ГИС. | Понятие о географических информационных системах (ГИС). Возможности современных ГИС и их практическое применение. | Учебник  §20, с.52-53 |
| **21.** | Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование». | (ЛО)  Сотрудничество в команде | **Подводить** итоги изучения темы «Изображения земной поверхности и их использование». | **Доказывать,** что карта является языком географии. | Изображения земной поверхности и их использование. | Вопросы стр.54 |
| **Тема 3. Земля – планета солнечной системы – 5 ч** | | | | | | | |
| **22.** | Земля в Солнечной системе. Уникальность планеты Земля. | Технология формирования критического мышления | **Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля. | **Составлять** и анализировать схему «Географические следствия размещения и формы Земли». | Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. | **Метапредметные**  **–** строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;  **–** классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным  основаниям;  **–** находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  **Личностные**  **–** аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. | Учебник  §21, с.56-57 |
| **23.** | Осевое вращение Земли и его географические следствия. | (ФО)  Технология проблемного изложения. | **Наблюдать** действующую модель (теллурий или электронную модель) движений Земли и **описывать** особенности вращения Земли вокруг своей оси. | **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовыхпоясов. | Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. | Учебник  §22, с.58-59 |
| **24.** | Орбитальное движение Земли и его географические следствия. *Практическая работа* №5. «Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси». | Технология организации обучающей самостоятельной, практической работы. | **Показывать** на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости. **Наблюдать** действующую модель (теллурий или электронную модель) движений Земли и **описывать** особенности вращения Земли по орбите | **Составлять** и **анализировать** схему орбитального движения Земли по орбите. **Объяснять** географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. | Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. | Учебник  §23, с.60-61 |
| **25.** | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | (РО)  Проблемное изложение. | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. | **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. | Учебник  §24, с.62-63 |
| **26.** | Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы». | Технология проведения проверочной самостоятельной работы. | **Подводить** итоги изучения темы «Земля – планета Солнечной системы». | **Находить** информацию опроблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. | Земля – планета Солнечной системы. | Вопросы стр.64 |
| **Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли – 9 ч** | | | | | | | |
| **27.** | Внутреннее строение Земли, методы его изучения. | (ФО)  Технология проблемного изложения. | **Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций. | **Сравнивать** оболочки между собой внутренние оболочки Земли. | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. | **Метапредметные**  **–** умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **–** умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **–** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения).  **Личностные**  **–** формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;  **–** развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного на­следия. | Учебник  §25, с.66-67 |
| **28.** | Горные породы и минералы. *Практическая работа* №6. «Изучение свойств минералов, горных по­род, полезных ископаемых». | Технология организации обучающей самостоятельной, практической работы. | **Овладеть** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. | **Анализировать** схему преобразования горных пород. **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения. | Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. | Учебник  §25, с.66-67  П.р.№6 |
| **29.** | Земная кора, её состав и строение. Литосфера. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Устанавливать** поиллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. **Сравнивать** типы земной коры. | **Выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы. | Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. | Учебник  §26, с.66-67 |
| **30.** | Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. | (ФО)  Поэтапного формирования понятия и умственных действий. | **Распознавать** на физической карте разные формы рельефа. **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. **Определять** на картах максимальную абсолютную высоту точек и среднюю высоту объекта. | **Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. **Выявлять** закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. | Учебник  §27, с.70-71 |
| **31.** | Внутренние силы Земли. Землетрясения и вулканизм. | Технология формирования критического мышления | **Устанавливать** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. **Наносить** на контурную карту вулканы и пояса землетрясений. | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. | Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. | Учебник  §28, с.72-73 |
| **32.** | Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. | Технология формирования критического мышления | **Описывать** облик создаваемых внешними силами форм рельефа. **Объяснять** значение понятия «выветривание». | **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. | Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод. | Учебник  §29, с.74-76 |
| **33.** | *Итоговая контрольная работа.* Преобразование рельефа человеком, антропогенные формы рельефа. | Технология комбинированного урока с комплексной целью. | **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием**.** | Разрушительная и созидательная деятельность человека. Деятельность человека и рельеф. | Учебник  §29, с.77 |
| **34.** | Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли». | Технология проведения проверочной самостоятельной работы. | **Подводить** итоги изучения темы «Литосфера – каменная оболочка Земли». | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о драгоценных и поделочных камнях, используемых человеком. | Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. | Учебник  §30, с.78-79 |
| **35.** | Итоговый урок за курс географии 5 класса. | (ЛО)  Сотрудничество в команде | **Подводить** итоги изучения курса географии за 5 класс |  |  | Задание на летнюю практику |