**Рабочая программа**

к учебнику «География. 10 класс»

(УМК для углубленного изучения географии)

Щербакова Е.В., преподаватель географии высшей квалификационной категории

**Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи изучения дисциплины
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки воспитанников
5. Перечень используемой литературы
6. Календарно-тематический план

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Программа курса «География 10 класс. Углубленный уровень». В.Н. Холина/ М.: Дрофа, 2014;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на углубленном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на углубленном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, *компетентности* выпускника средней школы являются следующие:

1. осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в

географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

2. умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

3. умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

На изучение курса географии в 10 классе отводится 105 ч (по 3 ч в неделю, резерв – 3 часа).

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

Главной **целью** обучения в рамках данного курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных **задач** курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

1. **Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. География в современном мире (12 ч)**

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (6 ч)

**Почему география — самостоятельная наука?** Место географии в системе наук. География: от сбора фактов к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады.

**Что изучает география?** Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (6 ч)

**Какими были первые методы географических исследований?** Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный.Карта — альфа и омега географии.

**Что такое географические законы и модели?** Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма— устойчивая схема научной деятельности)

экономической географии.

**Каковы новейшие методы географических исследований?** Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космический мониторинг Земли,системы подспутникового позиционирования. ПрограммаGoogle Еarth.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *географическое пространство, географическое положение, хорология, позиционный принцип, территория, ареал, карта, законы размещения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы, методы географических исследований* (*экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование*)*, геоинформационные системы*;анализировать картографические материалы;оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;использовать на практике концепцию географическогоположения и местоположения;дешифрировать космические снимки;сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам)учебника, атласа, Интернета;объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;объяснять условия выполнения географических моделей;использовать программу Google Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса.

**Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)**

ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА (14 ч)

**Каковы основные черты независимых государств?** Объекты политической карты мира. Формы правления независимых государств. Монархии и республики. Государствав составе Содружества (Британского). Французский союз.

**Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?** Унитарные государства и федерации.Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования.

**Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?** Причиныпоявления, географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке,Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира.

**Что такое международные территории и акватории и каков их статус?** Международные территории и акватории.Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, каналы.

**Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?** Территории с неопределенным статусом:нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий.

**Когда и почему появились на политической карте несамоуправляющиеся территории?** Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатныеи подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости; их географическое положение (колониальныйсписок ООН).

**Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?** ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН.Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации.

ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ (3 ч)

**Какие объекты входят в состав территории государства?** Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы.Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства.

**Как проходят государственные границы?** Выход к морю: преимущества географического положения.

**Чем вызваны территориальные споры между государствами?** Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военныедействия и политические переговоры.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ РЕГИОНОВ МИРА (10 ч)

**Какие события повлияли на формирование политической карты мира?** Этапы формирования политическойкарты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация.Последние изменения на политической карте мира.

**Как формировалась политическая карта Европы?** Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события ХХ — начала XXI вв. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации.

**Как формировалась политическая карта Азии?** Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события ХХ— начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

**Как формировалась политическая карта Африки?** Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события ХХ— начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты.

**Как формировалась политическая карта Америки?** История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события ХХ — начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации.

**Как формировалась политическая карта Океании?** Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события ХХ — начала XXI в. Территориальные споры.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА (6 ч)

**Каковы основные положения традиционных геополитических теорий?** Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории»Х.Маккиндера. Концепция географического предназначенияГермании. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины ХХ в.

**Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?** Геополитическая модель мира С. Коэна.Геоэкономическая школа геополитики. Геополитическиекоды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, несамоуправляющиеся территории* (*колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты*)*, распад и объединение государств, ООН, монархии, республики* (*парламентские и президентские, федеративные и унитарные*)*, конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы* (*сухопутные, морские*)*, территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклавы, топонимика* (*названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел*)*, геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллурократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм*;составлять картосхемы;

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы; называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины; объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни ХХ—ХХI в. понимать функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами; объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения; различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий; проводить факторный анализ динамики геополитического положения страны, в том числе России.

**Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч)**

ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА (13 ч)

**Как оценить уровень развития и тип страны?** Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная. Валовый национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец— нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Отраслевая структура ВВП. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Где и почему расположены «богатые» и «бедные» регионы мира? Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне).

**Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни?** Источники данных о макроэкономических показателях: издания международных организаций— Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации. Группыстран Всемирного банка (классификация по ВНД на душунаселения): страны с низким доходом, страны с доходом выше среднего, страны с высоким доходом. Ежегодное изменение классификации, практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). МестоРоссии в классификации Всемирного банка. Географическое

положение групп стран и их характеристика.

**Почему валовой национальный доход является основой для классификации стран?** Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда;географические типологии. Географическое положение и содержательная характеристика социально-экономическогоположения стран, входящих в группы: 1) страны с низкимдоходом, 2) страны с доходом выше среднего, 3) страны с высоким доходом. Типологические особенности стран с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнемдохода и нестабильной политической обстановкой: уровеньи качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития.

**Как самому составить классификацию стран?** Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей. Методика ранжирования.

ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА (10 ч)

**Как различить более развитые и менее развитыестраны?** Типология стран мира ООН: более развитые и менееразвитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север»— «бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальномуровне). Более развитые и менее развитые страны в мировойэкономике: отличительные черты.

**Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны?** Типология Международного валютногофонда. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. Малые островные и прибрежные развивающиеся страны и территории. Страны с переходной экономикой.

**Какие типы стран выделяют географы?** Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика: главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартиросдатчики», крупные низкодоходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы человечества и их проявления в развивающихся странах.

**Как формируется территориальная структура колониальной экономики?** Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран.Цели развития третьего тысячелетия (ООН).

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *типы стран, более развитые страны, менее развитые страны, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации, МВФ, Мировой банк* (*отчеты о мировом развитии*)*, ЮНКТАД, показатели уровня и качества жизни— относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, анаморфированное картографическое изображение, диверсификация, натуральная и товарная экономика, ключевые страны, малые островные развивающиеся страны, страны анклавного развития, концессионного развития, переселенческого капитализма, зависимого плантационного хозяйства;*

оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей; моделировать территориальную структуру экономики страны; анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели; сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий; выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации; работать с территориальной матрицей статистических данных.

**Раздел 4. Население и культура (30 ч)**

ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (17 ч)

**Где и когда появились на Земле первые люди?** География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль

де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля.

**Как узнать точную численность людей?** Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения.

**Какие факторы определяют расселение людей?** Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира).

**Почему люди переезжают из одной страны в другую?** Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их

влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах.

**Какие показатели используют для оценки количества и качества населения?** Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов(оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и социально-экономического типа развитиястраны. Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы.Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.

**Как изменялась численность населения по регионам мира?** Динамика численности населения мира по регионами типам стран. Демографический взрыв в развивающихсястранах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.

**Грозит ли Земле перенаселение?** Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутстайна). Прогнозы численности населения.

**Как государство может регулировать число своих граждан?** Демографическая политика в экономически развитыхи развивающихся странах. Особенности демографическойполитики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА (13 ч)

**Что такое культура и из каких элементов она состоит?** Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения,язык, религия, особенности хозяйственной деятельности.

**Где и как формируются этносы как главные носители культуры?** Расы и этносы. Этносы как носители культуры.Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Где и почему возникаютэтносы? Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация.

**Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств?** Язык— важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках.Наиболее распространенные языки мира. Государственныеязыки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны.

**Как религии влияют на культуру регионов мира?** География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера— туризм. Религиозные конфликты.

**Какие историко-культурные районы выделяют в мире?** Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районированиямира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, демографические показатели* (*относительные и абсолютные*): *рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, нетто*-*коэффициент воспроизводства населения*; *брутто*-*коэффициент воспроизводства, демографические пирамиды, миграции* (*экономические, политические, экологические*)*, эмиграция, иммиграция, кривая дожития, возрастные демографические пирамиды, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, метисы, мулаты, самбо, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии* (*христианство, ислам, буддизм*)*, местные традиционные верования* (*анимизм, фетишизм, тотемизм*)*, ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры* (*артефакты, ментифакты, социофакты*)*, хозяйственно*-*культурные типы, историко*-*культурные области мира — геоисторические регионы, зоны пассионарных толчков, пассионарии, стадии этногенеза*;

строить демографические пирамиды; определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды; оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения; прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей; определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей; оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран; объяснять суть демографических проблем и пути их решения; взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения; оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира); читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризую-щие население.

1. **Требования к уровню подготовки воспитанников**

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;

- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза;

- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Роwer Роint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

- применять теоретические знания на практике; применять средства Мicrosoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;

- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;

- выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения;

- находить приемлемое решение.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;

- пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры;

- ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

- способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения.

1. **Перечень используемой литературы**

1. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, 2014 год.

2. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие / В.Н. Холина. М.: Дрофа, 2014.

3. География. 10—11 классы. Профильный уровень. Рабочая тетрадь / В.Н. Холина. М.: Дрофа, 2014.

4. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Электронное приложение.

5. География человеческой деятельности. Методические рекомендации / В.Н. Холина. М.: Просвещение, 2004.

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.national-geographic.ru

2. http: //www.nature.com

3. http: //www.ocean.ru

4. http: //www.pogoda.ru

5. http: //www.unknowplanet.ru

6. http: //www.weather.com

7. http://www.ecosystema.ru

8. http://www.prosv.ru

9. http:/www.drofa.ru

10. http://www.center.fio.ru/som

11. http://school-collection.edu.ru

12. http://maps.google.ru/?hl=ru

13. http://earth.google.com

14. http://www.openclass.ru

15. http://september.ru

16. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

17. http://www.gismeteo.ru/maps.htm

18. http: //www.vokrugsveta. ru