**Рабочая программа**

к учебнику «География. 11 класс»

(УМК для углубленного изучения географии)

Щербакова Е.В., преподаватель географии высшей квалификационной категории.

**Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи изучения дисциплины
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки воспитанников
5. Перечень используемой литературы
6. Календарно-тематический план

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Программа курса «География 10 – 11 класс. Углубленный уровень». В.Н. Холина/ М.: Дрофа, 2014;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на углубленном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на углубленном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, *компетентности* выпускника средней школы являются следующие:

1. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в

географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

2. Умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

3. Умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

На изучение курса географии в 11 классе отводится 102 ч (по 3 ч в неделю, резерв – 3 часа). Практических работ – 17.

Курс является логическим продолжением курса географии 10 класса «Общественная география современного мира».

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

Главной **целью** обучения в рамках данного курса является формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных **задач** курса является обучение воспитанников навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Данный курс, целенаправленно реализуя идею патриотического воспитания, призван решать задачи:

- формирование знаний об исторических фактах и явлениях;

- формирование способности объективной оценки исторических фактов и явлений;

- формирование представления о социальном явлении;

- формирование привычки поступать согласно принятым в обществе нормам и правилам;

- формирование навыков работы с учебной литературой, энциклопедиями, картами, статистическими данными, наглядными пособиями;

- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную и историко-социальную информацию;

- развивать способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Кроме того, система дополнительных заданий предполагает развитие у кадет навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

1. **Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1 (5). Городские и сельские поселения (19 часов)**

ТЕМА 1. УРБАНИЗАЦИЯ (9 часов)

**Чем город отличается от деревни?** Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, поселки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы).

**Почему, где и когда появились города?** Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения.

**Почему одни города растут, а другие нет?** Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности.

**Где проходит граница города?** Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города.

**Как растет городское население в развитых и развивающихся странах?** Урбанизация как фактор экономическойи территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации вболее развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.

**Как города влияют на окружающую среду?** Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов**.**

ТЕМА 2. СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ (4 часа)

**Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?** Модели в географиигородов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия еговыполнения. Зависимость системы расселения страны отуровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран.

**Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются**? Виды размещения населенных пунктов (линейный, агломерационный, равномерноеразмещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия ее выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры,транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша.

**Почему и где возникают периодические центральные места — ярмарки и рынки?** Периодические центральныеместа, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место.

**Как управлять системами расселения?** Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДА (6 часов)

**Что представляет собой экономическая структура города?** Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базоваязанятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации.

**Как работает рынок городских земель?** Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода.

**Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?** Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков.

**Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества?** Функциональные зоны города. Модели размещенияфункциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран.

**Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг?** Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе**.**

**Как управлять территориальной структурой города?** Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

***Предметные результаты обучения:***

*Воспитанник должен уметь*:

объяснять значение понятий: *урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект, мегаполис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, цена на землю, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду, предельно допустимые концентрации загрязнителей, микроклимат больших городов, линейная, агломерационная, равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, экистическая политика, сектора городской экономики (базовый, обслуживающий, домашнего хозяйства), индекс базовой занятости,*

*индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города*, *центральный деловой район, модели использования земель*

*в городах (секторальная, концентрическая, многоядерная), плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, джентрификация, трущобные районы;*

определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов; оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны; оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»);

использовать понятие «конус спроса» при анализе размещения предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;

анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города; проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;

выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;

выявлять экологически опасные сектора городской экономики;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке.

**Раздел 2 (6). Мировое хозяйство (59 часов)**

ТЕМА 1. ОТРОСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 часов)

**Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства?** География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка.Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг вВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровняучастия страны в мировом хозяйстве.

**Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?** Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.

Как проявляется глобализация мирового хозяйства? Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.

**Киотский протокол: кто заплатит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?** Экономический рост изагрязнение окружающей среды. Региональные различия.Киотский протокол. Квоты на торговлю выбросами (местои перспективы для России). Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зеленая» экономика.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (13 часов)

**Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства?** Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональныеразличия). Сельское хозяйство и окружающая среда.

**Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики?** Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов.

**Какие существуют системы земледелия и животноводства?** География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства).

**Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства?** Модели в географии сельского хозяйства.

**Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства?** Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия.

**Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира?** Снижение доли сельского хозяйства в ВНД, числе занятых, концентрация производства иэкспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зеленой революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспашенное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ.

ТЕМА 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (11 часов)

**Чем определяется размещение промышленных предприятий?** Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата.

**Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности?** Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространенные отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населенных пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности.

**Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира?** Сдвиг производства в страны Азии.Динамика доли в ВНД и числе занятых. Изменение ролифакторов размещения производства ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Предельно допустимые концентрации.

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ (13 часов)

**Как менялось место сферы услуг в мировой экономике?** Структура сферы услуг. Динамика места сферы услугв мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов.

**Каковы особенности развития транспортной системы мира?** Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира,крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показателиразвития транспорта.

**Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов?** Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира.

**Каковы региональные особенности развития туризма?** Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику.

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (14 часов)

**Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли?** разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размерыстраны как фактор участия в международном разделении

труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами.

**Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?** Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществА. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо.Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшкра-Улина). Парадокс Леонтьева. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация.

**Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли?** Основные торговые пути древности и современности. Географическая и товарная структура экспортаи импорта. Внутрирегиональная торговля. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте.

**Каковы особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов?** Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидерымировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарнаяструктура экспорта (импорта).

**Почему страны вступают в экономические и торговые союзы?** Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах.

***Предметные результаты обучения***

Воспитанник должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура, агрогеография (отраслевое и типологическое направления), ФАО, социальные, технические, производственные, структурные показатели в агрогеографии, латифундии, минифундии, фермерские хозяйства, Комиссия по типологии сельского хозяйства Международного географического союза, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, системы земледелия (переложная, залежная, постоянное возделывание участков), системы животноводства (кочевое, полукочевое, пастушеское хозяйство, стойловое содержание скота), аграрные реформы, продовольственная проблема, «зеленая революция», продовольственная помощь; про-мышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы азмещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, локализованные и повсеместно распространенные материалы, точка минимальных перемещений, транспортные издержки, рабочий коэффициент, агломерационная экономия, децентрализация, сфера услуг и транспорт, общехозяйственные и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама, географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспор-та, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, стадии интеграционных процессов (преференциальная зона, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок, Экономический союз, полная интеграция), главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, ОПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ);*

называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;

объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;

называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;

объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства— сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;

называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;

оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;

оценивать факторы размещения промышленных предприятий;

оценивать экологические последствия экономического роста;

анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;

оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика.

**Раздел 3 (7). Устойчивое развитие (18 часов)**

ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ (4 часа)

**Зачем нужно районировать территорию?** Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования.

**Какие существуют виды районов и принципы районирования?** Виды районирования. Однородное (однопризнаковоеи многопризнаковое) и узловое районирование. Принципы районирования. Районирование «сверху», районирование

«снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели.

**Чем различаются районирование и административно-территориальное деление?** Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы ее проведения. Качество районирования и АТД.

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ (4 часа)

**Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право?** Правила справедливой нарезки округов: принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий.

**Как нарезать округа для голосования?** Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг— манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий.

**Какие показатели используют при географическом анализе выборов?**

Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов? США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе.

ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (10 часов)

**Каковы принципы территориальной и социальной справедливости?** Принципы территориальной и социальнойсправедливости; их применимость, оценка степени справедливости.

**Как измерить региональное неравенство?** Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов.

**Какие методы региональной политики использует государство?** Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая, и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны.

**Как взаимодействуют различные типы экономических районов?** Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр— периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений: теория диффузии

нововведений. Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

***Предметные результаты обучения***

Воспитанник должен *уметь:*

объяснять значение понятий: *административно-территориальное деление (АТД), аналитические районы, гравитационные модели, принципы районирования, районирование (однородное и узловое), синтетические районы, джерримендеринг, нарезка округов для голосования, принципы нарезки округов для голосования, электоральная география, арифметическая справедливость, барьеры диффузии, бюджетный федерализм, депрессивные районы, «диффузия нововведений», коридоры развития, коэффициент преимущества, кривая Лоренса, особые экономические зоны РФ, «полюса роста», принципы социальной справедливости, пропорциональная справедливость, районы-ядра, районы нового освоения, растущие районы, региональная политика (стимулирующая, компенсирующая), региональное неравенство, социальная справедливость, территориальная справедливость, типы экономических районов, «центр—периферия»;*

проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;

выбирать наиболее существенные признаки для районирования;

называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;

оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;

оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;

называть методы региональной политики и сферу ее применения;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке.

***Метапредметные результаты обучения***

Воспитанник должен *уметь*:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;

называть межпредметные связи (география — история - математика— иностранные языки— обществознание).

***Личностные результаты обучения***

Воспитанник должен обладать:

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

1. **Перечень используемой литературы**

1. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, 2014 год.

2. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие / В.Н. Холина. М.: Дрофа, 2014.

3. География. 10—11 классы. Профильный уровень. Рабочая тетрадь / В.Н. Холина. М.: Дрофа, 2014.

4. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Электронное приложение.

5. География человеческой деятельности. Методические рекомендации / В.Н. Холина. М.: Просвещение, 2004.

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.national-geographic.ru

2. http: //www.nature.com

3. http: //www.ocean.ru

4. http: //www.pogoda.ru

5. http: //www.unknowplanet.ru

6. http: //www.weather.com

7. http://www.ecosystema.ru

8. http://www.prosv.ru

9. http:/www.drofa.ru

10. http://www.center.fio.ru/som

11. http://school-collection.edu.ru

12. http://maps.google.ru/?hl=ru

13. http://earth.google.com

14. http://www.openclass.ru

15. http://september.ru

16. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

17. http://www.gismeteo.ru/maps.htm

18. http: //www.vokrugsveta. ru