

С Ф Е Р Ы

Банникова Е.Е.

География

Планета Земля

Поурочные методические
рекомендации

5—6 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6
Б23

16+

Серия «Сферы» основана в 2003 году

Банникова Е.Е.

Б23 География. Планета Земля. Поурочные методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Банникова Е.Е. — М. : Просвещение, 2016. — 208 [1] с. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-040052-7.

Данное пособие входит в учебно–методический комплекс «География» линии «Сферы». Издание знакомит учителя с концепцией и логикой построения учебника, программой, тематическим планированием и технологией проведения уроков. Учитель имеет возможность познакомиться с целями и планируемыми результатами каждой темы, технологическими картами уроков, содержащими ссылки на основные и дополнительные ресурсы учебной информации. Разработанные автором планы уроков являются примерными и могут дополняться и изменяться учителем в зависимости от конкретной ситуации.

**УДК 372.8:911
ББК 74.262.6**

ISBN 978-5-09-040052-7

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ	9
ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5–6 КЛАССЫ	15
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ	
ВВЕДЕНИЕ.....	18
Урок 1.1. География: древняя и современная наука	20
Урок 2.2. География в современном мире	24
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	27
Урок 3.1. География в древности.....	29
Урок 4.2. Географические знания в древней Европе.....	32
Урок 5.3. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	36
Урок 6.4. Открытие Нового Света	39
Урок 7.5. Эпоха Великих географических открытий	42
Урок 8.6. Открытие Австралии и Антарктиды	45
Урок 9.7. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	48
ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	50
Урок 10.1. Изображения земной поверхности	52
Урок 11.2. Масштаб.....	55
Урок 12.3. Условные знаки	59
Урок 13.4. Способы изображения неровностей земной поверхности	62
Урок 14.5. Стороны горизонта. Ориентирование	65
Урок 15.6. Съёмка местности	68
Урок 16.7. Составление плана местности.....	71
Урок 17.8. Географические карты.....	73
Урок 18.9. Параллели и меридианы	76
Урок 19.10. Географические координаты	78
Урок 20.11. Географические информационные системы	81
Урок 21.12. Обобщение по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	83
ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	85
Урок 22.1. Земля в Солнечной системе	87
Урок 23.2. Осевое вращение Земли	90
Урок 24.3. Орбитальное движение Земли	92
Урок 25.4. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.....	95
Урок 26.5. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	97
ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.....	99
Урок 27.1. Строение Земли. Горные породы.....	101
Урок 28.2. Горные породы и минералы.....	103
Урок 29.3. Земная кора и литосфера.....	105
Урок 30.4. Рельеф Земли	108
Урок 31.5. Внутренние силы Земли	110
Урок 32.6. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.....	112
Урок 33.7. Человек и мир камня	114
Урок 34.8. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	116

6 класс

Урок 1.1. Вводный	118
ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.....	122
Урок 2.1. Гидросфера.....	124
Урок 3.2. Мировой океан	126
Урок 4.3. Движение воды в океане	129
Урок 5.4. Реки.....	131
Урок 6.5. Озёра и болота	133
Урок 7.6. Подземные воды	135
Урок 8.7. Ледники и многолетняя мерзлота	138
Урок 9.8. Человек и гидросфера	140
Урок 10.9. Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».....	143
АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	145
Урок 11.1. Атмосфера.....	147
Урок 12.2. Температура воздуха	150
Урок 13.3. Влажность воздуха. Облака	153
Урок 14.4. Атмосферные осадки	155
Урок 15.5. Атмосферное давление	158
Урок 16.6. Ветер.....	161
Урок 17.7. Погода	164
Урок 18.8. Климат.....	166
Урок 19.9. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	169
Урок 20.10. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».....	171
БИОСФЕРА – ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ.....	173
Урок 21.1. Биосфера.....	175
Урок 22.2. Жизнь в океане и на суше	177
Урок 23.3. Значение биосферы	178
Урок 24.4. Человек – часть биосферы	181
Урок 25.5. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	184
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС.....	187
Урок 26.1. Географическая оболочка	189
Урок 27.2. Природные комплексы	192
Урок 28.3. Почва	194
Урок 29.4. Ледяные пустыни и тундры	197
Урок 30.5. Леса	199
Урок 31.6. Степи и саванны. Засушливые области планеты	201
Урок 32.7. Природные комплексы Мирового океана	203
Урок 33.8. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	205
Урок 34.9. Обобщение по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	207

Проjekt «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также на основе широкого внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- наличие полного пакета пособий на печатных и электронных носителях;
- изучение основного содержания с использованием новых информационных технологий в обучении;
- высокая научная ценность содержания;
- единый методический информационный подход, учитывающий возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- наличие единой навигационной системы быстрого ориентирования.

ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ

Данный комплекс по географии основывается на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «География». Комплекс входит в линию учебно-методических комплексов «Сферы», разрабатываемую издательством «Просвещение».

Главная идея разрабатываемого УМК — создание единой многокомпонентной информационно-образовательной среды при изучении географии на основе взаимодействия функционально различных составных частей комплекса.

УМК «Сферы» по каждому из школьных разделов географии включает в качестве обязательных компонентов:

- 1) учебник;
- 2) электронное приложение к учебнику;
- 3) тетрадь-тренажёр;
- 4) тетрадь-практикум;
- 5) тетрадь-экзаменатор;
- 6) поурочное тематическое планирование;
- 7) поурочные методические рекомендации;
- 8) иллюстрированный учебный атлас;
- 9) контурные карты (с заданиями);
- 10) рабочую программу.

УЧЕБНИК, являясь основным звеном УМК и обеспечивая реализацию образовательного стандарта, выполняет в системе УМК особую роль навигатора, что предполагает включение остальных компонентов комплекса как в строгом соответствии с логикой построения материала в учебнике, так и по индивидуальной траектории, определённой учителем или самим учеником. Отличительными особенностями учебника являются:

- фиксированный формат;
- лаконичность и жёсткая структурированность текстового материала;
- обширный и разнообразный иллюстрационный материал;
- направленность на деятельностный подход в образовательном процессе.

Фиксированный формат предполагает жёсткую структуру учебника, обеспечивающую его навигационную роль в системе УМК. При создании данного учебника был реализован разворотный принцип его построения, который в сочетании с унифицированным построением основных разделов и каждого разворота существенно облегчает работу с учебником как для учителя, так и для ученика в узнаваемой информационной среде.

Так, каждая глава открывается рубрикой «Самое... самое», которая содержит информацию об уникальных проектах и явлениях в сфере данной темы. Заканчивается глава рубриками «Подведём итоги», конкретизирующей её основные положения, «Вопросы для обсуждения», содержащей проблемные вопросы, которые могут быть использованы учителем для проведения дискуссий или стать основой для подготовки учащимися своих проектов.

Информационное пространство каждого урока организовано в рамках одного (или двух содержательно замкнутых) разворота книги и также включает фиксированный набор структурных элементов, который представлен в виде совокупности фрагментов основного текста и внетекстовых компонентов. Так, каждый параграф включает рубрику:

1. «Вы узнаете» — определяющая главные содержательные цели урока; «Вспомните» — предназначенная для обеспечения связей как внутри темы (по параграфам), так и с другими темами, составляющими курс в целом, или для обеспечения связи с другими курсами; а также формулировка главной идеи параграфа.
2. Вводный текст, дающий краткую информацию о том, чему посвящён параграф.
3. Основной текст, в котором, помимо собственно текста, отражающего содержание образовательного стандарта, обязательно присутствуют дополнительные рубрики:
 - а) «Мои географические исследования» — обучающий инструмент для выполнения географических задач, наблюдений и экспериментов с алгоритмом их выполнения;
 - б) «Имена в географии» — краткие биографические сведения об учёных-географах и исследователях;
 - в) «В геофокусе» — материал, конкретизирующий основной текст;
 - г) «Географический блокнот» — интересные факты и комментарии;

Завершается каждый урок вопросами и заданиями репродуктивного характера, направленными на закрепление материала урока.

Каждый из этих структурных элементов имеет своё дизайнерское решение и определённое место в поле разворота, жёстко привязанное к тем фрагментам основного текста, к которым он относится содержательно, — это является важным условием в построении разворота учебника. То же можно сказать и об иллюстративном материале, что особенно существенно, поскольку в нём заложен большой объём информации, не требующий дополнительного или повторного словесного описания в основном тексте.

Скомпонованные таким образом элементы разворота представляют собой основу информационно-образовательной среды урока, состоящую из информационных модулей, которые могут включаться в работу на уроке как самостоятельные дидактические единицы, что позволяет применять разнообразные приёмы организации учебной деятельности, реализуя личностную ориентированность и

дифференциацию обучения, и компактно представить большой объём учебной информации в учебнике.

Системообразующим фактором, объединяющим все элементы в единое информационное поле, является основной текст, а конкретнее — логика его изложения. Это определяет отличительную особенность текста — лаконичность и жёсткую структурированность, что в полной мере соответствует психологическим особенностям школьников и позволяет оптимизировать визуализацию взаимосвязи информационных модулей каждого урока. Работа в замкнутом (но не закрытом!) информационном поле разворота способствует формированию комплексного представления о теме изучаемого урока.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНИКУ (далее ЭП) занимает в информационно-образовательной среде УМК особое место, поскольку именно за счёт него осуществляется значительное расширение информационного поля путём вовлечения в учебный процесс широкого набора медиаресурсов. Являясь носителем информационных, справочных, иллюстративных, методических ресурсов, оно обеспечивает привлекательность и технологичность процесса обучения.

Структура ЭП как информационно-образовательной среды соответствует принципам её построения. Учебник играет в этой системе особую роль, так как именно разворот учебника является главным структурным элементом ЭП. Через разворот учебника, отображаемого на экране монитора, при помощи системы гиперссылок может осуществляться выход на все медиаобъекты, содержащиеся в ЭП.

Система гиперссылок построена на основе активных дидактических единиц экрана, являющихся ключевыми содержательными элементами разворота. Такие активные дидактические единицы составляют своеобразный каркас информационно-образовательной среды урока и в совокупности с медиаресурсами, содержательно связанными с ними, представляют собой учебные модули, являющиеся основой моделирования урока.

За счёт такого модульного построения материала достигается гибкость структуры ЭП. Это даёт возможность организовать процесс обучения как по траектории, выстроенной в строгом соответствии с логикой построения учебного материала в учебнике, так и на основе различных вариантов сочетания ресурсов учебника и ЭП с учётом особенностей класса, группы и каждого ученика. Индивидуальная компоновка материала в ЭП обеспечивается с помощью специального инструмента «Избранное», в которое могут быть помещены как ресурсы собственно приложения, так и дополнительные, отобранные учителем или учеником.

Кроме того, следует отметить, что использование в ЭП разного типа мультимедиаобъектов позволяет задействовать различные типы восприятия информации, вследствие чего повышается эффективность учебного процесса в целом, а интерактивность многих ресурсов ЭП способствует развитию познавательной активности учащихся.

ЭП содержит также набор тестовых заданий, собранных в разделах «Тренажёр» и «Экзамнатор», которые могут быть использованы как самими учащимися для самопроверки, так и для организации оперативных мини-опросов на уроке.

ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР развивает самостоятельную деятельность ученика. В отличие от традиционных рабочих тетрадей в тренажёре материал структурирован не по урокам (параграфам), а по темам курса. Вторая новация более принципиальная. Внутри тематических разделов задания распределены не по содержанию, а по видам деятельности и направлены на формирование основных как предметных, так и надпредметных умений и навыков:

- выполнение тестовых заданий;
- работа с текстом;
- работа с картой;
- работа с иллюстративным материалом;
- решение географических задач.

Эти виды работы с информацией разного типа, по сути, являются основой для формирования базовых компетенций на основе географического материала. Задания дифференцированы по уровню сложности, и, выполняя их, учащиеся набирают баллы, что является важной мотивационной составляющей в процессе обучения. Наличие в тетради-тренажёре системы ссылок на учебник обеспечивает удобство поиска необходимой для выполнения определённых заданий информации, содержащейся в информационно-образовательной среде УМК в целом, позволяя учащимся самостоятельно освоить материал при выполнении задания или повторить пройденное. Выставление отметок в этой тетради не является обязательным (хотя и остаётся важным психологическим стимулом для активной работы с тетрадью-тренажёром!).

Результативность работы ученика выражается в количестве набранных им баллов по каждому виду работ в рамках каждой темы. Учителю при этом видно, какой из видов работ лучше удаётся учащемуся, а на какой вид работы нужно обратить больше внимания, чтобы улучшить результат. Ученик в свою очередь также может проследить динамику своей успешности.

ТЕТРАДЬ-ЭКЗАМЕНАТОР используется для организации тематического и итогового контроля и, являясь одной из форм отчётной документации, хранится в классе. В ней приведено по два варианта проверочных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме и такие же варианты проверочной работы по итогам года. По содержанию, форме заданий и форме оформления результатов проверочные работы построены на основе принципов проверки знаний в рамках Единого государственного экзамена. С помощью тетради-экзаменатора учитель сможет оперативно провести контроль, выбрав типы и варианты проверочных работ. Тематические проверочные работы содержат такой объём материала, что время их проведения должно составлять в среднем не более 20 минут, итоговая работа рассчитана на 40 минут. Кроме того, данная тетрадь содержит перечень тем для рефератов и творческих работ с кратким перечнем рекомендуемой литературы и ссылок в Интернете.

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ и рубрика учебника «Мои географические исследования» ориентируют на применение теоретических знаний на практике. Значение тетради-практикума для организации учебного процесса определяют два главных фактора. Во-первых, для выполнения каждой практической работы в тетради-практикуме задан алгоритм, который требует, в свою очередь, жёсткой связи с другими компонентами УМК. Это достигается благодаря системе ссылок, которые позволяют в ходе работы обратиться к теоретическому текстовому или иллюстративному материалу учебника, электронного приложения или заданию в тетради-тренажёре в строгом соответствии с алгоритмом выполнения работы, обеспечивая, таким образом, взаимодействие с другими компонентами информационно-образовательной среды УМК. Во-вторых, в традиционной практике подготовка форм для оформления результатов работы (форм таблиц, мест для рисунков и т.д.) требовала немалых временных затрат учителя и ученика. Данная тетрадь содержит все необходимые формы.

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ АТЛАС — уникальное пособие с подобранными тематическими картами, а также иллюстрациями, раскрывающими основные вопросы содержания курса. Информационный материал на полях позволяет расширить содержание, предлагает необходимую статистическую информацию.

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ С ЗАДАНИЯМИ формируют практические навыки работы с картографическими источниками, учат систематизировать информацию, развивают географическое мышление.

Кроме перечисленных компонентов УМК, в процессе подготовки к проведению уроков учителя могут воспользоваться **САЙТОМ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТА «Сферы»** (<http://spheres.ru>). Он является средой коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса и предназначен для использования учащимися, учителями, методистами, родителями в качестве информационного источника. На сайте приводится информация о новых разработках в рамках проекта, публикуются дополнения и обновления комплексов, обеспечен доступ к коллекциям медиаобъектов, существует возможность организации контроля и решения тестовых заданий для самопроверки учащихся. На нём размещаются оригинальные методические разработки учителей, дополнительные материалы в помощь пользователям, в том числе задания для учеников, поурочные планы для учителей.

Таким образом, весь учебный материал курса, различный по сложности и объёму содержащейся в нём информации, выстроен в единых методологических рамках, отражающих новую концепцию создания учебной литературы. Это отличает данный УМК и его ядро — учебник от ранее издаваемых и позволяет реализовать в данном комплексе качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды.

Основное назначение данного пособия — оказать учителю методическую помощь в подготовке к уроку, в организации его проведения, в распределении учебного материала по часам.

Во второй части рекомендаций приводятся примерные планы уроков. Для каждого урока указаны основные задачи обучения, планируемые результаты урока, ресурсы УМК, рекомендации методиста и технологическая карта урока, которая раскрывает последовательность этапов урока с указанием видов деятельности учителя и ученика, краткого содержания каждого этапа и необходимых ресурсов. Даны ссылки на ресурсы УМК, соответствующие теме каждого урока. Однако это не означает, что все они должны быть использованы в обязательном порядке при подготовке и проведении урока.

Разработанные авторами планы уроков являются примерными и могут дополняться и изменяться учителем в зависимости от конкретной ситуации. Учитель может разрабатывать собственную модель урока, используя те ресурсы, которые считает приемлемыми и рациональными для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с личным опытом, уровнем обученности и познавательной активности школьников.

Желаем вам успехов!

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География как единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания, реализует сквозные направления современного образования (гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация) и способствует формированию общей культуры молодого поколения. В этой связи разные разделы курса географии, в том числе начального, содержат экологические, этнографические, социальные аспекты и становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Изучение географии в 5–6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учёта фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и её роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности её рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретённых географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 5–6 КЛАССАХ

Личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многона-

ционального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и ответственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 5–6 КЛАССОВ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климата Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение

поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия ком-

понентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5–6 КЛАССЫ

Поурочное тематическое планирование составлено на основе рабочей программы курса «География. 5–6 классы» авторов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.

№		Тема урока
п/п	§	
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)		
Введение (2 ч)		
1/1	1	География: древняя и современная наука
2/2	2	География в современном мире
Развитие географических знаний о Земле (7 ч)		
3/1	3	География в древности
4/2	4	Географические знания в древней Европе
5/3	5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа
6/4	6	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий
7/5	7	Эпоха Великих географических открытий
8/6	8	Открытие Австралии и Антарктиды
9/7	9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)		
10/1	10	Изображения земной поверхности
11/2	11	Масштаб
12/3	12	Условные знаки
13/3	13	Способы изображения неровностей земной поверхности
14/4	14	Стороны горизонта. Ориентирование
15/5	15	Съёмка местности
16/6	16	Составление плана местности
17/7	17	Географические карты
18/8	18	Параллели и меридианы
19/9	19	Географические координаты
20/10	20	Географические информационные системы
21/11		Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»
Земля — планета Солнечной системы (5 ч)		
22/1	21	Земля в Солнечной системе
23/2	22	Осевое вращение Земли
24/3	23	Орбитальное движение Земли

25/4	24	Влияние космоса на Землю и жизнь людей
26/5		Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»
Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)		
27/1	25	Строение Земли. Горные породы
28/2	25	Строение Земли. Горные породы
29/3	26	Земная кора и литосфера
30/4	27	Рельеф Земли
31/5	28	Внутренние силы Земли
32/6	29	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа
33/7	30	Человек и мир камня
34/8	30	Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе		
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 КЛАСС (35 ч)		
Введение (1 ч)		
1/1		Введение
Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)		
2/1	31	Гидросфера
3/2	32	Мировой океан
4/3	33	Движения воды в Океане
5/4	34	Реки
6/5	35	Озёра и болота
7/6	36	Подземные воды
8/7	37	Ледники и многолетняя мерзлота
9/8	38	Человек и гидросфера
10/9		Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)		
11/1	39	Атмосфера
12/2	40	Температура воздуха
13/3	41	Влажность воздуха. Облака
14/4	42	Атмосферные осадки
15/5	43	Атмосферное давление
16/6	43	Ветер
17/7	44	Погода
18/8	45	Климат
19/9	46, 47	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера

20/10		Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»
Биосфера — оболочка жизни (5 ч)		
21/1	48	Биосфера
22/2	49	Жизнь в Океане и на суше
23/3	50	Значение биосферы
24/4	51	Человек — часть биосферы
25/5	52	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»
Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (9 ч)		
26/1	53	Географическая оболочка
27/2	54	Природные комплексы
28/3	55	Почва
29/4	56	Ледяные пустыни и тундры
30/5	57	Леса
31/6	58, 59	Степи и саванны. Засушливые области планеты
32/7	60	Природные комплексы Мирового океана
33/8	61, 62	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие
34/9		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

В данном разделе представлены краткие разработки уроков. В них сформулированы цель и задачи урока, определены ведущие понятия. При этом необходимо учитывать, что методические указания носят рекомендательный характер. При распределении материала учитель должен руководствоваться творческим, разумным подходом распределения учебного времени, с учётом уровня подготовки учащихся, обеспеченности средствами обучения, профиля обучения и степени личной заинтересованности учащихся и профессиональными возможностями каждого учителя.

ВВЕДЕНИЕ

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Биология: наблюдение, экология.
История: биографии учёных и их вклад в науки о Земле; первые очаги цивилизации.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 5–12.
Электронное приложение:
«Введение» (§ 1, 2).
Тетрадь-тренажёр: с. 3, 4, 7, 12.
Тетрадь-практикум: с. 3.
Тетрадь-экзаменатор: с. 3.
Атлас: с. 5–9.
Контурные карты

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира (физическая карта, карта полушарий).
Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).
Иллюстрированный атлас географических открытий. — М.: Махаон, 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://geoman.ru> — География (географические новости и библиотека географических книг).
<http://www.rgo.ru> — Географический портал «Планета Земля».
<http://geography.about.com/cs/photos> — Карты и космические снимки участков земной поверхности.

УРОК 1.1. ГЕОГРАФИЯ: ДРЕВНЯЯ И СОВРЕМЕННАЯ НАУКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с информацией о зарождении географии как науки, системой географических наук, структурой учебника и особенностями компонентов УМК, техникой безопасности и правилами поведения на уроке.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 5–9; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр с. 3, с. 4 (№ 1), с. 12 (№ 1); тетрадь-практикум с. 3; тетрадь-экзаменатор с. 3; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Видеофрагмент об основоположниках географической науки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения и техники безопасности на уроке; осознать значение географии в современном мире.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические науки), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: знать структуру географической науки; уметь давать определение понятия «география», устанавливать этапы становления географической науки.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок условно можно разделить на две части. На первом этапе урока учитель знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности, правилами поведения и работы на уроке географии. Итогом может служить составление памятки, в которой отражены основные моменты по технике безопасности и правилам поведения на уроке.

2. Разговор об источниках географических знаний целесообразно начать с фронтальной беседы с обучающимися, в рамках которой, опираясь на их субъективный опыт, составить список источников научных знаний. На данном этапе урока формируется умение классифицировать и синтезировать тематический материал, выделять достоверные источники географической информации. Итогом работы может служить составление схем классификации источников информации по степени достоверности и по особенностям представления тематического материала:

а) образец классификации источников информации по степени достоверности те-



матического материала:

б) образец классификации источников информации по особенностям представле-



ния тематического материала:

3. Следующим этапом урока может служить знакомство обучающихся с компонентами УМК. На данном этапе урока учитель может организовать групповую форму работы, в рамках которой класс делится на группы по количеству используемых (имеющихся в наличии) компонентов УМК. Группам предлагается проанализировать выбранный компонент (учебник с. 5–6; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр с. 3; тетрадь-практикум с. 3; тетрадь-экзаменатор с. 3; электронное приложение к учебнику): ознакомиться с навигацией, правилами работы, особенностями представления тематической информации. В заключение представитель группы оглашает сформулированный вывод о специфике компонента УМК, а учитель отслеживает процесс ознакомления всех учащихся с правилами работы и корректирует выводы групп.

4. Этап изучения материала учебника (с. 8–9) следует начать с исторической справки о зарождении географической науки. При этом можно использовать как материалы электронного приложения, так и дополнительные видеофрагменты об основоположниках географической науки. Длительность фрагмента должна быть не более 3 минут. Перед началом просмотра обучающимся можно предложить таблицу, которая заполняется по ходу просмотра видеофрагмента.

Имя учёного	Даты жизни и деятельности	Роль учёного

5. Спектр географических наук изучается на основе анализа схемы классифика-

ции на с. 9 учебника. При работе со схемой школьникам можно предложить:

а) определить объекты изучения каждой из указанных географических наук;
б) сформулировать вывод о причинах группировки географических наук в указанные группы. Выполнение обоих заданий подразумевает формирование универсальных учебных действий, связанных с анализом текстовой и графической информации.

6. Закреплением изученного материала является решение тестового задания № 1 на с. 4 тетради-тренажёра. Перед началом работы учитель объясняет обучающимся особенности работы с видами тестовых заданий:

а) выбор одного варианта ответа из предложенного списка — необходимо на основе анализа текста задания и вариантов ответов выбрать один правильный;

б) выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка — необходимо на основе анализа текста задания и вариантов ответов выбрать то количество, которое указано в условии задания, или все правильные;

в) расстановка по рангу — необходимо на основе анализа текста задания и вариантов ответов расставить их в заданном порядке;

г) установление соответствия между позициями нескольких списков — необходимо на основе анализа текста задания и вариантов ответов установить соответствие между позициями первого и второго списков (возможен вариант, когда в одном из списков позиций больше — в этом случае анализируется возможность исключения одной из позиций или наличие нескольких соответствий для одной из позиций списка). В заключение работы учитель организует групповое (парное) взаимодействие между обучающимися по анализу выполнения задания.

7. Домашнее задание: учебник с. 8–9; тетрадь-тренажёр с. 12 (№ 1). Учителю необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что работа с текстом должна быть окончена ответами на вопросы в конце параграфа с целью организации самопроверки. Для выполнения задания тетради-тренажёра учителю необходимо предложить школьникам алгоритм работы с иллюстрациями (фото): прочитать и проанализировать текст задания; проанализировать изображения, выделив существенные признаки изображённых на них объектов; оформить подпись к фотографиям на основе анализа изображения и тематических материалов учебника. Дополнительным домашним заданием для обучающихся с высоким начальным уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации может служить:

а) расширение схемы-классификации географических наук;

б) составление презентации на тему «Роль географической науки в современном мире».

Оба задания предполагают составление подборки и работу школьников с дополнительными источниками информации.

Технологическая карта к уроку 1.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности и правилами поведения на уроке. Информирует об этапах урочной деятельности [1]	Составляют памятку	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают памятку в тетрадь
Изучение нового материала	Организует фронтальную беседу, предлагает составить схемы классификации [2]	Предлагают варианты источников географической информации, составляют схемы классификации	Принимают алгоритм составления схемы классификации	Оценивают отличительные черты различных способов классификации
	Организует работу групп обучающихся по ознакомлению и анализу компонентов УМК [3]	Изучают особенности и формулируют вывод о специфике каждого компонента УМК	Организуют межличностное взаимодействие в рамках малых рабочих групп	Выделяют особенности компонентов УМК
	Показывает обучающимся видеофрагмент и предлагает заполнить таблицу [4]	Просматривают видеофрагмент, заполняют предложенную таблицу	Участвуют в учебном взаимодействии	Выделяют информацию в соответствии с заданными критериями для заполнения таблицы
	Организует работу с материалом параграфа [5]	Изучают материалы параграфа (текст и схему классификации), формулируют вывод	Планируют индивидуальную учебную деятельность	Выделяют и подготавливают объекты изучения географических наук
Первичное закрепление	Предлагает решить задание тетради-тренажёра, объясняет особенности работы с разными видами тестовых заданий [6]	Решают задание тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии, оказывают взаимопомощь при выполнении задания	Оценивают результаты индивидуальной учебной деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [7]	Решают задание тетради-тренажёра, выполняют дополнительное задание		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 2.2. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с географическими объектами и явлениями, принципами изучения Земли современной географией и определить значение географической науки на современном этапе развития общества.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 10–11; атлас с. 2, 22, 28, 32; контурные карты; тетрадь-тренажёр с. 4 (№ 2), с. 7 (№ 1, 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Видеофрагмент об изучении Земли (её облочек) на современном этапе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значение географии для жизни и деятельности человека и изучения Земли на современном этапе.

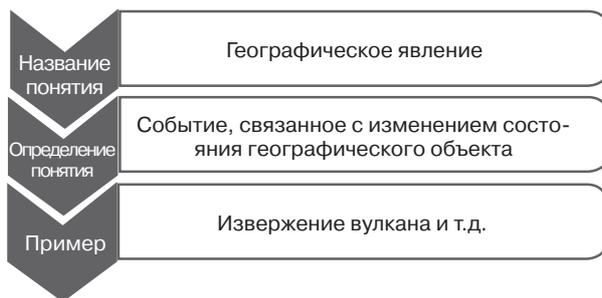
Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: знать особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; уметь устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты, различать природные и антропогенные географические объекты.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель организует вводную часть урока и фронтальную проверку домашнего задания в диалоговом режиме: на поставленный учителем вопрос сначала отвечает один из школьников; далее другой даёт свой вариант ответа; третий анализирует оба ответа (при этом возможна дискуссия между всеми тремя отвечающими) и формулирует вывод о полноте и правильности каждого из двух тематических ответов. Аналогично выполняется проверка заданий тренажёра.

2. В процессе работы по изучению нового материала учитель совместно с обучающимися может трансформировать текстовую информацию определений понятий «географический объект», «географическое явление», «географический процесс» в графическую форму.



Составление подборки примеров можно организовать как на основе фронтальной работы с электронным приложением путём демонстрации иллюстративного ряда учителем без комментариев, так и на основе индивидуальной работы с данным компонентом УМК. Ученик самостоятельно выбирает необходимый пример (этому способствует наличие названия у каждого из изображений).

3. Изучение оставшихся трёх тематических пунктов параграфа можно организовать на основе сопоставления содержания текста учебника, иллюстраций атласа и визуального ряда электронного приложения.

В этом случае работа осуществляется по алгоритму:

- анализ иллюстраций атласа;
- составление подборки тематического материала из текста учебника для каждой иллюстрации атласа;
- составление подборки визуальных образов и текстов из электронного приложения для каждой иллюстрации атласа.

Так как иллюстративный материал атласа на с. 22, 28, 32 связан с оболочками Земли, то в заключение работы формулируется вывод об особенностях изучения и значении каждой из природных стихий для повседневной жизни человека и хозяйственной деятельности.

Работа с электронным приложением может быть организована либо фронтально, либо индивидуально для каждого из обучающихся.

4. Закреплением изученного материала является выполнение задания № 1 на с. 7 и № 2 на с. 4 тетради-тренажёра.

Перед началом работы учитель напоминает обучающимся особенности работы с данным видом тестовых заданий: выбор одного варианта ответа из предложенного списка — необходимо на основе анализа текста задания и вариантов ответов выбрать один правильный. Особо учителю надо обратить внимание школьников на формулировку задания № 2 на с. 4, где говорится в множественном числе о географических явлениях. При данной формулировке ребёнок может выбрать в качестве правильных два и более вариантов ответа. Но в каждом из них перечисляется несколько географических явлений, поэтому верным будет только один вариант из четырёх предложенных.

При работе с заданием № 1 на с. 7 обучающимся необходимо проанализировать текст, выделить существенный признак географического явления и ответить на вопрос.

Иным вариантом закрепления может служить работа с видеофрагментом. Учитель его демонстрирует. Учащиеся выбирают эпизоды, относящиеся к разным тематическим пунктам параграфа и аргументируют свой выбор.

5. Домашнее задание: учебник с. 10–11; тетрадь-тренажёр с. 7 (№ 2). Учителю необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что работа с текстом должна быть завершена ответами на вопросы в конце параграфа с целью организации самопроверки. Для выполнения задания тетради-тренажёра учителю необходимо предложить школьникам алгоритм работы с текстом: прочитать и проанализировать текст задания; проанализировать содержание отрывка из художественного произведения, выделив особенности мнений географа и Маленького принца; сформулировать собственное обоснованное мнение.

Дополнительным домашним заданием для обучающихся с высоким начальным уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации может служить составление выборки отрывков из художественных произведений, связанных с описанием географических объектов, явлений и процессов.

Технологическая карта к уроку 2.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления ответов
Изучение нового материала	Организует индивидуальную и групповую работу с текстом учебника и визуальным рядом электронного приложения [2, 3]	Предлагают варианты определений для заданных понятий и составляют подборку примеров на основе фотографии ЭП. Изучают особенности содержания и представления информации каждого УМК	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками по текущим вопросам. Организуют межличностное деловое общение на основе схем взаимодействия	Оценивают результат собственной деятельности и работы одноклассников
Первичное закрепление	Предлагает решить задание тетради-тренажёра, объясняет особенности работы с разными видами заданий [4]	Решают задание тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии, оказывают взаимопомощь при выполнении задания	Оценивают результаты индивидуальной учебной деятельности
	Показывает видео-фрагмент и предлагает выделить из него эпизоды, относящиеся к разным тематическим пунктам параграфа [4]	Просматривают видеофрагмент, выделяют фрагменты	Участвуют в учебном взаимодействии	Выделяют информацию в соответствии с заданными критериями по индивидуальному алгоритму
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами УМК, выполняют дополнительное задание		Учатся адекватно проводить самооценку

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 14–30.

Электронное приложение:

«Развитие географических знаний о Земле» (§ 3–9).

Тетрадь-тренажёр: с. 4–17.

Тетрадь-практикум: с. 4–5.

Тетрадь-экзаменатор: с. 4–13.

Атлас: с. 2–3, 12–13, 22–23, 28–29, 32–35, 44–45.

Контурные карты: с. 16–17, 22–23.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира (физическая карта, карта полушарий), карта «Великие географические открытия»; портреты отечественных и зарубежных путешественников.

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Иллюстрированный атлас географических открытий. — М.: Махаон, 2014.

Лазарев М.П. Три кругосветных путешествия / М.П. Лазарев. — М.: Эксмо, 2013.

Беринг В.Й. Камчатские экспедиции / В.Й. Беринг. — М.: Эксмо, 2012.

Поло Марко. Книга чудес света / Марко Поло. — М.: Эксмо, 2009.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.rgo.ru> — Географический портал «Планета Земля».

<http://www.geografia.ru> — География — общество путешественников.

<http://www.vokrugsveta.ru> — Вокруг Света.

<http://www.rulex.ru> — Русский биографический словарь.

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: открытие новых земель. Жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науки о Земле. Основные исторические этапы развития человечества.

УРОК 3.1. ГЕОГРАФИЯ В ДРЕВНОСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с миром древних цивилизаций, формированием географических знаний на Древнем Востоке, в Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 14–15; атлас с. 12–13; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать поэтапность развития географических знаний.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, находить информацию в Интернете и других источниках.

Предметные: знать о накопленной географической информации в древних государствах Востока; уметь показывать на картах территории государств Древнего Востока, различать представления древних людей о строении мироздания.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания может осуществляться фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся, которому задан тот или иной вопрос. Иной формой проверки может быть взаимопроверка, при которой каждый из школьников выставляет отметку товарищу и обосновывает своё решение. Учитель выполняет роль корректора деятельности.

Целеполагание деятельности на уроке реализуется через формулирование проблемного вопроса. Данная деятельность выполняется обучающимися на основе анализа названий параграфа, его разделов и вводных рубрик «Вы узнаете» и «Вспомните». Ответ на проблемный вопрос входит в вывод и даётся в конце урока после завершения работы с таблицей.

2. Изучение нового материала можно построить на основе работы сопоставления тематических материалов учебника на с. 14–15, материалов атласа с.12–13; электронного приложения и тематических файлов Интернета. По результатам работы заполняется таблица:

	Тематический пункт	Учебник	Электронное приложение	Интернет	Атлас
Сходство	Мир древних цивилизаций				
Различия					
Сходство	Географические знания в цивилизациях Востока				
Различия					
Сходство	Древний Египет				
Различия					

Продолжение

Сходство	Древняя Индия				
Различия					

Организация работы по данному алгоритму подразумевает:

- анализ содержания бумажного и электронного носителя, а также тематических сайтов Интернета по заданной теме;
- определение общих черт содержания и представления информации;
- определение отличительных черт содержания и представления информации;
- формулирование вывода о достоинствах и недостатках каждого из источников информации.

Учителю следует обратить внимание, что работа с электронным приложением и Интернетом в идеале должна быть организована индивидуально для каждого из школьников. В этом случае обучающийся может самостоятельно выбрать темп работы, алгоритм персональной деятельности и т.д. В случае фронтальной работы с электронным приложением и Интернетом индивидуальные особенности ребёнка не учитываются, а результат работы нельзя будет назвать персональным.

Возможно деление класса на группы, каждая из которых получает отдельный раздел параграфа, заполняет свою часть общей таблицы. В заключение работы группы обмениваются информацией, и таблица заполняется по всем графам каждым из обучающихся. При данной форме организации урока учитель выполняет роль консультанта и организатора деятельности.

Особое внимание преподаватель должен обратить на умения и навыки работы обучающихся с поисковыми системами компьютера. Поэтому класс можно разделить на группы (см. выше) по данному принципу. Группе с минимальными сформированными навыками при работе уделить больше внимания (консультации, карточка с алгоритмом работы в поисковых системах и т.д.). Перед началом работы в Интернете необходимо заблокировать компьютер на информацию, способную нанести вред психике ребёнка. Для облегчения и ускорения работы можно предложить школьникам подборку сайтов, где размещена информация по тематике урока:

- География <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- История Древнего мира <http://www.mystic-chel.ru/east/egypt/472.html>
- Древний мир <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Материалы сайтов должны предварительно быть просмотрены учителем! Так как данный вид работы предлагается впервые на уроках географии, то достаточно для первого раза 2–3 сайтов.

3. Закрепление изученного материала осуществляется путём формулирования вывода по результатам работы, который должен состоять из двух частей:

- 1) оптимальный источник географических знаний при изучении темы;
- 2) особенности (полнота, красочность и т.д.) представления информации в разных источниках географических знаний.

4. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается:

- 1) учебник с. 14–15: учителю необходимо обратить внимание школьников на тот факт, что работа с текстом должна быть завершена ответами на вопросы в конце параграфа с целью организации самопроверки;
- 2) подготовка сообщения по теме урока (в электронной или бумажной форме) на основе использованных тематических сайтов.

Технологическая карта к уроку 3.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Организует работу малых групп с текстом учебника, разворотом атласа, электронным приложением и тематическими сайтами Интернета [2]	В рамках группового взаимодействия анализируют источники географических знаний, выделяют их сходство и различия, заполняют предложенную учителем таблицу	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках малых рабочих групп	Оценивают результаты собственной деятельности и работы одноклассников
Закрепление	Просит обучающихся сформулировать вывод на основе заполненной таблицы о достоинствах и недостатках каждого источника информации и выбрать оптимальный для работы на уроке [3]	Анализируют материалы заполненной таблицы, формулируют вывод	Участвуют в учебном взаимодействии	Определяют алгоритм выделения оптимального источника тематических знаний
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, готовят сообщение, используя тематические сайты Интернета		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 4.2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ДРЕВНЕЙ ЕВРОПЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с миром древних цивилизаций, с формированием географических знаний в Древней Греции и Древнем Риме.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 16–17; атлас с. 8–9, 44–45; тетрадь-тренажёр с. 4–5 (№ 3, 4), с. 15 (№ 6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать поэтапность развития географических знаний.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).

Предметные: знать о накопленной географической информации в древних государствах Европы; уметь показывать на картах территории древних европейских государств в современных их границах, различать представления учёных о строении мироздания.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания может осуществляться фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся, которому задан тот или иной вопрос. Иной формой проверки может быть взаимопроверка, при которой каждый из школьников выставляет отметку товарищу и обосновывает своё решение. Учитель выполняет роль корректора деятельности.

Вариативной проверкой домашнего задания может быть использование иллюстративного ряда электронного приложения при котором один обучающийся составляет к каждому изображению вопрос, а второй ищет ответ.

Целеполагание деятельности на уроке реализуется через проблемный вопрос, представленный в разделе «Вы узнаете» в начале параграфа.

2. Изучение нового материала можно построить на основе поиска ответа на вопрос: «Какой вклад в развитие географии внесли цивилизации древней Европы?» Работа осуществляется с использованием тематических материалов учебника на с. 16–17, материалов атласа с. 44–45; электронного приложения и тематических файлов Интернета. По результатам работы обучающимся предлагается систематизировать полученные знания на основе представления их либо в графической форме, либо в форме подборки иллюстраций. В первом случае можно заполнить следующую таблицу.

Имя учёного	Даты жизни	Объект исследования	Научные теории (гипотезы)	Значение исследований (работ)

Дополнительным условием заполнения таблицы является составление списка учёных в хронологическом порядке дат их рождения. После заполнения таблицы обучающимся предлагается сформулировать вывод о соответствии научных

знаний в древней Европе современным географическим представлениям. Вывод строится на основе субъективного опыта школьников. Учитель при необходимости корректирует высказывания обучающихся.

Вторым вариантом работы является составление подборки иллюстраций на основе данных электронного приложения и тематических сайтов Интернета. Результат работы оформляется в виде тематической компьютерной страницы:

Портрет учёного	Древняя карта государства проживания учёного	Современная карта государства проживания учёного	Иллюстрация быта населения в государстве проживания учёного
Иллюстрация научного достижения учёного			
Иллюстрация современного представления о научном достижении учёного			

Подобные страницы оформляются для каждого из учёных, упомянутых в тексте параграфа.

Учителю следует обратить внимание, что работа с электронным приложением и Интернетом в идеале должна быть организована индивидуально для каждого из школьников. В этом случае обучающийся может самостоятельно выбрать темп работы, алгоритм персональной деятельности и т.д. В случае фронтальной работы с электронным приложением и Интернетом индивидуальные особенности ребёнка не учитываются, а результат работы нельзя будет назвать персональным.

Возможно деление класса на группы, каждая из которых получает отдельное задание по составлению страницы об одном из учёных. В заключение работы группы обмениваются информацией, тиражируя результаты на электронные носители.

При данной форме организации урока учитель выполняет роль консультанта и организатора деятельности. Особое внимание преподаватель должен обратить на умения и навыки работы обучающихся с поисковыми системами компьютера. Поэтому класс можно разделить на группы (см. выше) по данному принципу.

Группе с минимальными сформированными навыками при работе уделить больше внимания (консультации, карточка с алгоритмом работы в поисковых системах и т.д.). Перед началом работы в Интернете необходимо заблокировать компьютер на информацию, способную нанести вред психике ребёнка. Обучающимся предлагается при работе с Интернетом использовать ключевые слова для поиска тематических сайтов.

3. Закрепление изученного материала осуществляется путём работы с заданием тетради-тренажёра с. 5 (№ 4). Выполнение тестового задания можно осуществлять как путём фиксации правильного ответа, так и путём поиска и выделения в тексте учебника соответствующего заданию текстового фрагмента.

4. Задание № 3 на с. 4 тетради-тренажёра используется для осуществления первичного контроля за усвоением знаний. Перед началом работы учителю стоит напомнить об особенностях работы с тестовыми заданиями на установление соответствия между позициями двух списков. В заключение работы учитель даёт обучающимся правильные ответы, условия выставления отметок и просит оценить каждого из школьников результаты индивидуальной работы. Отметки выставляются в журнал. Для получивших отметки ниже «4» учитель может определить время и место пересдачи.

5. Домашнее задание: учебник с. 16–17; тетрадь-тренажёр с. 15 (№ 6). Учителю необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что работа с текстом должна быть завершена ответами на вопросы в конце параграфа с целью организации самопроверки. Для выполнения задания тетради-тренажёра учителю необходимо предложить школьникам алгоритм работы с иллюстративным рядом: прочитать и проанализировать текст задания; проанализировать изображения; сопоставить карты из задания тетради-тренажёра и физическую карту мира; определить и выписать современные названия географических объектов, указанных на древних картах. При работе по нанесению заселённых территорий на контурную карту в задании необходимо оговорить условия работы: использование простого карандаша и линейки, равное удаление друг от друга линий штриховки, одинаковый наклон линий штриховки.

Технологическая карта к уроку 4.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления ответов
Изучение нового материала	Организует работу обучающихся с текстом учебника, разворотом атласа, электронным приложением и тематическими сайтами Интернета, сообщает первичную информацию о развитии географии в древних государствах Европы [2]	В рамках учебного взаимодействия анализируют истинные географические знания, находят необходимую информацию, заполняют предложенную учителем таблицу, составляют тематическую страницу	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Оценивают результаты собственной деятельности и работы одноклассников
Закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задание тетради-тренажёра, выдаёт инструкции к работе [3]	Выполняют задание путём поиска и анализа тематического материала в тексте параграфа	Участвуют в учебном взаимодействии	Определяют оптимальный алгоритм индивидуальной работы
Первичный контроль	Предлагает обучающимся выполнить задание тетради-тренажёра, выдаёт инструкции к работе, организует самопроверку, выставляет отметки [4]	Выполняют задание путём поиска и анализа тематического материала в тексте параграфа	Участвуют в учебном взаимодействии	Определяют алгоритм индивидуальной работы, участвуют в самопроверке и самооценке деятельности
Домашнее задание	Объясняет суть домашнего задания [5]	Работают с материалами УМК		Учатся проводить самооценку

УРОК 5.3. ГЕОГРАФИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: АЗИЯ, ЕВРОПА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с миром Арабского Востока: путешествиями арабских купцов, А. Никитина, освоением Азии; с состоянием географии в Европе: путешествиями викингов, М. Поло, португальских мореплавателей.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 18–21; атлас с. 12–13, 44–45; контурные карты с. 16–17, 22–23; тетрадь-тренажёр с. 5 (№ 5), с. 16 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать поэтапность развития географических знаний.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).

Предметные: знать о накопленной географической информации в странах Азии и Европы; уметь прослеживать по картам маршруты путешествий арабских купцов, викингов, А. Никитина, М. Поло, португальских мореплавателей, наносить маршруты путешествий на контурную карту, обсуждать значение путешествий А. Никитина и М. Поло и их книги.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания может осуществляться фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся, которому задан тот или иной вопрос, или в виде взаимопроверки, при которой каждый из школьников выставляет отметку товарищу и обосновывает своё решение. Учитель выполняет роль корректора деятельности. Иной формой проверки домашнего задания может быть использование иллюстративного ряда электронного приложения при котором один обучающийся составляет к каждому изображению вопрос, а второй ищет ответ.

Целеполагание деятельности на уроке реализуется через рубрику «Вы узнаете» в начале параграфа.

2. Работу по изучению нового материала можно построить на основе анализа картографической информации атласа и поиска текстовых фрагментов, являющихся описанием отдельных этапов путешествий.

В начале урока учитель напоминает обучающимся об особенностях карт, т.е. актуализирует знания, полученные школьниками в курсе «Окружающий мир», а также напоминает школьникам правила работы с контурной картой:

- работа осуществляется остро заточенными карандашами;
- маршруты путешествий обозначаются в виде стрелок (линий движения);
- для обозначения разных маршрутов используются карандаши разных цветов;
- используемые условные обозначения переносятся в легенду карты и расшифровываются;
- подписывается название карты.

После полученных инструкций обучающиеся приступают к работе, которая осуществляется по алгоритму:

- анализ содержания карты атласа с. 12–13;

- выбор тех маршрутов путешествий, которые соответствуют теме урока;
- перенос на контурную карту выбранных маршрутов путешествий;
- оформление легенды карты.

3. После окончания работы на контурной карте класс делится на малые рабочие группы, количество которых соответствует количеству маршрутов: викинги, А. Никитин, М. Поло. Каждая из групп получает задание: «Найти в тексте учебника описание путешествия. Разбить текст на фрагменты, соответствующие этапам путешествия. Пронумеровать фрагменты текста. Нанести цифровые обозначения фрагментов на контурную карту маршрута». В процессе работы осуществляется сопоставление членами рабочей группы индивидуальных результатов работы на контурной карте и происходит корректировка выполнения первичной деятельности.

4. Закрепление изученного материала осуществляется путём фиксации результатов групповой работы на смарт-доске и переноса их на контурные карты каждым из обучающихся. При этом возможна дискуссия среди школьников о целесообразности использования определённого фрагмента текста для описания того или иного участка маршрута путешественника. Для реализации работы учителю необходимо вывести через проекционное оборудование контурную карту мира (см. контурные карты с. 16–17).

5. Первичный контроль можно осуществлять посредством выполнения задания тетради-тренажёра с. 16 (№ 1). Деятельность носит как обобщающий характер, так и обучающий. Задание выполняется по алгоритму:

- нахождение на карте атласа с. 12–13 экватора;
- анализ текста задания;
- расчёт протяжённости маршрута путешествия;
- расчёт длительности путешествия;
- расчёт расстояния, пройденного путешественником за один год.

Сложностью при выполнении задания является наличие нескольких знаков после запятой в ответе. Учителю необходимо объяснить правила округления и предложить школьникам округлить результат до целого числа.

При выполнении задания используется калькулятор. Учитывая сложность задания, за него можно выставить отметки.

6. Домашнее задание: учебник с. 18–21; тетрадь-тренажёр с. 5 (№ 5). Учителю необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что работа с текстом должна быть завершена ответами на вопросы в конце параграфа с целью организации самопроверки. Выполнение тестового задания можно осуществлять как путём фиксации правильного ответа, так и путём поиска и выделения в тексте учебника соответствующего заданию текстового фрагмента.

Дополнительным домашним заданием для обучающихся с высоким начальным уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации может служить подготовка электронной презентации об одном из путешественников на основе подборки и анализа отрывков из художественных произведений, связанных с описанием географических открытий, тематических сайтов Интернета. Данное задание предназначено для проведения первичного мониторинга сформированности навыков работы с персональным компьютером для создания презентаций.

Технологическая карта к уроку 5.3

Этап урока	Деятельность обучающихся			Регулятивная
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная	
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления ответов
Изучение нового материала	Организует работу с картографическими материалами, объясняет алгоритмы работы с картами атласа и контурными картами [2]	Наносят маршруты путешествий на контурную карту на основе предложенного учителем алгоритма деятельности	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Оценивают результат своей деятельности
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся в рамках малых рабочих групп, направленную на анализ текста параграфа, поиск информации и заполнение контурных карт [3]	Анализируют текст параграфа, выделяют фрагменты текста, нумеруют их, наносят цифровые обозначения фрагментов на отрезки маршрута путешествия	Взаимодействуют с учителем и членами рабочей группы	Определяют алгоритм коллективной работы, организуют взаимопроверку индивидуальных работ, выбирают представителя для оглашения результатов работы
Первичный контроль	Предлагает обучающимся перенести на контурную карту (смарт-доска) маршрут путешествия, организует дискуссию [4]	Представитель группы переносит маршрут с цифровыми обозначениями фрагментов текста. Остальные проверяют правильность выбора	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках дискуссии	Члены группы корректируют работу представителя
Домашнее задание	Выдаёт задание из тради-тренажёра, организует самопроверку, выставляет отметки [5]	Выполняют задание по предмету работы по предложенному алгоритму	Участвуют в учебном взаимодействии	Определяют оптимальный режим индивидуальной работы
	Объясняет содержание домашнего задания [6]	Работают с материалами УМК		Учатся проводить самооценку

УРОК 6.4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО СВЕТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с причинами наступления эпохи ВГО, информацией о путешествиях Х. Колумба, А. Веспуччи и их ролью в освоении открытых территорий, значением открытия Нового Света.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 22–23; атлас с. 12–13, 44–45; тетрадь-тренажёр с. 5 (№ 6, 8), с. 7 (№ 3), с. 13 (№ 3), с. 14 (№ 5), с. 16 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать этапы развития географических знаний.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).

Предметные: знать о накопленной географической информации в эпоху ВГО; уметь прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба, подбирать, интерпретировать и представлять информацию о последствиях открытия Америки для её народов и человечества в целом.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания может осуществляться фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. Иной формой проверки может быть работа в парах, при которой каждый из школьников выставляет отметку товарищу и обосновывает своё решение. Учитель выполняет роль корректора деятельности.

При наличии презентаций ученик-разработчик делает краткое сообщение на её основе. В заключение он задаёт остальным школьникам вопросы по содержанию. Учитель оценивает целостность презентации, уровень заданных вопросов, совместно с отвечающим учеником он ещё оценивает полноту и правильность ответов.

Целеполагание деятельности на уроке реализуется посредством формулировки проблемного вопроса: «Открытие Америки является положительным или отрицательным событием для человечества?» Ответ на данный вопрос обучающиеся формулируют в виде таблицы с перечнем положительных и отрицательных последствий и готовят её дома.

2. Работу по изучению нового материала можно построить на основе анализа текстовой информации параграфа. Учитель предлагает обучающимся найти в тексте параграфа имена путешественников. Затем для каждого из них составить список ключевых слов, характеризующих жизненный путь мореплавателя, ход, причины и значение путешествия и открытия. На первом этапе школьники работают индивидуально. Количество ключевых слов учитель определяет самостоятельно, исходя из специфики предметной и общеучебной подготовки обучаемых. Результаты деятельности оформляются в виде таблицы.

Имя путешественника		
Ключевые слова		

3. На втором этапе работы учитель делит класс на малые рабочие группы. В состав каждой группы должно входить по 3 человека. Деление на группы можно осуществить на основе использования приёмов социоигровых технологий, соответствующих возрастным особенностям ученического коллектива.

Задание для каждой из групп будет одинаковое: «На основе списка ключевых слов составить описание жизни и деятельности путешественника». Каждой из групп достаётся один из путешественников. Выбор осуществляется путём жеребьёвки. Наличие одинаковых путешественников у нескольких групп служит основой для сопоставления результатов работы. В начале этапа учитель предлагает обучающимся алгоритм работы:

- проанализировать списки ключевых слов у каждого из членов рабочей группы;
- составить единый оптимальный список на основе имеющихся с прежним количеством ключевых слов;
- составить описание жизни и деятельности путешественника таким образом, чтобы каждое из слов использовалось только в одном предложении;
- записать текст в тетрадь, а потом озвучить рассказ.

Каждая группа самостоятельно выбирает ученика, который озвучит рассказ.

4. После завершения второго этапа работы по изучению нового материала учитель предлагает каждой из групп составить подборку заданий тетради-тренажёра по теме урока путём анализа диагностического материала на с. 4–17. После завершения составления подборки заданий учитель предлагает выбрать из данного списка самое сложное и самое простое и выполнить их. Результат работы представляется в виде тематического ответа и обоснования выбора заданий. Данный этап работы является одновременно обобщением и первичным контролем знаний и навыков выполнения учебных действий. Отметка ставится всей группе единая за правильность выполнения выбранных заданий и убедительность обоснования их выбора. На основе всех ответов групп выделяется полный список заданий тетради-тренажёра по заданной теме.

5. Домашнее задание: учебник с. 22–23; тетрадь-тренажёр (подборка заданий по результатам работы групп: выбор самого сложного и самого простого из оставшихся заданий). Выполнение заданий тренажёра осуществляется индивидуально. Учителю необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что работа с текстом должна быть завершена ответами на вопросы в конце параграфа с целью организации самопроверки и напомнить особенности работы с разнородными диагностическими заданиями.

Дополнительным домашним заданием для обучающихся служит подготовка таблицы, являющейся ответом на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Материалы для заполнения таблицы подбираются на основе содержания текста параграфа, электронного приложения и тематических сайтов Интернета. Таблица имеет следующий вид.

Положительные и отрицательные последствия открытия Америки

Положительные последствия для		Отрицательные последствия для	
жителей Америки	всего человечества	жителей Америки	всего человечества

Технологическая карта к уроку 6.4

Этап урока	Деятельность обучающихся			
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя собственное мнение с ответами одноклассников
Изучение нового материала	Организует работу с текстовым материалом параграфа, объясняет алгоритмы работы [2]	В рамках учебного взаимодействия составляют список ключевых слов, заполняют таблицу	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Оценивают результаты собственной деятельности
Закрепление и первичный контроль	Организует работу обучающихся в рамках малых рабочих групп, направленную на анализ текста параграфа, сопоставление списков ключевых слов. Предлагает школьникам алгоритм работы в группах [3]	В рамках учебного взаимодействия анализируют текст параграфа, анализируют индивидуальные результаты работы, выделяют общие отличительные черты списков ключевых слов, составляют оптимальный список и рассказ	Взаимодействуют с учителем и членами рабочей группы	Определяют оптимальный алгоритм коллективной работы, организуют взаимопроверку индивидуальных работ, выбирают представителя для оглашения результатов деятельности
Закрепление и первичный контроль	Предлагает обучающимся выбрать задания из тетради-тренажёра, соответствующие теме урока, выполнить самое сложное и простое из них, огласить результаты и обосновать выбор [4]	Выбирают задания, решают их. Представитель группы оглашает результат выполнения задания и обосновывает коллективный их выбор. Отвечают на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках рабочих групп и всего учебного коллектива	Члены группы самостоятельно определяют алгоритм коллективной работы
Домашнее задание	Объясняет содержание домашнего задания [5]	Работают с материалами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 7.5. ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с южным морским путём в Индию, экспедициями Васко да Гама, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, раскрыть значение эпохи Великих географических открытий.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 24–25; атлас с. 12–13, 44–45; контурные карты с. 22–23; тетрадь-тренажёр с. 5 (№ 7–10), с. 8 (№ 4), с. 10–11 (№ 2), с. 11 (№ 3), с. 17 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать поэтапность развития географических знаний; принять правила работы по предложенному алгоритму деятельности.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение текстового материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из текстового вида в графический, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).

Предметные: знать накопленную географическую информацию в эпоху ВГО; уметь прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах, наносить маршруты путешествий на контурную карту, обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания может осуществляться фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся, которому задан тот или иной вопрос. Иной формой проверки может быть взаимопроверка, при которой каждый из школьников выставляет отметку товарищу и обосновывает своё решение. Учитель выполняет роль корректора деятельности.

При наличии выполненных заданий по заполнению таблицы ответы обучающихся сопоставляются в ходе дискуссии, организованной учителем, и формулируется ответ на проблемный вопрос: «Открытие Америки является положительным или отрицательным событием для человечества?»

Целеполагание деятельности на уроке реализуется через рубрику «Вспомните» в начале параграфа.

2. Работу по изучению нового материала можно построить на основе анализа текстовой информации параграфа и сопоставления её со сведениями, представленными учителем в ходе объяснения нового материала. В этом случае урок строится на основе сопоставления двух источников информации. Учителю необходимо заблаговременно подготовить сообщение по тематике урока и намеренно допустить в нём несколько ошибок. Например: указать неправильные даты, изменить имя путешественника или названия географических объектов и т.д. Перед началом работы обучающимся ставится задача: «В ходе объяснения учителем нового материала найти в нём тематические ошибки». Для облегчения работы текст выступления учителем распечатывается и раздаётся каждому школьнику. Анализ представленного текста осуществляется путём его сопоставления с текстом учебника. Педагог при данной форме работы объяснение нового материала проводит дозированно, с паузами для индивидуальной работы обучающихся. Школьники

исправляют ошибки в розданных учителем текстах. Алгоритм работы на данном этапе представляет собой следующую последовательность действий:

- объяснение учителя;
- сопоставление обучающимся текста учителя и текста параграфа;
- анализ текстов;
- выделение несоответствий;
- исправление ошибок в тексте учителя;
- ответ обучающегося по существу ошибки.

3. Закреплением изученного материала может быть работа по выполнению заданий рубрики «Мои географические исследования». В этом случае используются карты из атласа и контурная карта на с. 22–23.

Задание № 1: обозначаются два государства на контурной карте: Испания и Великобритания. Учитель должен объяснить, что для обозначения государства на контурной карте необходимо:

- провести линию сухопутной государственной границы государства;
- закрасить пунсон (кружок) города, являющегося столицей этого государства;
- подписать название столицы;
- подписать название государства;
- перенести в легенду карты используемые обозначения и расшифровать их значение.

Примечание: однородные объекты обозначаются одинаково.

Задание № 2: наносятся (подписываются названия) на контурную карту океаны, которые пересекли мореплаватели в ходе своих путешествий.

Задание № 3: наносятся на контурную карту маршруты путешествий и выделяются те их отрезки, которые практически совпадают (обводятся цветным карандашом).

Задание № 4: наносятся на контурную карту названия исследованных и открытых земель каждой из экспедиций.

Контурные карты сдаются учителю, который проверит их и огласит отметки на следующем уроке.

4. Домашнее задание: учебник с. 24–25; тетрадь-тренажёр (классификация заданий). Выполнение заданий тренажёра осуществляется индивидуально. Учителю необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что работа направлена не на решение заданий, а на их классификацию. Список заданий учитель выдаёт обучающимся. Необходимо распределить задания по путешественникам, к которым они относятся. Результат работы можно оформить в виде таблицы.

Имя путешественника				Ко всем путешественникам
Страница и номер задания	с. _____ № _____	с. _____ № _____	с. _____ № _____	с. _____ № _____

Технологическая карта к уроку 7.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроковой деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления ответов в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Организует индивидуальную работу обучающихся с текстовым материалом параграфа и дополнительным текстом. Ведёт объяснение нового материала [2]	В рамках учебного взаимодействия сопоставляют тексты, исправляют ошибки в тексте учителя, формулируют ответ по вариантам исправления текста	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный алгоритм сопоставления текстов
Закрепление и первичный контроль	Предлагает обучающимся выполнить задания рубрики «Мой географические исследования». Корректирует деятельность обучающихся на основе предложенных правил работы [3]	Выполняют задания на контурной карте, работая с текстом параграфа и картами атласа	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллектива	Работают по заданному алгоритму
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, классифицируют задания тетради-тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 8.6. ОТКРЫТИЕ АВСТРАЛИИ И АНТАРКТИДЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с информацией об открытии Австралии и Антарктиды, экспедициях А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, И. Крузенштерна и Ю. Лисянского, раскрыть значение путешествий и открытий.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 26–27; атлас с. 12–13, 44–45; тетрадь-тренажёр с. 9 (№ 6, 7), с. 14 (№ 4), с. 16 (№ 5); тетрадь-практикум с. 4–5; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать поэтапность развития географических знаний; принять правила работы по предложенному алгоритму деятельности.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, вести дискуссию в рамках работы малых групп, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).

Предметные: знать накопленную географическую информацию; уметь проследить и описывать по картам маршруты путешествий, обсуждать значение путешествий и открытий.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

Урок проводится либо в кабинете географии, оборудованном персональными компьютерами для обучающихся (желательный вариант), либо в компьютерном классе. Количество компьютеров должно соответствовать количеству рабочих групп.

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания может осуществляться фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся, которому задан тот или иной вопрос. Иной формой проверки может быть работа в парах, при которой каждый из школьников выставляет отметку товарищу и обосновывает своё решение. Учитель выполняет роль корректора деятельности.

При наличии выполненных заданий по заполнению таблицы ответы обучающихся сопоставляются в ходе дискуссии, организованной учителем. Обучающиеся обосновывают собственное мнение.

Целеполагание деятельности на уроке реализуется через цели и задачи практической работы.

2. Работу на уроке учитель начинает с деления на группы, во главе каждой из которых ставится обучающийся, обладающий навыками составления презентаций. Он будет выполнять и роль координатора деятельности и консультанта в рамках группы. Данных школьников учитель выбирает заранее на основе анализа ранее выполненных заданий по составлению презентаций.

Фронтально учитель объясняет:

- цели и задачи практической работы;
- особенности работы с персональным компьютером;
- особенности работы со стандартными компьютерными программами;
- алгоритм работы по составлению презентации.

Желательно изменить тему практической работы на «Открытие Австралии и Ан-

тарктиды», так как в этом случае расширяется информационное поле и возможности по сопоставлению информации. Количество рабочих групп определяется количеством экспедиций (путешественников) — 4: А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, И. Крузенштерн и Ю. Лисянский. При наличии большого количества обучающихся в классе темы презентаций для групповой работы могут повторяться. В этом случае на следующем уроке можно провести сопоставление работ.

Так как объём работы большой, а скорость её выполнения будет низкой, то задачей на урок может быть:

- или составление списка источников информации и разметка слайдов для презентации;
- или составление списка источников информации, разметка слайдов для презентации и оформление отдельных слайдов.

Учитель в процессе работы выполняет роль координатора деятельности и консультанта. В качестве источников информации могут быть выбраны издания, имеющиеся в наличии в библиотеке кабинета географии. Они дополняются изданиями из библиотеки школы и т.п. Список тематических сайтов Интернета составляется обучающимися как на уроке, так и дома в процессе доработки презентации. В процессе урочной работы текущие записи школьники делают в тетради-практикуме.

3. За 10–15 минут до окончания урока учитель должен остановить работу над презентацией и провести фронтальную рефлексию деятельности с целью её анализа и самоанализа обучающимися и устранения возможных затруднений в работе.

4. Домашнее задание: учебник с. 26–27; тетрадь-практикум с. 4–5; тетрадь-тренажёр (список заданий). Выполнение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально по желанию обучающихся, так как существует необходимость доработки презентации. Окончательное оформление результата группой работы осуществляется обучающимися дома. При этом учителю необходимо учитывать, что некоторые обучающиеся не имеют возможности выхода в Интернет или у них отсутствует компьютерная техника. В этом случае необходимо оговорить возможность выполнения домашнего задания на дополнительных занятиях по географии или информатике во внеурочное время (с согласия родителей).

Технологическая карта к уроку 8.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления ответов в результате взаимопроверки
Выполнение практической работы	Организует индивидуальную и групповую работу обучающихся на основе алгоритма деятельности, представленного в тетради-практикуме. Корректирует и координирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу по поиску информации, её трансформации и подготовке презентации	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Работают по заданному алгоритму, осуществляют контроль и самоконтроль в рамках рабочих групп
Рефлексия	Предлагает обучающимся проанализировать деятельность на уроке, корректирует навыки обучающихся по выполнению практической работы [3]	Анализируют индивидуальную и групповую деятельность по подготовке презентации	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллектива	Корректируют полученные на уроке навыки и способы деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, заканчивают работу над презентацией, выполняют задания тетради-тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 9.7. СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ».

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с результатами исследований полярных областей Земли, с информацией о покорении Антарктиды, результатами исследований океанов и труднодоступных районов планеты, с вкладом России в географические исследования, с результатом изучения верхних слоёв атмосферы.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 28–30; атлас с. 2–3, 12–13, 22–23, 28–29, 32–35, 44–45; тетрадь-тренажёр с. 6 (№ 11–15), с. 10 (№ 1), с. 111 (№ 3, 4), с. 12 (№ 4), с. 17 (№ 4); тетрадь-экзаменатор с. 4–13; электронное приложение к учебнику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать поэтапность развития географических знаний.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой.

Предметные: знать накопленную географическую информацию; уметь прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий, находить и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с постановки цели и задач. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Представляются результаты работы по составлению презентации. Обсуждаются особенности каждой из них с выделением достоинств и недостатков.

2. Работа на уроке начинается с самостоятельной деятельности обучающихся по изучению нового материала. Данная работа может проходить в двух режимах:

- выполнение заданий тетради-тренажёра на основе изучения текста параграфа;
- выполнение заданий электронного приложения на основе его материалов.

И в первом и во втором случаях школьники работают самостоятельно, а учитель корректирует их деятельность, проверяет результативность и выставляет отметки.

3. Контроль усвоения знаний и способов деятельности проводится на основе тетради-экзаменатора. Учитель, исходя из особенностей учебного коллектива и уровня предметной подготовки обучающихся, предлагает либо Проверочную работу № 1, либо Проверочную работу № 2. В первом случае, помимо контроля усвоения знаний, осуществляется контроль сформированности навыков работы с тестовыми заданиями различного вида. Во втором случае — контроль усвоения знаний, контроль сформированности навыков работы с текстом, контроль умений давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Учитывая особенности класса, учитель также может самостоятельно сгруппировать задания из двух проверочных работ и предложить их обучающимся. Так как данный вид деятельности на уроке географии является новым, то учитель может разрешить обучающимся использовать любые компоненты УМК для выполнения заданий.

После выполнения заданий обучающиеся сдают тетради учителю, который на следующем уроке озвучит отметки и проанализирует типичные ошибки.

4. Домашнее задание: учебник с. 28–30. Учителю необходимо обратить внимание школьников на тот факт, что работа с текстом должна быть завершена ответами на вопросы в конце параграфа с целью организации самопроверки.

Технологическая карта к уроку 9.7

Этап урока	Деятельность обучающихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Организует индивидуальную работу обучающихся с заданиями тетради-тренажёра или электронного приложения. Корректирует и координирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу по поиску информации в материалах учебника и атласа или электронного приложения	Работают по заданному алгоритму, осуществляют самоконтроль
Контроль	Предлагает обучающимся выполнить задания тетради-экзаменатора [3]	Выполняют задания тетради-экзаменатора	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника	Учатся адекватно проводить самооценку

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науки о Земле.

Математика: длина линии, натуральные числа, действия с натуральными числами, градус, угол, перевод длин, округление чисел.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 32–54.

Электронное приложение: «Изображения земной поверхности и их использование» (§ 10–20).

Тетрадь-тренажёр: с. 18–33.

Тетрадь-практикум: с. 8–15.

Тетрадь-экзаменатор: с. 14–29.

Атлас: с. 2–3, 6–9, 10–13, 26–27, 29, 33, 44–45.

Контурные карты: с. 3–5.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенная физическая карта мира, полушарий, глобус Земли физический, компас ученический, рулетка, угломер школьный, раздаточный материал по топографии, набор учебных топографических карт, таблицы демонстрационные.

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Успенский Л.В. Загадки топонимики / Л.В. Успенский. — М.: Зебра Е, 2008.

Раклов В.П. Картография и ГИС / В.П. Раклов. — М.: Академический проект, 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://geo.historic.ru> — Географический справочник.

<http://planetolog.ru> — Карты мира и стран.

<http://maps.google.com> — Справочные географические карты в сочетании с космическими снимками.

<http://geo.1september.ru> — Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии».

<http://www.mirkart.ru> — Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Личностные**

Принять правила поведения на уроке; осознать роль карт в жизни человека, значение масштаба и условных знаков для работы с картой; знать историю изобретения компаса и принципы ориентирования на местности в повседневной жизни; иметь представление о практической значимости съёмки местности, значении и многообразии географических карт, особенности параллелей и меридианов; знать определение географических координат, особенностей ГИС в современных условиях.

Метапредметные

Уметь выделять объекты по существенным признакам; проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; трансформировать информацию из одного вида в другой; использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет); интерпретировать географическую информацию; использовать инструменты для проведения наблюдений.

Предметные

Знать об изображениях земной поверхности, о масштабе, об условных знаках, о сторонах горизонта, съёмке местности, географических картах, параллелях и меридианах, географических координатах, географических информационных системах; уметь распознавать различные виды изображения земной поверхности; сравнивать планы и карты с фотографическими изображениями; анализировать атлас и различать его карты по тематике и охвату территории; определять по топографической карте или плану местности расстояния с помощью масштаба; решать практические задачи по переводу масштаба; выявлять подробности изображения на картах и планах, имеющих разные масштабы; оформлять легенду карты; работать с измерительными приборами; распознавать их; наносить условные знаки на контурную карту; описывать маршрут по топографической карте или плану местности; распознавать высоты и глубины на картах с помощью шкалы высот и глубин; показывать неровности земной поверхности на планах местности и картах; решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты; определять азимут с помощью компаса; использовать оборудование для съёмки местности; составлять простейший план местности; сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов; определять географические координаты объектов; определять расстояния с помощью градусной сетки; использовать ГИС для выполнения практических задач.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 10.1. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с наукой о создании карт, глобусом как объёмной моделью Земли, планом и картой, атласами, аэрокосмическими снимками.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 32–33; атлас; тетрадь-тренажёр с. 18 (№ 1, 2), с. 28 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, издания атласов разных лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: осознать роль карт в жизни человека.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об изображениях земной поверхности; уметь распознавать и сравнивать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, фотографические снимки, находить на аэрофотографических изображениях географические объекты, анализировать атлас и различать его карты по тематике и охвату территории.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока.
2. В начале изучения нового материала учитель даёт обучающимся историческую справку о науке картографии, в рамках которой сообщает информацию о зарождении карт и их эволюции. При этом используются иллюстративные материалы тематических сайтов Интернета и электронного приложения.
3. В качестве первичного закрепления можно предложить школьникам найти три отличия древних карт от современных. Учитель использует карту Птолемея либо древнеримскую карту, взятые из электронного приложения, и физическую карту мира атласа с. 8–9. В заключение данного этапа работы учитель просит обучающихся обосновать причины отличий и сформулировать вывод о доступности и полноте современных картографических изображений.
4. Изучение глобуса — модели Земли строится на основе текущего выполнения задания тренажёра на с. 28 (№ 1). Учитель раздаёт каждому школьнику глобус. На основе анализа текста параграфа и глобуса обучающиеся выполняют задание тренажёра.
5. Этап работы заканчивается ответами школьников. При этом учитель не только корректирует их, но и сообщает дополнительную информацию по теме задания. Это является, с одной стороны, первичным закреплением, а с другой — коррекцией уровня первичного формирования знаний.
6. Рассмотрение вопроса о планах и картах можно построить на основе текущего заполнения сравнительной таблицы, дополнительной графой в которой будет графа «Глобус». Таблица может иметь следующий вид.

	План	Карта	Глобус
Сходство			
Различия			

Первые два столбца обучающиеся заполняют в процессе объяснения нового материала учителем, а последний — самостоятельно после завершения объяснения.

7. Первичным закреплением данного этапа работы является формулирование вывода о достоинствах и недостатках каждого из изображений земной поверхности.

8. Работу по изучению атласов можно построить на основе составления классификации включённых в них карт. Вначале учитель даёт историческую справку об эволюции атласов. Потом обучающиеся выполняют практическую работу по составлению классификации карт учебного атласа. Учитель раздаёт школьникам шаблоны таблиц для заполнения, обучающиеся вписывают в таблицу страницы атласа, на которых размещены те или иные карты. Необходимо упомянуть, что страницы атласа будут повторяться, так как в таблице используются две классификации. Они могут иметь следующий вид.

Вид карт	По охвату территории			По содержанию	
	Мира и полушарий	Материков, океанов и их частей	Государств и их частей	Общегеографические	Тематические
Страницы атласа					

9. Первичным закреплением по данному этапу работы является формулирование обучающимися вывода о многообразии карт и особенностях каждого из их видов.

10. Изучение фотографических изображений строится путём сопоставления трёх их видов: фотографии, выполненной с поверхности Земли; аэрофотоснимка; космического снимка. Перед сопоставлением учитель может продемонстрировать обучающимся подборку аэро- и космических снимков, напомнив школьникам об истории воздухоплавания и освоения космоса.

Сравнение трёх видов изображений осуществляется на основе субъектного опыта обучающихся. Результаты работы оформляются в виде таблицы.

	Фотоснимок с поверхности Земли	Аэрофотоснимок	Космический снимок
Сходство			
Различия			

11. Первичным закреплением является формулирование вывода о возможностях использования каждого из видов фотографических изображений для жизни и деятельности человека.

12. Итоговым закреплением по содержанию урока может быть выполнение мини-исследования на основе изображений одного и того же участка местности на аэрофотоснимке и топографической карте. Данные изображения приведены в тексте параграфа. Для усиления наглядности учитель может вывести их на экран, используя материалы электронного приложения. Сутью исследования является сопоставление фото и топографической карты и определение особенностей изображения географических объектов на карте. Итогом работы может быть составление списка объектов, которые на карте нанесены с помощью реалистичных условных знаков, и списка объектов, изображения условных знаков которых отличаются от внешнего вида самих объектов.

13. Домашнее задание: учебник с. 32–33; тетрадь-тренажёр с. 18 (№ 1, 2).

Технологическая карта к уроку 10.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления ответов
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в тетрадях [2,4,6,8,10]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях или в тетрадях-тренажёрах	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закреплени	Предлагает обучающимся изображение древней карты. Выдаёт задание. Координирует и корректирует работу обучающихся [3,5,7,9,11]	Выполняют задание. Анализируют карты. Формулируют вывод. Отвечают по результатам работы. Фиксируют новый материал в тетрадях	Участвуют в учебном взаимодействии	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль деятельности
Итоговое закреплени	Выдаёт задание. Сообщает цель мини-исследования. Контролирует работу. Выслушивает ответы, корректирует их, сообщает дополнительную информацию по теме [12]	Проводят сопоставление изображений. Анализируют их. Отвечают по результатам работы. Формулируют вывод	Участвуют в учебном взаимодействии	Осуществляют самоконтроль и самооценку деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [13]	Работают с материалами учебника		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 11.2. МАСШТАБ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «масштаб», видами записи масштаба, его использованием для определения расстояний, зависимость подробности изображения местности на карте или плане от масштаба.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 34–35; атлас с. 2–3; контурные карты с. 3 (№ 1); тетрадь-тренажёр с. 18 (№ 3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 6 частично), с. 26 (№ 7 частично), с. 32–33 (№ 3–9); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, издания атласов разных лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значение масштаба для работы с картой.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о масштабе; уметь определять по топографической карте или плану местности расстояния с помощью масштаба, решать практические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой, выявлять подробность изображения на картах и планах, имеющих разные масштабы, оформлять легенду карты, работать с измерительными приборами.

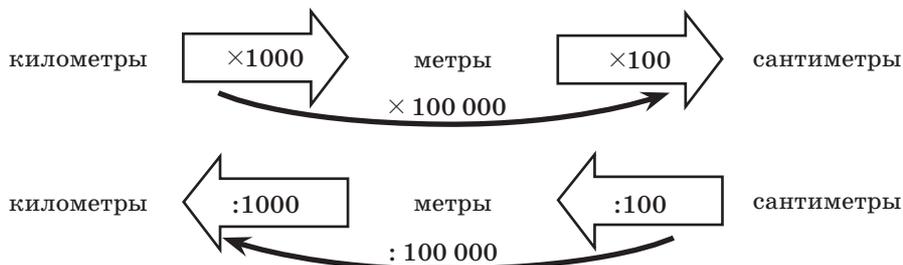
РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся.

2. В начале изучения нового материала учитель сообщает обучающимся информацию о понятии «масштаб», значении использования масштаба на картах и планах местности. При этом используются картографический материал атласа и материалы электронного приложения. При этом школьники фиксируют новый материал в тетрадях.

3. Следующим этапом изучения темы является изучение видов масштаба. При объяснении темы следует напомнить школьникам правила перевода длин из сантиметров в метры и наоборот.

Для придания алгоритму наглядности его можно представить в виде рисунка:



4. Схема «Виды записи масштаба» может заполняться совместно учителем и обучающимися в процессе объяснения темы, а может заполняться после объяснения учителя самостоятельно школьниками. В этом случае работа со схемой является первичным закреплением знаний.



5. После теоретической части следует сформировать первичные навыки работы по переводу одного вида масштаба в другой. Для этого используются задания тренажёра. Класс делится на группы, каждой из которых достаётся либо одно целое задание, либо его часть. Обучающиеся выполняют задание. По завершении работы группы обмениваются результатами коллективной деятельности. При такой форме организации урока увеличится объём выполненных заданий на практическом уровне. Группы объясняют друг другу результаты проверки. Отметки с обоснованием их выставления и решённое задание передаются учителю, который по своему усмотрению может их выставить в журнал.

6. Объяснение учебного материала об использовании масштаба для измерения расстояний целесообразно проводить на основе одного из заданий тренажёра. Ученикам можно предложить алгоритм работы вида:

- измерение длины линии на карте в сантиметрах;
- определение именованного масштаба;
- определение длины линии на местности путём умножения длины линии на карте (в см) на длину линии на местности (в км), заключённую в один сантиметр длины линии на карте.

Примечание: ответ представляется в метрах или километрах в зависимости от размерности длин именованного масштаба.

7. Закреплением навыков работы по измерению расстояний может быть выполнение практического задания: «Используя топографическую карту или план местности на с. 3 атласа сформулируйте задание на измерение расстояний. Представьте решение предложенного задания». Ученики выполняют задание и сдают результаты учителю. Работа выполняется на отдельных листах-карточках следующего вида.

Фамилия Имя	
Класс	
Формулировка задания	

Продолжение

Решение по алгоритму	измерение длины линии на карте в сантиметрах	
	определение именованного масштаба	
	определение длины линии на местности путём умножения длины линии на карте (в см) на длину линии на местности (в км), заключённую в один сантиметр длины линии на карте	

Отметки за данную работу учитель выставляет на следующем уроке, проведя общий анализ результатов.

8. Заключительным этапом объяснения нового материала является изучение влияния масштаба карты на подробность изображения территории. Работа осуществляется на основе диалога учителя и школьников с использованием рис. 2.6 учебника или аналогичного изображения электронного приложения. Учитель первоначально сообщает школьникам особенности данного влияния. Затем ученики самостоятельно или под руководством учителя сопоставляют изображения. Результаты можно оформить в виде таблицы.

Масштаб карты	1:15 000 000	1:6 000 000	1:3 000 000
Географические объекты			

Необходимо внести в таблицу все объекты, обозначенные на карте острова Мальорка. В заключение работы формулируется вывод о влиянии масштаба карты на подробность изображения территории.

Этот этап работы на уроке является, с одной стороны, этапом изучения нового материала, а с другой — закреплением изученного на уроке материала.

9. Домашнее задание: учебник с. 34–35; тетрадь-тренажёр (индивидуально для отдельных обучающихся оставшиеся после урочной работы задания, если существует необходимость дополнительной тренировки по использованию масштаба). Выполнение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам об особенностях работы с тестовыми заданиями и алгоритме работы с материалами параграфа. Фронтально выдаётся задание на с. 3 (№ 1) в контурных картах.

Технологическая карта к уроку 11.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления ответов
Изучение нового материала	Информирует по содержанию темы. Объясняет алгоритм перевода масштаба [2, 3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в тетраджах	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся схему для заполнения. Координирует и корректирует работу [4]	Выполняют задание. Анализируют учебный материал. Заполняют схему	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Выбирают режим работы выполняя задание. Осуществляют самопроверку задания
Изучение нового материала	Делит класс на группы. Выдаёт задание. Контролирует фиксацию обучающихся материалами в тренажёрах [5]	Выполняют задание генерируя идеи. Обмениваются заданиями с другой группой и проверяют их	Взаимодействуют с товарищами в рамках рабочей группы. Взаимодействуют на межгрупповом уровне	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят оценку выполнения задания другой группы
Итоговое закрепление	Предлагает алгоритм работы. Выдаёт задание [6]	Осуществляют выполнение задания по предложенному алгоритму	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Осуществляют работу по алгоритму и самооценку деятельности
Домашнее задание	Сообщает цель деятельности. Контролирует ход работы. Выслушивает отзывы школьников, корректирует их, сообщает дополнительную информацию по теме [7, 8]	Проводят сопоставление изображений. Анализируют их. Отвечают по результатам работы. Формулируют вывод	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Осуществляют самоконтроль и самооценку деятельности
Домашнее задание	Объясняет суть домашнего задания [9]	Работают с материалами УМК		Учатся проводить самооценку

УРОК 12.3. УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «условные знаки», видами условных знаков, понятиями «легенда карты» и «план местности», назначением пояснительных подписей.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 36–37; атлас с. 2–3; контурные карты с. 3 (№ 3–5); тетрадь-тренажёр с. 18 (№ 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, издания атласов разных лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значение условных знаков для работы с картой.

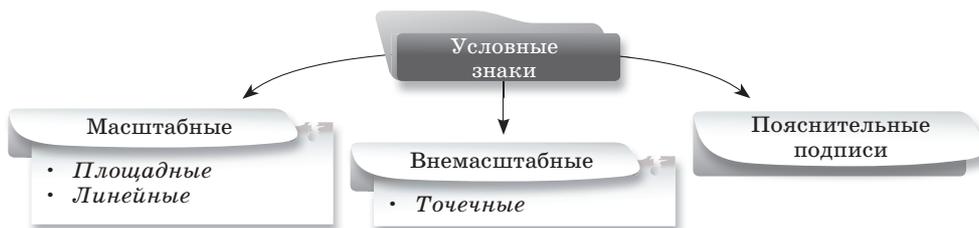
Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об условных знаках; уметь распознавать условные знаки на картах и планах местности, находить на планах местности и топографических картах условные знаки разных видов и пояснительные подписи, наносить условные знаки на контурную карту, подписывать объекты, оформлять легенду карты, описывать маршрут по топографической карте или плану местности с помощью чтения условных знаков.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. Дополнительным элементом при проверке домашнего задания может быть математический диктант на перевод масштаба из одного вида в другой и географический диктант на определение расстояний на топографической карте или плане местности с помощью масштаба.

2. В начале изучения нового материала учитель сообщает обучающимся информацию о понятии «условные знаки», значении их использования и видовом разнообразии. При этом используются картографический материал атласа и материалы электронного приложения. Школьники фиксируют новый материал в тетрадях. Классификация условных знаков, предложенная в учебнике, может быть дополнена и представлена в виде схемы.



При изучении нового материала учитель постоянно должен опираться на изображение территории на топографической карте и плане местности.

3. Закреплением изученного материала может быть работа по трансформации схемы-классификации в табличную форму и приведение примеров каждого из видов условных знаков на основе конкретного участка местности, изображённого на плане на с. 3 атласа.

Виды условных знаков	Масштабные		Внемасштабные	Пояснительные подписи
	Площадные	Линейные	Точечные	
Примеры условных знаков (изображение и название)				

Задание может проверяться как фронтально учителем, так и в результате взаимопроверки в парах с последующим анализом работ.

4. Практическое закрепление навыка работы с условными знаками можно организовать на основе выполнения заданий контурной карты с. 3 (№ 3–5). В этом случае учитель поэтапно должен объяснить особенности работы по каждому заданию. Желательно каждый шаг работы показывать на смарт-доске, т.е. обучающиеся повторяют каждое действие учителя.

5. Закреплением навыка чтения топографической карты или плана местности является описание участка местности, представленного на топографической карте на с. 3 атласа. Работа организуется в парах с последующей взаимопроверкой. Для облегчения работы школьников можно рассматривать не весь участок, а какую-либо его часть. Дополнительным заданием может быть составление списка используемых условных знаков, составленного на основе ранее изученной классификации. Последние два условия учитывают особенности предметной подготовки и темпов освоения учебного материала обучающимися.

6. Домашнее задание: учебник с. 36–37; тетрадь-тренажёр с. 18 (№ 4). Выполнение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам об особенностях работы с тестовыми заданиями и алгоритме работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить составить иллюстрированное описание маршрута А–В–С–D на топографической карте. Результаты работы оформляются в качестве рассказа, в котором объекты представлены в виде фотографического изображения или реалистичного рисунка.

Технологическая карта к уроку 12.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления ответов
Изучение нового материала	Информирует по содержанию темы. Контролирует фиксацию материалов в тетрадах	Осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадах	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Предлагает трансформировать схему в таблицу. Координирует и корректирует работу [3]	Выполняют задание. Трансформируют схему, подбирают примеры условных знаков	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самопроверку (взаимопроверку) заданий
Отработка практических действий	На основе заданий контурной карты показывает особенности работы с условными знаками [4]	В рамках учебного взаимодействия повторяют действия учителя	Взаимодействуют с учителем	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самооценку работы
Итоговое закрепление	Организует работу в парах. Выдает задание. Контролирует ход работы. Выслушивает ответы и корректирует их [5]	Составляют описание участка местности. Проверяют работу одноклассников	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Осуществляют самоконтроль и самооценку деятельности по итогам индивидуальной работы. Осуществляют взаимоконтроль в процессе работы в парах
Домашнее задание	Объясняет суть домашнего задания [6]	Работают с материалами УМК		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 13.4. СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ НЕРОВНОСТЕЙ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятиями «абсолютная высота» и «относительная высота», способами изображения неровностей земной поверхности на планах местности и картах, шкалой высот и глубин.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 38–39; атлас с. 2–3, 6–7, 10–11; контурные карты с. 3 (№ 2); тетрадь-тренажёр с. 18–19 (№ 5–7), с. 32 (1, 2); тетрадь-практикум с. 6–7, практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке при проведении практической работы; осознать значение унифицированного изображения неровностей земной поверхности на плане местности и карте.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об особенностях изображения неровностей земной поверхности на планах местности и картах; уметь распознавать высоты и глубины на картах с помощью шкалы высот и глубин, показывать неровности земной поверхности на планах местности и картах, обозначать и подписывать на контурной карте формы рельефа, самые высокие точки материков и самые глубокие точки океанов, решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. При наличии выполненных работ по составлению описания маршрута на топографической карте обучающиеся сдают их, а учитель на следующем уроке объясняет результаты и анализирует представленные материалы.

2. Урок условно можно разделить на две части: изучение нового материала (изображение неровностей земной поверхности на планах местности и картах) и закрепление теоретического материала (решение задач на определение высот, изображение неровностей и построение профиля местности). Первую часть урока учитель организует в виде беседы с обучающимися по теме. Школьники делают записи в тетради. Для активизации метапредметной деятельности подготовки перед началом объяснения можно предложить обучающимся сравнительную таблицу, которую они заполняют в процессе объяснения нового материала.

Форма рельефа	План местности	Топографическая карта	Физическая карта

В таблицу заносится информация об особенностях изображения форм рельефа на разных картографических источниках. В заключение этапа обучающиеся должны сформулировать вывод об особенностях условных знаков, используемых для обозначения неровностей земной поверхности на планах местности и картах.

3. Первая часть этапа закрепления теоретического материала осуществляется на основе заданий тренажёра. При этом отрабатываются учебные действия, связанные с решением тестовых заданий (с. 18–19) и математических задач, имеющих географическую формулировку (с. 32). Так как у школьников возможны затруднения при восприятии условий задач, то учителю следует использовать топографическую карту для их визуализации. Задания проверяются фронтально путём озвучивания учителем правильного ответа. Обучающиеся осуществляют самопроверку и самоанализ хода вычислений. При необходимости они проводят новые вычисления.

4. Выполнение практической работы осуществляется по алгоритму, представленному в тетради-практикуме. В процессе работы учитель даёт индивидуальные консультации по её этапам. После завершения работы учителю целесообразно вывести на экран изображение эталона для его сопоставления обучающимися с персональными результатами. После сопоставления результатов работы сдаются учителю для проверки и последующего выставления отметки.

5. Домашнее задание: учебник с. 38–39; контурные карты с. 3 (№ 2). Выполнение задания на контурной карте осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с контурными картами и алгоритм работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить построить профиль рельефа местности на основе топографической карты атласа на с. 3. Оптимальным будет отрезок по линии А–D (горизонтальный масштаб профиля в 1 см 250 м, вертикальный — в 1 см 5 м).

Технологическая карта к уроку 13.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя свои ответы с ответами товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в тетрадах. Корректирует ответы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях, заполняют таблицу, формулируют вывод	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Закрепление. Первая часть	Предлагает обучающимся выполнить задания тренажёра. Координирует и корректирует работу и ответы обучающихся. Показывает алгоритм выполнения заданий [3]	Выполняют задание. Решают задачи и тесты	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и самопроверку
Закрепление. Вторая часть	Предлагает обучающимся выполнить практическую работу. Координирует и корректирует работу и ответы. Показывает эталон выполнения работы [4]	В рамках учебного взаимодействия выполняют практическую работу по предложенному алгоритму	Взаимодействуют с учителем	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самооценку работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 14.5. СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА. ОРИЕНТИРОВАНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятиями основных и промежуточных сторон горизонта, способами ориентирования, компасом и правилами его использования для ориентирования, определением азимута.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 40–41; атлас с. 2–3; контурные карты с. 3 (№ 2); тетрадь-тренажёр с. 19 (№ 9), с. 21 (№ 2), с. 29 (№ 5); электронное приложение к учебнику.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета; компасы; гномон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значение изобретения компаса и знаний об ориентировании на местности в повседневной жизни.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, интерпретировать географическую информацию, использовать инструменты для проведения наблюдений.

Предметные: знать о сторонах горизонта, ориентировании по плану, карте и на местности, инструментах для ориентирования; уметь определять стороны горизонта, определять азимут с помощью компаса.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. При наличии выполненных работ по составлению профиля местности обучающиеся сдают их, а учитель на следующем уроке объявляет результаты и анализирует представленные материалы.

2. Урок условно можно разделить на две части: изучение нового материала (изучение теоретического материала) и его закрепление (практическая отработка умений определения сторон горизонта и азимута с использованием компаса). Первую часть урока учитель организует в виде беседы с обучающимися по теме. Школьники делают записи в тетради. Для визуализации теоретических знаний используются материалы электронного приложения: фотографии, анимации, рисунки. В процессе работы можно предложить обучающимся классифицировать стороны горизонта и представить результат в виде схемы. Для работы используется рисунок 2.14 учебника или аналогичный в электронном приложении. Особо следует обратить внимание школьников на значения углов между основными и промежуточными сторонами горизонта и на правильное написание их названий.



Для придания изучаемому материалу практической направленности и значимости текстовая и иллюстративная информация об ориентировании по местным признакам трансформируется школьниками в таблицу.

Объект	Местный признак	Направление

Изучение компаса начинается с исторической справки о его возникновении. Далее можно дать школьникам информацию о его строении, назначении каждой из частей, принципе действия. При этом следует отметить вариативность конструкций компаса и особенности исчисления углов направлений. Так как не все деления компаса обозначены, то необходимо дать алгоритм определения цены деления прибора:

- выбираются два ближайших обозначенных деления на шкале (см. рис. 2.15): 20 и 40;
- подсчитывается количество интервалов между данными штрихами: 10;
- определяется цена деления: $(40 - 20) : 10 = 2$.

Таким образом, цена деления компаса составляет 2 градуса, т.е. при изменении положения стрелки компаса на одно деление угол направления изменится на 2° . Изучение азимута следует строить на основе данных рис. 2.16 учебника.

3. Этап закрепления изученного материала начинается с алгоритма работы с компасом (см. рубрику «Мои географические исследования»). После завершения ознакомления с данным алгоритмом целесообразно осуществить определение азимута с помощью компаса каждым из обучающихся. Работу эффективнее организовать в парах. При этом будет осуществляться само- и взаимоконтроль и помощь. Учитель в ходе работы выполняет роль консультанта.

4. Домашнее задание: учебник с. 40–41; тетрадь-тренажёр с. 19 (№ 9), с. 21 (№ 2), с. 29 (№ 5). Выполнение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с тестовыми заданиями и алгоритм работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить составить задачи на определение азимута с использованием компаса.

Технологическая карта к уроку 14.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления своих мнений и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающихся в тетрадях. Корректирует ответы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях, заполняют таблицу, схему	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Закрепление	Делит класс на рабочие группы. Предлагает обучающимся алгоритм работы с компасом. Корректирует и консультирует школьников [3]	Изучают строение компаса, определяют азимут с его помощью	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной и групповой деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности и проверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради, тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 15.6. СЪЁМКА МЕСТНОСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с разновидностями планов, принципами определения направлений по плану.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 42–43; атлас с. 2–3; контурные карты с. 3 (№ 2); тетрадь-тренажёр с. 19 (№ 8), с. 22 (№ 4), с. 23 (№ 1); тетрадь-практикум с. 8–9, практическая работа «Определение на местности направлений и расстояний»; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета; компасы; измерительные принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке при проведении практической работы; осознать значение знаний об ориентировании в повседневной жизни.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, использовать инструменты для проведения наблюдений.

Предметные: знать о съёмке местности и ориентировании по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта, ориентироваться по плану местности, определять азимуты с помощью компаса, определять стороны горизонта по плану местности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. При наличии выполненных работ по составлению задач обучающиеся сдают их, а учитель на следующем уроке объявляет результаты и анализирует представленные материалы.

2. Урок условно можно разделить на две части: изучение нового материала (изучение теоретического материала) и проведение практической работы (отработка умений определения расстояний и азимута по плану, карте и на местности). Первую часть урока учитель организует в виде беседы с обучающимися по теме. Школьники делают записи в тетрадях. Для визуализации теоретических знаний используются материалы электронного приложения.

Изучение определения азимута следует строить на основе данных «Геофокуса».

3. Этап закрепления изученного материала основывается на алгоритме работы с транспортом (см. интерактивный алгоритм работы в электронном приложении). После завершения ознакомления с данным алгоритмом целесообразно осуществить определение азимута с помощью транспорта каждым из обучающихся (см. «Мои географические исследования»). Работу эффективнее организовать в парах. При этом будет осуществляться само- и взаимоконтроль и помощь. Учитель в ходе работы выполняет роль консультанта. Внимание обращается на два момента:

- ноль транспорта должен быть направлен на север;
- угол определяется по часовой стрелке.

Затруднения может вызвать определение угла значением более 180° . В этом случае можно использовать или круговой транспортир, или к 180° (направление на юг) прибавить приращение угла от южного до заданного направления на объект. Вторым шагом закрепления является выполнение практической работы по заданному алгоритму деятельности. Работу можно проводить как на пришкольном участке, так и в учебном кабинете. Перед началом деятельности учитель информирует школьников о правилах по технике безопасности при проведении практической работы. Класс делится на рабочие группы по 5–6 человек. Роли членов группы: координатор деятельности, фиксатор результатов, определяющий азимута, определяющий расстояния с помощью шагов, два определяющих расстояния с помощью рулетки. Для работы достаточно выбрать 2–3 объекта. Итоговые данные по результатам работы у всех членов группы должны быть одинаковые. В процессе урочной работы обучающиеся могут делать только черновые записи. Окончательное оформление работы в этом случае осуществляется дома.

4. Домашнее задание: учебник с. 42–43; тетрадь-тренажёр с. 19 (№ 8), с. 22 (№ 4), с. 23 (№ 1). Данные задания предлагаются для выполнения по желанию в случае переноса части оформления практической работы на дом. В ином случае выполняются всеми обучающимися. Решение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с тестовыми заданиями и алгоритм работы с материалами параграфа.

Примечание: для отработки практических навыков работы целесообразно использовать интерактивные алгоритмы работы в электронном приложении.

Технологическая карта к уроку 15.6

Этап урока	Деятельность обучающихся			Регулятивная
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная	
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию материалов в тетрадях. Корректирует ответы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный режим работы
Закрепление. Первая часть	Делит класс на рабочие группы. Предлагает обучающимся алгоритм работы по сути задания. Корректирует и консультирует школьников [3]	Определяют азимут с помощью транспортира	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной и групповой деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности и проверку задания
Закрепление. Вторая часть	Предлагает выполнить задание на основе тетради-практикума. Координирует и контролирует работу и ответы обучающихся [3]	В рамках учебного взаимодействия работают по заданному алгоритму. Фиксируют результаты работы	Взаимодействуют с учителем, членами рабочей группы	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят само- и взаимооценку работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажерами, тетрадями-практикумами		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 16.7. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА МЕСТНОСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с видами съёмки местности, правилами определения расстояний и азимутов на местности, ориентирования по плану.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 44–45; тетрадь-практикум с. 10–11, 14–15; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета; компасы; измерительные принадлежности; карточки с алгоритмами работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке при проведении практической работы; осознать значение практической значимости съёмки местности.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, использовать инструменты для проведения наблюдений.

Предметные: знать о съёмке местности; уметь использовать оборудование для съёмки местности, составлять простейший план местности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом обучающиеся, выполнившие задания тренажёра, сдают их. Тетради-практикумы с окончательно оформленными результатами предыдущей работы сдаются на следующем уроке после выполнения урочной и домашней практической работы.

2. Урок начинается с изучения видов съёмки местности на основе текста параграфа и материалов электронного приложения. Необходимо составить алгоритм работы с использованием каждого вида съёмки местности.

3. Выполнение практической работы по заданному алгоритму деятельности осуществляется на протяжении всего урока. Работу целесообразно проводить на пришкольном участке. При отсутствии такой возможности можно выбрать учебный кабинет. Перед началом деятельности учитель информирует школьников о правилах по технике безопасности при проведении практической работы. Класс делится на рабочие группы по 5–6 человек. Роли членов группы учитель или сам определяет, или это делают школьники. Для работы достаточно выбрать удобный для обзора участок местности. Итоговые данные по результатам работы у всех членов группы должны быть одинаковые. Учитель в процессе работы координирует деятельность обучающихся и консультирует их. Чистовое оформление результатов работы осуществляется дома.

4. Домашнее задание: учебник с. 44–45; тетрадь-практикум с. 14–15, практическая работа «Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов». Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с тематическими сайтами в Интернете и алгоритм работы с материалами параграфа. При отсутствии у части обучающихся доступа к Интернету или компьютерной технике учитель организует внеурочное занятие по теме практической работы.

Примечание: для отработки практических навыков работы целесообразно использовать интерактивные алгоритмы работы в электронном приложении.

Технологическая карта к уроку 16.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий
Изучение нового материала	Объясняет новый материал, контролирует фиксацию обучающихся тематического содержания в тетрадях, предлагает варианты алгоритмов [2]	Фиксируют тематический материал в тетрадях, совместно с учителем составляют алгоритмы	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при составлении алгоритмов. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Практическая работа	Делит класс на рабочие группы. Информирует обучающихся о правилах по технике безопасности. Напоминает о правилах работы с инструментами. Консультирует школьников и координирует их деятельность [3]	В рамках учебного взаимодействия работают по заданному алгоритму. Фиксируют результаты работы	Взаимодействуют с учителем, членами рабочей группы	Определяют алгоритм индивидуальной и групповой деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности и проверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, сайтами Интернета		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 17.8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с отличиями географических карт от планов местности, видовым разнообразием карт, способами изображения и искажениями на картах.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 46–47; атлас с. 6–9, 12–13, 26–27, 29, 33, 44–45; тетрадь-тренажёр с. 19 (№ 10, 11), 23 (№ 5), 28 (№ 3), 29 (№ 6), 30 (№ 7), 31 (№ 9); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, издания атласов разных лет, глобусы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значение и многообразие географических карт.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о географических картах; уметь читать географические карты на основе их легенды, определять зависимость подробности карты от её масштаба, сопоставлять географические карты и находить на них географические объекты, сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. Обучающиеся сдают тетради-практикумы на проверку.

2. В начале изучения нового материала учитель сообщает обучающимся информацию о эволюции географических карт. Для этого он использует предварительно подготовленные материалы на основе сайтов Интернета и материалов электронного приложения.

3. Для изучения способов изображения на географических картах учитель может предложить обучающимся классификацию условных знаков. При изучении данного тематического блока необходимо постоянно иллюстрировать тематический материал данными из атласа. Этап урока можно продолжить работой с текстом учебника и картами атласа. Это осуществляется путём поиска и приведения примера к каждому способу изображения, упомянутому в тексте параграфа. Результаты работы оформляются в таблицу.

Способ изображения	Название карты	Страницы атласа	Географический объект, явление, характеристика

4. Изучение видового разнообразия карт строится на основе самостоятельной индивидуальной работы обучающихся с текстом параграфа и картами атласа. Сутью работы является составление подборки карт для каждого из видов их класси-

фикации, представленной на рис. 2.25 учебника. Результаты работы могут быть представлены в виде дополненной примерами схемы учебника или в виде дополненной примерами и трансформированной в таблицу схемы.

В схему или таблицу заносятся виды карт каждой из групп и примеры для каждого вида. При заполнении возникнет ситуация, при которой для отдельных видов карт нет примеров в атласе. В этом случае учителю надо попросить школьников объяснить данную проблемную ситуацию на основе формулирования соответствующего тематического вывода.

5. Для демонстрации наличия искажений на географических картах используются карты разных проекций и глобус. Сопоставление целесообразно проводить на изображении какого-либо крупного объекта, например острова Гренландия (см. рис. 2.26 учебника, материалы электронного приложения). В процессе сопоставления учитель рассказывает об особенностях каждой из проекций, обращая внимание школьников на тот факт, что длина линии на экваторе на ряде проекций остаётся без искажений, а на этих же проекциях длина линии в районе полюсов сильно искажена.

6. Закреплением навыка чтения географической карты является решение заданий тетради-тренажёра 29 (№ 6), 30 (№ 7), 31 (№ 9). Задания выполняются индивидуально каждым из обучающихся. В конце работы учитель организует фронтальное обсуждение результатов деятельности школьников.

7. Домашнее задание: учебник с. 36–37; тетрадь-тренажёр с. 19 (№ 10, 11), 23 (№ 5), 28 (№ 3). Выполнение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с тестовыми заданиями и алгоритм работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить дополнить заполненную частично таблицу или схему недостающими примерами на основе материалов Интернета.

Технологическая карта к уроку 17.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в тетрадах. Предлагает обучающимся заполнить таблицы или схему [2,3,4,5]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют информацию в рабочих тетрадах. Заполняют таблицы и схему. Формулируют вывод	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности и самопроверку (взаимопроверку) задания. Проводят самооценку работы. Решают проблемную ситуацию
Закрепление	Информирует обучающихся о цели деятельности. Предлагает задания тренажёра. Организует обсуждение результатов работы [6]	Выполняют задания в тетради-тренажёре. Отвечают по результатам работы	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самопроверку при фронтальном обсуждении
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [7]	Работают с материалами УМК		Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 18.9. ПАРАЛЛЕЛИ И МЕРИДИАНЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятиями «параллель» и «меридиан», особенностями изображений параллелей и меридианов на картах и глобусе, определением координат на плоскости.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 48–49; атлас с. 6–7, 10–11; контурные карты с. 4–5 (№ 1–3); тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 12–14), 21 (№ 3), 23 (№ 2), 24–26 (№ 3–7), 28 (№ 2), 30 (№ 8); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, издания атласов разных лет, глобусы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: осознать особенности параллелей и меридианов.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о параллелях и меридианах; уметь сравнивать глобус и географические карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов, показывать на глобусе и географических картах экватор, тропики полярные круги, нулевой и 180-й меридианы, определять по картам направления по сторонам горизонта, объяснять значение градусной сетки для определения сторон горизонта.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока.
2. Изучение нового материала можно организовать двумя вариантами.

Вариант 1. Учитель предлагает обучающимся самостоятельно провести сравнительную характеристику параллелей и меридианов на основе материалов ЭП, карт атласа и глобуса. По результатам работы заполняют таблицу в тетраде-тренажёре с. 24 (№ 4) и формулируют вывод об особенностях изображения данных условных линий.
Вариант 2. Учитель объясняет новый материал. Обучающиеся по ходу объяснения заполняют таблицу в тетраде-тренажёре с. 24 (№ 4) и формулируют вывод об особенностях изображения данных условных линий.

Далее учитель объясняет особенности определения координат на плоскости.

3. Закреплением теоретического материала является выполнение заданий тренажёра. Работу можно организовать на следующих условиях:

- выбрать и выполнить те задания, в которых говорится только о параллелях;
- выбрать и выполнить те задания, в которых говорится только о меридианах;
- выбрать и выполнить задания, в которых говорится и о параллелях, и о меридианах.

В этом случае класс делится на три группы, каждой из которых достаётся один из вариантов заданий. После выполнения заданий группы обмениваются ими, осуществляют их взаимопроверку и возвращают их. После этого учитель озвучивает правильные варианты ответов. Каждый из школьников проверяет своё решение и решение товарищей при взаимопроверке. При наличии спорных моментов учитель организует дискуссию.

4. Домашнее задание: учебник с. 48–49; контурные карты с. 4–5 (№ 1–3). Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с контурными картами и алгоритм работы с материалами параграфа.

Технологическая карта к уроку 18.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в тренажёрах [2]	В рамках учебного взаимодействия изучают материалы ЭП с последующим заполнением таблицы или слушают учителя и заполняют таблицу	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный режим работы
	Информирует обучающихся об определении координат на плоскости. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в тетрадях [2]	В рамках учебного взаимодействия участвуют в фиксации материалов в рабочих тетрадях	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности
Закрепление	Информирует о цели деятельности. Делит класс на группы. Предлагает задание. Контролирует и контролирует обучающихся при выполнении задания. Организует обсуждение результатов работы [3]	В рамках учебного взаимодействия участвуют в выполнении задания тренинга. Отвечают по результатам работы	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют самопроверку на основе фронтального обсуждения
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 19.10. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «географическая широта» и «географическая долгота» и способами их определения.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 50–51; атлас с. 6–7, 10–11; контурные карты с. 4–5 (№ 1, 4–5); тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 15–17), 26–27 (№ 8–12), 29 (№ 4), 33 (№ 10); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, издания атласов разных лет, глобусы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности определения географических координат.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, интерпретировать географическую информацию.

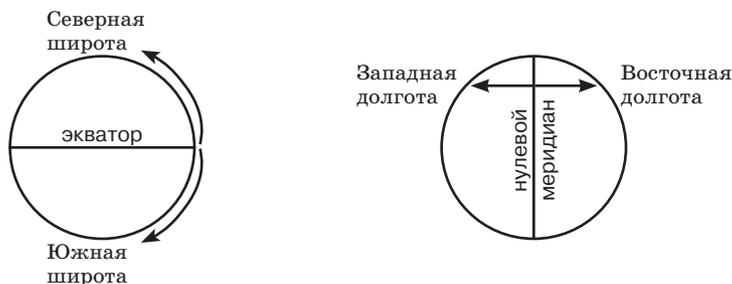
Предметные: знать о географических координатах; уметь определять географические координаты объектов, находить объекты по их географическим координатам, сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами, определять расстояния с помощью градусной сетки.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. Обучающиеся предлагают свои варианты ответов. Учитель организует дискуссию по вопросу сопоставления ответов. Контурные карты с выполненным прошлым и текущим домашним заданиями сдаются на следующем уроке.

2. Изучение нового материала можно организовать путём составления графического опорного конспекта по теме. Он может составляться обучающимися как по ходу объяснения темы учителем, так и самостоятельно при индивидуальном изучении материалов учебника и электронного приложения. Во втором случае учитель контролирует и корректирует деятельность школьников.

Географические координаты



Значения географической широты и географической долготы

Характеристика	Географическая широта	Географическая долгота
Числовое значение	0–90	0–180
Размерность	градусы	градусы
Линия отсчёта	Экватор	Нулевой меридиан
Виды	Северная и южная	Западная и восточная
Обозначение	с.ш. и ю.ш.	з.д. и в.д.
Особые значения	90° с.ш. — Северный полюс 90° ю.ш. — Южный полюс 0° ш. — все точки, лежащие на экваторе	0° д. — все точки, лежащие на нулевом меридиане 180° д. — все точки, лежащие на 180-м меридиане

Точки с особыми географическими координатами

Название точки	Географическая широта	Географическая долгота
Северный полюс	90° с.ш.	–
Южный полюс	90° ю.ш.	–
Точка пересечения экватора и нулевого меридиана	0° ш.	0° д.
Точка пересечения экватора и 180-го меридиана	0° ш.	180° д.

3. Закреплением теоретического материала является выполнение заданий тренажёра в электронном приложении. При практическом закреплении школьникам надо напомнить о том, что не все параллели и меридианы имеют на карте подписанные значения. В случае отсутствия таковых используется градуированная рамка карты. Учитель контролирует ход работы и консультирует школьников.

4. Домашнее задание: учебник с. 50–51; контурные карты с. 4–5 (№ 1, 4–5); тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 15–17), 26–27 (№ 8–12), 29 (№ 4), 33 (№ 10). Учащиеся самостоятельно выбирают и выполняют только те задания тренажёра и контурной карты, которые вызвали затруднения при работе с тренажёром электронного приложения.

Выполнение заданий на контурной карте и в тренажёре осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с контурными картами, диагностическими материалами и алгоритм работы с материалами параграфа.

Технологическая карта к уроку 19.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающихся в тематических материалах в тетрадях [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют изучение материалов ЭП с последующим составлением графического конспекта или слушают учителя и составляют конспект	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Закрепление	Информирует обучающихся о цели деятельности. Предлагает задания. Контролирует и консультирует обучающихся при выполнении задания [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий тренажёра электронного приложени	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самопроверку
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами, тренажёром		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 20.11. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «географические информационные системы», возможностями современных ГИС и их практическим применением.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 52–53; тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 18); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности ГИС в современных условиях.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о географических информационных системах; уметь использовать ГИС для выполнения практических задач, определять оптимальный набор компонентов ГИС.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. Обучающиеся предлагают свои варианты ответов. Учитель организует дискуссию по вопросу сопоставления ответов. Контурные карты с выполненными заданиями сдаются на проверку.

2. Изучение нового материала можно организовать путём сопоставления информационных систем. Учитель первоначально объясняет теоретический материал. После этого обучающиеся совместно с учителем выделяют критерии для сравнения данных систем. В качестве таковых могут быть:

- время возникновения;
- состав;
- цели использования;
- области применения и т.д.

По результатам сравнения школьниками формулируется и записывается вывод о значении, достоинствах и недостатках каждой из систем.

3. Закреплением теоретического материала является выполнение задания тетради-тренажёра с последующим обсуждением вариантов ответа. Усложнением задания может быть выделение в тексте параграфа фрагмента, соответствующего правильному ответу. Практическим вариантом закрепления является использование заданий тренажёра ЭП и интерактивных заданий по работе с контурной картой, включённых в его состав. Учитель контролирует и координирует деятельность обучающихся.

4. Домашнее задание: учебник с. 52–53. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа.

Технологическая карта к уроку 20.11

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающихся в тетрадах [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют материалы в тетрадах, выделяют критерии для сравнения объектов, сравнивают объекты, формулируют вывод	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Закрепление	Информирует обучающихся о цели деятельности. Предлагает задание. Контролирует и консультирует обучающихся при выполнении задания [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий тренажёра и интерактивных заданий электронного приложения или задания тетради-тренажёра	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самопроверку
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 21.12. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор с. 14–29; тетрадь-практикум с. 12–13; практическая работа «Составление маршрута путешествия»; электронное приложение к учебнику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности работы с диагностическими материалами разного вида.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).

Предметные: знать и уметь использовать материалы по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся.

2. Варианты проведения урока:

Вариант 1	Обсуждение проблем из рубрики «Подведём итоги», представленных в учебнике на с. 56. Учитель организует фронтальную или групповую дискуссию по тематике рубрики
Вариант 2	Выполнение вариантов Проверочной работы № 1 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 3	Выполнение вариантов Проверочной работы № 2 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 4	Выполнение варианта экзаменатора электронного приложения. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 5	Выполнение практической работы тетради-практикума. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя

3. Домашнее задание формируется в зависимости от выбранного на уроке варианта работы. Целесообразно задать на дом или письменный ответ на проблемные задания рубрики «Подведём итоги», или практическую работу тетради-практикума.

Технологическая карта к уроку 21.12

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Обобщение, контроль	Организует индивидуальную работу обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу с диагностическими материалами	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллоквиума	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку

ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в развитие знаний о Солнечной системе: Аристотель, Эратосфен, Платон, Аристарх Самосский, Коперник и др.; история развития знаний о форме Земли и строении Солнечной системы.

Математика: окружность, радиус и диаметр.

Биология: условия, необходимые для жизни организмов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 56–64.

Электронное приложение: «Земля — планета Солнечной системы» (§ 21–24).

Тетрадь-тренажёр: с. 34–45.

Тетрадь-экзаменатор: с. 30–37.

Атлас: с. 14–17.

Контурные карты: с. 8–9.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира (физическая карта полушарий), глобус физический, теллурий.

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Петрановская Л.В. Звёздное небо / Л.В. Петрановская. — М.: ОлмаМедиаГрупп, 2014.

Гарлик М. Иллюстрированный атлас. Вселенная / М. Гарлик. — М.: Махаон, 2014.

Дубкова С.И. Увлекательная астрономия. Мифы и космос / С.И. Дубкова. — М.: Белый город, 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gao.spb.ru/russian> — Главная (Пулковская) Астрологическая Обсерватория

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия. Свободная энциклопедия

<http://www.nasa.gov> — НАСА

УРОК 22.1. ЗЕМЛЯ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с составом Солнечной системы, взаимодействием Земли и Луны, географическими следствиями формы и размеров Земли, особенностями нашей планеты.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 56–57; атлас с. 14–15; тетрадь-тренажёр с. 34 (№ 1–5), 36 (№ 1, 2), 40–42 (№ 1–6), 43 (№ 9), 44 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности Земли как планеты.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; уметь классифицировать тематическую информацию, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о Земле как планете Солнечной системы; уметь анализировать иллюстративно-справочный материал, сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам, составлять «космический адрес» Земли, составлять и анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли», готовить сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся.

2. Так как обучающиеся владеют первоначальными сведениями о Солнечной системе и о Земле как её части (знания получены в процессе изучения курса «Окружающий мир» в 1–4 классах), то урок можно построить на основе формирования умений классифицировать тематическую информацию и на её основе создавать описания объектов, явлений, событий. Для этого используются материалы электронного приложения. Учитель должен разделить класс на рабочие группы, количество которых определяется количеством видов ресурсов в электронном приложении. Каждая из групп работает по алгоритму:

- составление общей классификации ресурсов ЭП по теме урока;
- составление выборки ресурсов заданного вида (у каждой группы свой вид ресурса);
- установление соответствия ресурса и тематического блока параграфа;
- составление описания по теме урока на основе подобранных ресурсов.

Групповой этап работы заканчивается выступлением представителя группы с сообщением по теме урока. Остальные группы анализируют полноту объёма информации, получаемой на основе использования конкретных видов ресурсов, фиксируют в тетрадях содержание выступлений и формулируют вывод о целесообразности индивидуального или комплексного использования ресурсов ЭП. Дополнительным подведением итогов является выполнение задания тренажёра на с. 36 (№ 1) по составлению «космического адреса» Земли.

3. Первичным закреплением изученного материала является анализ таблицы в ЭП «Географические следствия формы и размеров Земли» и трансформация её в схему. Дополнительным заданием может быть составление подборки текстовых фрагментов учебника к каждому положению полученной схемы. Результаты работы обсуждаются фронтально.

4. Итоговым закреплением изученного материала и формирования учебных действий является выполнение заданий тренажёра на с. 40–42 (№ 1–6), 44 (№ 2). Задания выполняются индивидуально каждым из школьников, а результаты работы обсуждаются фронтально.

5. Домашнее задание: учебник с. 36–37; тетрадь-тренажёр с. 34 (№ 1–5), 43 (№ 9). Выполнение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с тестовыми заданиями и алгоритм работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить презентацию и выступление на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности» на основе бумажных и электронных носителей информации.

Технологическая карта к уроку 22.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт, отвечая на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя ответы в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Делит класс на группы, выдаёт задание, предлагает алгоритм групповой работы. Контролирует фиксацию обучающимися материала в тетрадях. Организует обсуждение результатов [2]	Классифицируют ресурсы ЭП, составляют описание, осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях, выполняют задание тренажёра, формулируют вывод	Работают над заданием с учителем и товарищами в рамках группового и фронтального взаимодействия	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы, проводят самоанализ и самоконтроль деятельности в рамках рабочих групп
Первичное закрепление	Предлагает трансформировать таблицу ЭП в схему. Координирует и корректирует работу. Организует обсуждение результатов работы [3]	Выполняют задание. Трансформируют таблицу в схему, подготавливают текстовые фрагменты	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и самопроверку
Итоговое закреплени	Выдаёт задание. Сообщает цель работы. Контролирует её ход. Выслушивает ответы, корректирует их, сообщает дополнительную информацию по теме [4]	Решают задания тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Осуществляют самоконтроль и самооценку деятельности. Осуществляют взаимоконтроль в процессе фронтального обсуждения результатов
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тренажёра, дополнительными источниками		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 23.2. ОСЕВОЕ ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с осевым вращением Земли, географическими следствиями осевого вращения, исчислением времени.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 58–59; атлас с. 14–17; контурные карты с. 8–9; тетрадь-тренажёр с. 34 (№ 6–10), 36 (№ 3), 38–39 (№ 1–3), 44 (№ 1), 45 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, теллурий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности осевого вращения Земли и его географических следствий.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, интерпретировать географическую информацию, проводить математические расчёты.

Предметные: знать об осевом вращении Земли и его географических следствиях; уметь наблюдать действующую модель, описывать осевое вращение Земли, выявлять зависимость продолжительности суток от скорости осевого вращения, решать задачи на определение разности во времени, составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. Обучающиеся, подготовившие презентацию, демонстрируют её и задают одноклассникам вопросы по содержанию.

2. Деятельность по изучению нового материала строится по принципу «стоп работа». Суть данного принципа основана на прекращении фронтальной работы обучающихся в случае затруднения хотя бы у одного из школьников. Учитель предлагает школьникам список заданий тренажёра и регламентирует время выполнения каждого из них. Если в процессе выполнения задания кто-либо из обучающихся заявляет, что имеет сложность или с точки зрения содержания задания, или с точки зрения процедуры его выполнения, то учитель останавливает работу над заданием у всего класса и предлагает классу оказать помощь. Вызвавшийся ученик для всего класса объясняет фрагмент темы или предлагает алгоритм выполнения задания. Если такового школьника не будет, то это делает учитель. Таким образом через выполнение заданий идёт освоение нового материала и формирование умений выполнять учебные действия на предметном и метапредметном уровнях. В процессе работы используются ресурсы учебника, атласа, электронного приложения, теллурий.

3. Первичным закреплением материала и формированием учебных действий является решение заданий контурных карт на с. 8–9. Работы сдаются учителю, который их проверяет, анализирует и выставляет отметки на следующем уроке.

4. Домашнее задание: учебник с. 58–59; составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Учитель напоминает школьникам особенности работы с тематическим материалом, представленным в схематичной форме, и алгоритм работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить коллаж по теме схемы.

Технологическая карта к уроку 23.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Выдаёт задание. Контролирует фиксацию обучающихся материалов в тренажёрах. Организует взаимодействие обучающихся. Объясняет содержание темы [2]	В рамках учебного взаимодействия решают задания тренажёра, объясняют содержание темы и алгоритмы работы с заданиями	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках учебной деятельности	Выбирают индивидуальный режим работы, проводят самоанализ и самоконтроль деятельности. Организуют деятельность одноклассников
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задания на конурной карте. Консультирует обучающихся [3]	Выполняют задание	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль деятельности и самопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, доп.литературными источниками. Составляют схему		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 24.3. ОРБИТАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с орбитальным движением Земли и сменой времён года, тропиками и полярными кругами, поясами освещённости.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 60–61; атлас с. 14–15; тетрадь-тренажёр с. 35 (№ 11–13), 37–38 (№ 4–7), 39–40 (№ 4–8), 43 (№ 7, 8), 45 (№ 5, 6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, теллурий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности орбитального движения Земли и его географических следствий.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об орбитальном движении Земли и его географических следствиях; уметь наблюдать действующую модель Земли, описывать особенности движения Земли по орбите, анализировать схему орбитального движения Земли, объяснять смену времён года, показывать на картах тропики и полярные круги.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания (схемы) осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимися. Обучающиеся, подготовившие коллаж, демонстрируют его во время своего выступления. По результатам демонстрации выступающий задаёт одноклассникам вопросы по содержанию коллажа. Ответы школьников оценивают выступающий и учитель совместно.

2. Изучение нового материала можно построить на основе трансформации текстового и иллюстративного материала учебника, атласа и электронного приложения в сводную табличную форму. Для работы учитель может выделить учеников-консультантов, которые будут при необходимости помогать ему корректировать деятельность школьников в классе. Данные ученики должны иметь высокий уровень сформированных предметных знаний и учебных действий, а также обладать навыками быстрого выполнения заданий любой сложности и любого вида. Таблица может иметь такой вид:

Дата	22 июня	23 сентября	22 декабря	21 марта
Название дня				
Особенности падения солнечных лучей				
Условия освещённости северного полушария				

Условия освещённости южного полушария				
Время года в северном полушарии				
Время года в южном полушарии				
Условия освещённости и температурного режима в холодном поясе северного полушария				
Условия освещённости и температурного режима в холодном поясе южного полушария				
Условия освещённости и температурного режима в умеренном поясе северного полушария				
Условия освещённости и температурного режима в умеренном поясе южного полушария				
Условия освещённости и температурного режима в жарком поясе				

Учитель может изменить таблицу по своему усмотрению. По итогам работы каждый из обучающихся формулирует вывод о значении орбитального движения Земли для жизни на планете. Ответы оглашаются, сопоставляются в результате дискуссии, при необходимости дополняются.

3. Первичным закреплением изученного материала и формирования учебных действий является составление подборки заданий тренажёра для каждой из ключевых дат календаря.

Дата	22 июня	23 сентября	22 декабря	21 марта	Ко всем датам
Номер задания					

Работа заканчивается фронтальным обсуждением результатов. Ученики-консультанты на данном этапе выполняют роль членов жюри, оценивая правильность составленной подборки.

4. Домашнее задание: учебник с. 60–61; задания тетради-тренажёра выполняются частично. Учитель распределяет пять групп заданий (см. п. 3) между обучающимися, учитывая уровень их предметной подготовки, уровень сформированности умений учебных действий и текущих затруднений в процессе освоения темы урока. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с вариативными заданиями тренажёра и алгоритм работы с материалами параграфа.

Технологическая карта к уроку 24.3

Этап урока	Деятельность обучающихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Выдаёт задание. Контролирует фиксацию обучающимися материала в тетрадях. Организует взаимодействие обучающихся. Объясняет содержание темы [2]	В рамках учебного взаимодействия заполняют таблицу, объясняют содержание темы и алгоритмы работы с заданием. Формулируют вывод	Выбирают индивидуальный режим работы, проводят самоанализ и самоконтроль деятельности. Организуют деятельность одноклассников
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся группировать задания тренажёра. Консультирует обучающихся [3]	Выполняют задание	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль деятельности и самопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради, тренажёра	Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 25.4. ВЛИЯНИЕ КОСМОСА НА ЗЕМЛЮ И ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с солнечной активностью и её влиянием на жизнь людей, с космическими телами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 62–63; атлас с. 14–15; тетрадь-тренажёр с. 35 (№ 14), 36 (№ 15), 38 (№ 8); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, видеофрагменты по теме урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности влияния Космоса на Землю и жизнь людей.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о влиянии Космоса на Землю и жизнь людей; уметь составлять описания событий, обусловленных космическими процессами и явлениями, находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человек при освоении космического пространства.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся.

2. Изучение нового материала можно построить на основе сопоставления тематической информации текста параграфа, материалов электронного приложения и видеофрагментов. Предварительно учитель готовит три видеофрагмента, соответствующие названиям тематических блоков параграфа. В процессе демонстрации видео, ознакомления с текстом учебника и материалами ЭП обучающиеся заполняют таблицу, в которую вносят информацию, соответствующую тому или иному источнику.

Название тематического блока	Учебник	Электронное приложение	Видео
Солнечная активность и жизнь людей			
Метеоры и метеориты			
Кометы			

По результатам работы обучающиеся составляют комплексное описание в виде сообщения для монологической речи. Длительность сообщения определяется учителем. Оглашённые сообщения фронтально анализируются, дополняются.

3. Первичным закреплением изученного материала и формирования учебных действий является выполнение заданий тренажёра электронного приложения.

4. Домашнее задание: учебник с. 62–63; тетрадь-тренажёр с. 35 (№ 14), 36 (№ 15), 38 (№ 8). Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с вариативными заданиями тренажёра и алгоритм работы с материалами параграфа. Дополнительным заданием может быть подготовка презентации по содержанию одного из тематических блоков параграфа.

Технологическая карта к уроку 25.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Выдаёт задание. Контролирует фиксацию обучающихся материалами в тетрадах. Организует взаимодействие обучающихся. Демонстрирует видеофрагменты [2]	В рамках учебного взаимодействия заполняют таблицу, сопоставляют содержание источников информации. Составляют сообщение, формулируют ответ в виде монологической речи	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках учебной деятельности	Выбирают индивидуальный режим работы, проводят самоанализ и самоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задание тренажёра в ЭП. Контролирует обучающихся [3]	Выполняют задание	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль деятельности и самопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, дополнительными источниками. Готовят презентацию		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 26.5. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 64; атлас с. 14–17; тетрадь-экзаменатор с. 30–37; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности работы с диагностическими материалами разного вида.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; уметь трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).

Предметные: знать и уметь использовать материал по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся.

2. Варианты проведения урока:

Вариант 1	Обсуждение проблем из рубрики «Подведём итоги», представленных в учебнике на с. 64. Учитель организует фронтальную или групповую дискуссию по тематике рубрики
Вариант 2	Выполнение вариантов Проверочной работы № 1 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки учебного коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 3	Выполнение вариантов Проверочной работы № 2 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки учебного коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 4	Выполнение варианта экзаменатора электронного приложения. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки учебного коллектива и целеполаганием деятельности учителя

3. Домашнее задание формируется в зависимости от выбранного на уроке варианта работы. Целесообразно задать на дом или письменный ответ на проблемные задания рубрики «Подведём итоги», или творческое задание, например подготовку рекламного буклета выставки «Земля — планета Солнечной системы».

Технологическая карта к уроку 26.5

Этап урока	Деятельность обучающихся		
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)
Обобщение, контроль	Организует индивидуальную работу обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу с диагностическими материалами	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллектива
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с источниками информации	Учатся проводить самооценку
			Используют известную информацию к сведению
			Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
			Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий

ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Биология: условия, необходимые для жизни организмов, круговорот веществ, приспособленность живых организмов, наземно-воздушная среда жизни, экологические факторы.

История: жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науки о Земле.

Изобразительное искусство, литература, музыка: отображение форм рельефа Земли, последствий внутренних и внешних сил в полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов.

Обществознание: природные опасности, правила безопасности.

ОБЖ: чрезвычайные ситуации природного характера, землетрясение.

Математика: вычисление и сравнение чисел.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 66–80.

Электронное приложение: «Литосфера — каменная оболочка Земли» (§ 25–30).

Тетрадь-тренажёр: с. 46–63.

Тетрадь-экзаменатор: с. 38–55.

Тетрадь-практикум: с. 16–19.

Атлас: с. 6–11, 18–21, 24–27.

Контурные карты: с. 10–11, 23–24.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира: физическая, полушарий, «Строение земной коры и полезные ископаемые»; коллекция горных пород, минералов и полезных ископаемых России; макет вулкана; таблицы демонстрационные, слайд-альбомы: «Ландшафты Земли», «Минералы и горные породы»; серия видеофрагментов.

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Гальчук А.П. Удивительные природные явления / А.П. Гальчук. — М.: Эксмо, 2012.

Камни и минералы. — М.: Махаон, 2013.

Гулевская Л.А. Минералы: иллюстрированный путеводитель / Л.А. Гулевская. — М.: Эксмо, 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://geo.web.ru> — Всё о геологии.

<http://www.geonews.ru> — Геологические новости.

<http://www.catalogmineralov.ru> — Каталог минералов.

<http://katastroffi.narod.ru> — Природные катастрофы.

<http://fmm.ru> — Сайт Минералогического музея им. А.Е. Ферсмана.

<http://sgm.ru> — Сайт Музея истории Земли Государственного геологического музея им. В.И. Вернадского.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Личностные**

Принять правила поведения на уроке; осознать особенности строения Земли, многообразие горных пород и минералов, специфики литосферы и земной коры, особенности многообразия рельефа Земли, роли внутренних факторов в формировании рельефа Земли и их влиянии на жизнь человека, роли внешних факторов в формировании рельефа Земли и их влиянии на жизнь человека, значения полезных ископаемых в жизни человека, особенностей работы с диагностическими материалами разного вида.

Метапредметные

Уметь выделять объекты по существенным признакам; проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, а также на основе натуральных образцов; излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности; использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет); интерпретировать географическую информацию, использовать инструменты для проведения практической работы.

Предметные

Знать о строении Земли, горных породах и минералах, литосфере и земной коре, рельефе Земли, внутренних факторах формирования рельефа, внешних факторах формирования рельефа; полезных ископаемых и охране литосферы; уметь описывать модель строения Земли; выделять особенности внутренних оболочек Земли на основе иллюстративного ряда учебника и электронного приложения; сравнивать внутренние оболочки Земли, горные породы и минералы; анализировать схему преобразования горных пород и минералов; сравнивать горные породы и минералы; овладевать простейшими навыками определения горных пород и минералов по их свойствам и внешним признакам; анализировать схемы (модели) строения земной коры; сравнивать океанический и континентальный тип земной коры; устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит; выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит; определять по картам количественные и качественные характеристики форм рельефа; выявлять особенности изображения форм рельефа на картах; сопоставлять формы рельефа; выявлять закономерности размещения форм рельефа; выявлять по географическим картам закономерности распространения зон землетрясения и вулканизма; знать главные пояса землетрясений и вулканизма; наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений; сравнивать антропогенные и природные формы рельефа; сравнивать полезные ископаемые.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 27.1. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с внутренним строением Земли, методами изучения глубин планеты, классификацией и образованием горных пород и минералов, их свойствами, с полезными ископаемыми.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 66–67; атлас с. 20–21, 24–25; тетрадь-тренажёр с. 46 (№ 1–3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, коллекции и раздаточный материал «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности строения Земли и многообразия горных пород и минералов.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, а также на основе натуральных образцов, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности, интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о строении Земли, горных породах и минералах; уметь описывать модель строения Земли, выделять особенности внутренних оболочек Земли на основе иллюстративного ряда учебника и электронного приложения, сравнивать внутренние оболочки Земли, горные породы и минералы, анализировать схему преобразования горных пород и минералов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания (схемы) осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимися.

2. Изучение нового материала можно построить на основе составления подборки последовательных иллюстраций, в соответствии с логикой изложения тематического материала, в виде презентации каждым из обучающихся. Для этого используется электронное приложение к учебнику. В начале урока учитель сообщает школьникам теоретические основы по теме урока. Затем обучающиеся посредством копирования материала из электронного приложения составляют индивидуальные презентации. В каждой из презентаций должно быть по четыре иллюстративных блока, каждый из которых наполняется рисунками, схемами, таблицами и т. д. В заключение работы каждый из обучающихся при помощи своей презентации составляет и озвучивает монологическое выступление. Его длительность определяется учителем. Ответы школьники дают в соответствии с планом изложения материала в параграфе. По каждому тематическому блоку могут выступать несколько обучающихся с целью сопоставления их ответов и формулирования оптимального его варианта.

3. Закрепление осуществляется на основе заданий тренажёра на печатной основе или в электронном приложении. И в первом, и во втором случаях задания выполняются фронтально поэтапно с разбором содержания и поиском ответа.

4. Домашнее задание: учебник с. 66–67. Учитель напоминает школьникам алгоритм работы с материалами параграфа. Дополнительным заданием может быть составление собственной классификации горных пород и минералов на основе использования дополнительных источников информации. Результаты оформляются в виде схемы.

Технологическая карта к уроку 27.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя собственное мнение ответами одноклассников
Изучение нового материала. Теоретический этап	Сообщает информацию по содержанию темы урока. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в тетрадях [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют содержание в тетрадях	Общаются с учителем и товарищами в рамках учебного взаимодействия	Выбирают индивидуальный режим работы по фиксации теоретического материала в тетрадях
Изучение нового материала. Практический этап	Организует работу обучающихся по составлению презентации. Контролирует ход работы, организует обсуждение вариантов сообщений [2]	В рамках учебного взаимодействия готовят презентацию, монологическое выступление	Общаются с учителем и товарищами в рамках учебного взаимодействия. Участвуют в обсуждении выступлений	Выбирают индивидуальный режим работы по составлению презентации и выступления
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задания тренажёра. Консультирует обучающихся. Корректирует ответы [3]	Выполняют задание. Осуществляют поиск тематической информации	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль деятельности и взаимную проверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополняют их источниками информации по составлению схемы-классификации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 28.2. ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с алгоритмом определения горных пород и минералов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 66–67; атлас с. 20–21, 24–25; тетрадь-практикум с. 16–19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, раздаточный материал и коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке при проведении практической работы; осознать многообразие горных пород и минералов.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, использовать инструменты для проведения практической работы.

Предметные: знать о горных породах, минералах; уметь выделять особенности горных пород и минералов на основе содержания учебника и электронного приложения, сравнивать горные породы и минералы; овладеть простейшими навыками определения горных пород и минералов по их свойствам и внешним признакам.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. При этом работа строится в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. При наличии выполненных работ по составлению схемы классификации их проверка осуществляется фронтально с обсуждением особенностей каждой из схем.

2. Так как изучение теоретического материала осуществлялось на предыдущем уроке, то начало текущего занятия стоит посвятить обобщённому повторению, а после этого приступить к выполнению практической работы. Её проведение основано на использовании алгоритма, приведённого в тетради-практикуме.

3. Практическая работа начинается с информирования обучающихся о технике безопасности и ознакомления с содержанием алгоритма её выполнения, устранения процедурных осложнений, которые могут возникнуть. Далее учитель раздаёт обучающимся образцы горных пород и минералов. Школьники приступают к проведению работы, которая выполняется индивидуально каждым из обучающихся.

4. Домашнее задание: учебник с. 66–67. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа. Дополнительным заданием может быть разработка обучающимися своего варианта практической работы с выделением цели, задач, необходимых приспособлений и алгоритма проведения.

Технологическая карта к уроку 28.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Получают ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и отзывов товарищей или в результате взаимопроверки
Обобщение теоретического материала по теме	Организует работу обучающихся. Корректирует ответы [2]	В рамках учебного взаимодействия отвечают на вопросы	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный режим работы
Практическая работа	Проводит инструктаж по ТБ. Разъясняет особенности проведения работы. Корректирует и консультирует школьников [3]	Выполняют задания практической работы	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Работают по заданному алгоритму. Осуществляют самоконтроль деятельности и самопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника. Составляют практическую работу		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 29.3. ЗЕМНАЯ КОРА И ЛИТОСФЕРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся со строением континентальной и океанической земной коры, литосферой и её соотношением с земной корой, литосферными плитами и их взаимодействием.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 68–69; атлас с. 20–21; тетрадь-тренажёр с. 47 (№ 4, 5), 50 (№ 1), 58 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, модель земной коры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику литосферы и земной коры.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о литосфере и земной коре; уметь анализировать схемы (модели) строения земной коры, сравнивать океанический и континентальный тип земной коры, устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем. Работы сдаются на проверку. Анализ работ и выставление отметок учитель осуществляет на следующем уроке.

2. Изучение нового материала строится на основе сопоставления информации о литосфере, континентальной и океанической земной коре. Урок начинается со вступительного слова учителя по тематике урока. В рамках своего выступления учитель говорит об истории формирования современного учения о литосферных плитах. Далее преподаватель предлагает обучающимся проанализировать текст учебника (с. 68–69) и сгруппировать характеристики по видам объектов. Ответ оформляется в виде таблицы.

Объект		Характеристики
Литосфера		
Земная кора	континентального типа	
	океанического типа	
Литосфера и земная кора		

В рамках выполнения задания школьники выбирают из текста параграфа и вписывают в таблицу характеристики указанных объектов. После завершения работы по заполнению таблицы обучающиеся составляют описание объектов на основе выбранных утверждений. Описания озвучиваются школьниками по выбору учителя, фронтально корректируются.

3. Закрепление осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажера. Выбор правильного варианта ответа должен сопровождаться соответствующим утверждением из таблицы, заполненной на предыдущем этапе урока.

4. Домашнее задание: учебник с. 68–69. Учителю необходимо напомнить школьникам об алгоритме работы с материалами параграфа. Дополнительным заданием может быть установление по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит на основе карты атласа. Результаты работы оформляются в виде таблицы.

	Расхождение литосферных плит	Схождение литосферных плит
Названия взаимодействующих литосферных плит		

Технологическая карта к уроку 29.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала. Теоретический этап	Сообщает информацию по содержанию темы урока. Контролирует фиксацию обучающимися материала в тетрадях [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют содержание в тетрадях	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках учебной деятельности	Выбирают индивидуальный режим работы по фиксации теоретического материала в тетрадях
Изучение нового материала. Практический этап	Организует работу обучающихся по заполнению таблицы. Контролирует ход работы, организует обсуждение вариантов описаний [2]	В рамках учебного взаимодействия заполняют таблицу, составляют и озвучивают описания объектов	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках учебной деятельности. Участвуют в обсуждении описаний	Выбирают индивидуальный режим работы по заполнению таблицы и составлению описания
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задания тренажёра. Консультирует обучающихся. Контролирует ответы [3]	Выполняют задание. Осуществляют поиск и сопоставление тематической информации	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль деятельности, самопроверку и взаимопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, картой атласа		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 30.4. РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «рельеф», видами и формами рельефа, с обозначением на картах форм рельефа.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 70–71; атлас с. 6–11, 18–21, 26–27; контурные карты с. 10–11 (№ 1–3, 5); тетрадь-тренажёр с. 47–48 (№ 6–9), 51 (№ 5, 6), 53–56 (№ 1–11), 58 (№ 2, 3), 62 (№ 1), 63 (№ 3,4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, модель земной коры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и многообразие рельефа Земли.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности, интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о рельефе Земли; уметь определять абсолютные и относительные высоты, определять по картам количественные и качественные характеристики форм рельефа, выявлять особенности изображения форм рельефа на картах, показывать на картах формы рельефа, сопоставлять формы рельефа, выявлять закономерности размещения форм рельефа.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания (таблицы) осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся.

2. Изучение нового материала можно построить в три этапа:

- по материалам тематического блока «планетарные формы рельефа» обучающиеся составляют список ключевых слов: терминов, понятий, объектов номенклатуры и т.д.;
- составление схемы классификации форм рельефа на основе материалов текста параграфа и электронного приложения;
- сравнительная характеристика видов островов.

При работе на каждом из этапов учитель и школьники предварительно оговаривают алгоритмы работы, формируя оптимальный. Первый этап работы по изучению нового материала заканчивается составлением описания планетарных форм рельефа на основе списка ключевых слов, второй — составлением схемы, третий — составлением списка общих и отличительных черт видов островов.

3. Закрепление по тематике урока целесообразно проводить на основе работы с картами атласа и соответствующими им заданиями тетради-тренажёра из раздела «Работаем с картой». Задания выполняются индивидуально, а проверяются фронтально. Дополнительным элементом закрепления является выполнение заданий на контурной карте. Их количество и объём выбираются учителем исходя из учебной ситуации.

4. Домашнее задание: учебник с. 70–71. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа. Дополнительным заданием может быть выполнение заданий тетради-тренажёра. Виды заданий учитель определяет исходя из целеполагания деятельности на уроке и особенностей предметной и деятельностной подготовки обучающихся.

Технологическая карта к уроку 30.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления ответов
Изучение нового материала. Первый этап	Сообщает информацию по содержанию темы урока. Контролирует деятельность, корректирует выступления [2]	Составляют подборку ключевых слов, составляют и озвучивают описание	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках учебного взаимодействия	Выбирают индивидуальный режим работы по выполнению задания
Изучение нового материала. Второй этап	Организует работу по составлению схемы. Контролирует ход работы, организует обсуждение вариантов схемы [2]	В рамках учебного взаимодействия составляют схему	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. Участвуют в обсуждении схемы	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют взаимопроверку результатов работы
Изучение нового материала. Третий этап	Организует работу по составлению сравнительного описания. Контролирует ход работы, организует обсуждение вариантов сравнения [2]	В рамках учебного взаимодействия составляют сравнительное описание	Участвуют в обсуждении сравнительного описания	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют взаимопроверку результатов работы
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задания в тетради-тренажёре и на контурных картах. Контролирует обучающихся. Корректирует ответы [3]	Выполняют задания. Осуществляют поиск и сопоставление тематической информации	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности. Осуществляют взаимопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК		Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 31.5. ВНУТРЕННИЕ СИЛЫ ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с образованием гор, вулканизмом, землетрясениями и их последствиями.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 72–73; атлас с. 8–9, 20–23; контурные карты с. 10–11 (№ 4), 24–25 (№ 3); тетрадь-тренажёр с. 48 (№ 10–12), 50–51 (№ 2–4), 56–57 (№ 12–16), 59 (№ 4, 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, видеофрагменты об извержении вулкана, землетрясении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать роли внутренних факторов в формировании рельефа Земли и их влиянии на жизнь человека.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности, интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о внутренних факторах формирования рельефа; уметь выявлять по географическим картам закономерности распространения зон землетрясения и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма, наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально.

2. Изучение нового материала можно построить на формировании умений выполнения учебных действий:

- умение выявлять по географическим картам закономерности распространения зон землетрясений и вулканизма;
- умение устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма;
- умение наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.

Перед каждым этапом учитель делает краткое сообщение по теме, сопровождая его показом видеофрагментов. Работа строится на основе работы с картой, в процессе которой недостающий тематический материал ученик может получить, обратившись либо к материалам учебника или электронного приложения, либо за консультацией к учителю. Во втором случае учитель даёт индивидуальную консультацию по содержанию материала или по алгоритму его нахождения. При работе по установлению главных поясов вулканизма и землетрясений отрабатывается умение чтения легенды карты и анализа её содержания. Работа с контурной картой основывается на анализе теории из параграфа учебника и содержания карт атласа. Подведение итогов идёт фронтально после каждого этапа на основе сопоставления ответов обучающихся.

3. Закрепление по тематике урока можно проводить путём составления подборки заданий тетради-тренажёра по тематическим блокам параграфа. По результатам работы организуется обсуждение составленных подборок. Обучающиеся обосновывают включение того или иного задания в определённый список.

4. Домашнее задание: учебник с. 72–73. Дополнительным заданием может быть выполнение заданий тетради-тренажёра. Школьники выбирают самое интересное задание и выполняют его. При этом им надо обосновать свой выбор.

Технологическая карта к уроку 31.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя собственное мнение и ответы одноклассников
Изучение нового материала	Сообщает информацию по содержанию темы урока. Контролирует деятельность обучающихся, корректирует их выступления [2]	Выявляют по географическим картам закономерности распространения зон землетрясения и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. Отвечают по теме работы	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в рамках учебной деятельности	Выбирают индивидуальный режим работы по составлению схемы. Осуществляют самоконтроль деятельности, самопроверку и взаимопроверку результатов работы
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся составить подборки заданий тренажёра. Консультирует обучающихся. Корректирует ответы [3]	Выполняют задание. Осуществляют поиск и сопоставление тематической информации. Обосновывают свой выбор	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль деятельности, взаимопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёром, составляют обоснование		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 32.6. ВНЕШНИЕ СИЛЫ КАК РАЗРУШИТЕЛИ И СОЗИДАТЕЛИ РЕЛЬЕФА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с действием внешних сил по формированию рельефа.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 74–77; атлас с. 8–9; тетрадь-тренажёр с. 48–49 (№ 13, 14), 51 (№ 7), 60 (№ 6, 7); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, видеофрагменты действия разных внешних сил и их последствий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать роль внешних факторов в формировании рельефа Земли и их влиянии на жизнь человека.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности, интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о внешних факторах формирования рельефа; уметь составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа, сравнивать антропогенные и природные формы рельефа, находить дополнительную информацию о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность и о способах борьбы с ними.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся.

2. Изучение нового материала можно построить на основе составления схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Уровнями схемы могут быть: виды внешних сил; причины возникновения внешних сил; последствия действия внешних сил; формы рельефа, возникающие в результате действия внешних сил; основные районы действия внешних сил; влияние внешних сил на жизнь человека.

Материалы для схемы берутся как из текста учебника, так и из электронного приложения. Перед началом работы учитель делает краткое сообщение о природе внешних сил, их многообразии. Выступление преподаватель сопровождает демонстрацией видеофрагментов. Изучение нового материала заканчивается формулированием вывода о доминировании внешних или внутренних сил в формировании рельефа планеты.

3. Закрепление по тематике урока можно проводить путём выполнения заданий тренажёра на печатной основе или в электронном приложении. Результаты работы проверяются в форме взаимопроверки в парах. В этом случае проверяющий соглашается с ответом проверяемого или нет. Во втором случае он даёт свой вариант ответа и делает ссылку на материалы учебника, атласа или электронного приложения. Проверяемый может не согласиться с выбором проверяющего. В этом случае он даёт свою ссылку. По итогам работы пара учеников сообщает учителю варианты ответов на задания и согласованные отметки.

4. Домашнее задание: учебник с. 74–77. Дополнительным заданием может быть подготовка макета о действии одной из внешних сил. За эталон можно принять рисунки учебника или электронного приложения.

Технологическая карта к уроку 32.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Сообщает информацию по содержанию темы урока. Контролирует деятельность обучающихся, корректирует их выступления [2]	Составляют схему, формулируют вывод	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках учебной деятельности	Выбирают индивидуальный режим работы по составлению схемы. Осуществляют самоконтроль деятельности, самопроверку и взаимопроверку результатов работы
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задания тренажёра. Консультирует обучающихся. Корректирует ответы [3]	Выполняют задания. Осуществляют поиск и сопоставление тематической информации. Обосновывают свой вывод	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль деятельности, самопроверку и взаимопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, изготавливают модель		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 33.7. ЧЕЛОВЕК И МИР КАМНЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с полезными ископаемыми, драгоценными и поделочными камнями, строительными материалами, охраной литосферы.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 78–79; атлас с. 6–11, 18–25; контурные карты с. 23–24 (№ 4); тетрадь-тренажёр с. 49 (№ 15, 16), 52 (№ 8, 9), 57 (№ 17), 60–61 (8–10); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значения полезных ископаемых в жизни человека.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о полезных ископаемых и охране литосферы; уметь сравнивать полезные ископаемые, находить дополнительную информацию об охране литосферы, называть значение полезных ископаемых.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. Модели действия внешних сил демонстрируются в виде выставки, на которой каждый автор может дать необходимые комментарии. Выставку можно организовать для обучающихся младших классов.

2. Изучение нового материала можно построить на основе подготовки презентации по одному из тематических блоков параграфа. Класс делится на 8 групп, каждой из которых достаётся одна тема. Таким образом, презентацию по одной теме делают две группы. Перед началом работы учитель напоминает школьникам требования к презентациям. В процессе работы обучающиеся знакомятся с текстом параграфа и на его основе путём использования тематических сайтов Интернета готовят презентацию. После окончания данного этапа работы группы, выполнявшие задания по одинаковым темам, объединяются, просматривают готовые материалы и на их основе komponуют общую презентацию по теме. Итогом является демонстрация презентации и выступление с комментариями одного из членов группы.

3. Закрепление по тематике урока можно проводить путём выполнения заданий тренажёра на печатной основе или в электронном приложении и заданий на контурной карте. Результаты работы проверяются в форме взаимопроверки в парах. В этом случае проверяющий соглашается с ответом проверяемого или нет. Во втором случае он даёт свой вариант ответа и делает ссылку на материалы учебника, атласа или электронного приложения. Проверяемый может не согласиться, в этом случае он даёт свою ссылку. По итогам работы пара учеников сообщает учителю варианты ответов на задания и согласованные отметки.

4. Домашнее задание: учебник с. 78–79. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа. Дополнительным заданием может быть подготовка агитационного плаката на тему «Охрана литосферы».

Технологическая карта к уроку 33.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Изучение нового материала	Сообщает информацию по содержанию темы урока. Контролирует деятельность обучающихся, корректирует их выступления [2]	Готовят презентацию, выступают по её содержанию, делают записи в тетрадях	Взаимодействуют с учителем и товарищами в рамках учебной деятельности	Выбирают индивидуальный и групповой режимы работы по подготовке презентации. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности, самопроверку и взаимопроверку результатов работы
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задания тренажёра. Консультирует обучающихся. Корректирует ответы [3]	Выполняют задания. Осуществляют поиск и сопоставление тематической информации. Обосновывают свой выбор	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль деятельности, самопроверку и взаимопроверку задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, изготавливают плакат		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 34.8. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 80; атлас; тетрадь-экзаменатор с. 38–45; тетрадь-практикум с. 6–7; практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное приложение к учебнику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально в диалоговом режиме между педагогом и обучающимся. Плакаты вывешиваются в качестве экспозиции выставки с листом отзывов под каждым из них. Любой желающий на перемене может оставить свой отзыв. Автор, набравший наибольшее количество отзывов, получает благодарность от учителя (администрации школы).

2. Варианты проведения урока:

Вариант 1	Обсуждение проблем из рубрики «Подведём итоги», представленной в учебнике на с. 80. Учитель организует фронтальную или групповую дискуссию по тематике рубрики
Вариант 2	Выполнение вариантов Проверочной работы № 1 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 3	Выполнение вариантов Проверочной работы № 2 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 4	Выполнение варианта экзаменатора электронного приложения. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 5	Выполнение практической работы тетради-практикума. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя

3. Домашнее задание формируется в зависимости от выбранного на уроке варианта работы. Целесообразно задать на дом или письменный ответ на проблемные задания рубрики «Подведём итоги», или практическую работу тетради-практикума.

Технологическая карта к уроку 34.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Обобщение, контроль	Организует индивидуальную работу обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу с диагностическими материалами	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллектива	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку

6 класс

УРОК 1.1. ВВОДНЫЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Напомнить обучающимся особенности структуры учебника и компонентов УМК, познакомить с техникой безопасности и правилами поведения на уроке, обучить приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой, выбрать форму дневника наблюдений.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум с. 20–21; тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Измерительные приборы для фиксации количественных характеристик состояния атмосферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и основы техники безопасности; осознать значимость наблюдений за погодой.

Метапредметные: уметь проводить наблюдения, в том числе инструментальные, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: знать структуру УМК и особенности работы с его компонентами; уметь измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов, заполнять дневник наблюдений.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок условно можно разделить на две части: в первой части вести разговор об источниках географических знаний и особенностях компонентов УМК, а во второй — об организации наблюдений за погодой и оформлении дневника наблюдений.

На первом этапе урока учитель напоминает обучающимся правила по технике безопасности, правила поведения и работы на уроке географии. Итогом этапа может служить анализ памятки, составленной при фронтальной работе и записанной школьниками в тетради в 5 классе. Данная памятка может быть дополнена исходя из практики обучения в предыдущем классе.

2. Стоит напомнить школьникам особенности источников географической информации. Это можно сделать на основе схем, составленных в 5 классе. Возможно их дополнение на основе субъектного опыта обучающихся.

а) образец классификации источников информации по степени достоверности тематического материала:



б) образец классификации источников информации по особенностям представления тематического материала:



3. Следующим этапом урока является повторение обучающимися особенностей структуры и работы с компонентами УМК. Это реализуется посредством разбора вводной части каждого из компонентов.

4. Этап изучения материала учебника состоит из двух частей: первая — знакомство с количественными характеристиками состояния атмосферы и приборами, их фиксирующими, а вторая — ознакомление с алгоритмом работы с дневником наблюдений за погодой. Первый этап можно построить на основе изготовления простейших измерительных приборов, объяснения принципа их действия и демонстрации промышленных вариантов данных приборов. Дополнительно объясняется принцип фиксации требуемой характеристики с помощью прибора. Для визуализации измеряемых характеристик необходимо установить соответствие между ними, приборами и размерностями.

Название характеристики	Прибор	Размерность	Краткая запись размерности
Температура	Термометр	Градусы по шкале Цельсия	°С
Атмосферное давление	Барометр	Миллиметры ртутного столба	мм рт. ст.
Количество осадков	Осадкомер	Миллиметры	мм
Направление ветра	Флюгер	—	—
Скорость ветра	Анемометр	Метры в секунду	м/с
Влажность воздуха	Гигрометр	Проценты	%

При сопоставлении данной таблицы с дневником наблюдений необходимо обратить внимание школьников на то, что чаще используется такая характеристика, как «сила ветра». Перевод осуществляется в соответствии со следующей закономерностью (шкала Бофорта):

Баллы	Словесное обозначение силы ветра	Скорость ветра, м/с
0	Штиль	0–0,2
1	Тихий	0,3–1,5
2	Лёгкий	1,6–3,3
3	Слабый	3,4–5,4
4	Умеренный	5,5–7,9
5	Свежий	8,0–10,7
6	Сильный	10,8–13,8
7	Крепкий	13,9–17,1
8	Очень крепкий	17,2–20,7
9	Шторм	20,8–24,4
10	Сильный шторм	24,5–28,4
11	Жестокий шторм	28,5–32,6
12	Ураган	>32,6

5. Знакомство с дневником наблюдений следует начать с целеполагания деятельности при работе с ним и объяснения особенностей заполнения каждой из граф. Учитель может несколько изменить формат дневника, убрав или дополнив отдельные графы. Также преподаватель решает вопрос о количестве месяцев наблюдения. Если он ограничивается одним месяцем, то школьникам достаточно страницы тетради-практикума, если количество месяцев больше, то обучающиеся готовят аналогичные таблицы.

При рассмотрении характеристик погоды учителю стоит напомнить обучающимся принцип нахождения среднесуточной температуры, которая определяется как среднее арифметическое значение.

6. Домашнее задание: тетрадь-практикум с. 20–21, практическая работа «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды» — заполнение дневника наблюдений (количество строк соответствует количеству дней до следующего урока).

Технологическая карта к уроку 1.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с правилами техники безопасности и правилами поведения на уроке. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Анализируют памятку	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Повторение ранее изученного материала	Организует фронтальную беседу об источниках географических знаний [2] Организует фронтальную беседу по анализу компонентов УМК [3]	Анализируют ранее составленную схему классификации Изучают особенности компонентов УМК, формулируют вывод о специфике каждого компонента	Принимают алгоритм работы на уроке Организуют межличностное взаимодействие в рамках малых рабочих групп	Оценивают особенности, достоинства и недостатки источников Выделяют особенности компонентов УМК
Изучение нового материала	Знакомит с количественными характеристиками строения атмосферы, контролирует фиксацию материала обучающимися в тетради, организует практическую работу по изготовлению простейших измерительных приборов, демонстрирует промышленные образцы приборов [4]	Фиксируют тематический материал в тетрадях, изготавливают приборы	Участвуют в учебном взаимодействии, оказывают взаимопомощь при выполнении задания	Оценивают результаты индивидуальной учебной деятельности
Домашнее задание	Знакомит с алгоритмом работы с дневником наблюдений за погодой [5]	Знакомятся с дневником наблюдений	Участвуют во фронтальном учебном взаимодействии	Выделяют особенности дневника наблюдений
	Объясняет содержание и суть домашнего задания [6]	Работают с материалами средств массовой информации, приборами, тетрадью-практикумом		Учатся адекватно проводить самооценку

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Биология: условия, необходимые для жизни организмов, круговорот веществ, вода как среда жизни организмов, свойства воды.

История: жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науки о Земле.
Изобразительное искусство, литература, музыка: тема воды на полотнах художников и в произведениях поэтов и писателей.

Обществознание: природные опасности, правила безопасности.

ОБЖ: чрезвычайные ситуации природного характера, наводнения, штормы, цунами.

Математика: вычисление и сравнение чисел.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 82–100.

Электронное приложение: «Гидросфера — водная оболочка Земли» (§ 31–38).

Тетрадь-тренажёр: с. 3–19.

Тетрадь-практикум: с. 20–27.

Тетрадь-экзаменатор: с. 56–63.

Атлас: с. 8–11, 26–29, 30–31.

Контурные карты: с. 14–15, 24–25.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира: физическая карта, «Океаны», «Великие географические открытия», магнитная модель-апликация «Мировой круговорот воды», демонстрационные таблицы: «Воды суши», «Охрана природы»; раздаточный иллюстративный материал, слайд-альбом: «Моря и океаны Земли», «Стихии Земли».

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Океаны. Иллюстрированный атлас. — М.: Махаон, 2014.

Широкова В.А., Фролова Н.Л. Вода: океаны и моря, реки, озёра / В.А. Широкова, Н.Л. Фролова. — М.: Олма Медиа Групп, 2013.

Агеева Р.А. Как появились названия рек и озёр. Популярная гидронимика / Р.А. Агеева. — М.: АСТ-Пресс, 2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://world-ocean.ru/ru> — Музей Мирового океана.

<http://www.oceanvt.ru> — Мировой океан.

<http://www.ocean.ru> — Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.

<http://katastroffi.narod.ru> — Природные катастрофы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Личностные**

Принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности, правила работы с компонентами УМК; осознать значимость наблюдений за погодой, роль и значение гидросферы для Земли и человека, специфику вод Мирового океана, специфику движения вод Мирового океана, особенности и значение рек, озёр, болот и водохранилищ, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты, значение охраны вод в жизни Земли и человека, особенности работы с диагностическими материалами разного вида.

Метапредметные

Уметь проводить наблюдения, в том числе инструментальные, анализ и обобщение тематического материала; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации (в том числе Интернета); интерпретировать географическую информацию; выполнять практическую работу по заданному алгоритму; планировать и организовывать деятельность в рамках группового взаимодействия.

Предметные

Знать структуру УМК и особенности работы с его компонентами; уметь измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; заполнять дневник наблюдений; знать о гидросфере, мировом круговороте воды в природе, значении гидросферы; уметь сравнивать части гидросферы по графическим изображениям; выявлять взаимосвязи по схеме «Круговорот воды в природе»; определять и описывать параметры Мирового океана, его частей и вод; наносить на контурную карту названия частей Мирового океана; строить графики зависимости изменения солёности и температуры вод Мирового океана от географической широты; знать о движении вод Мирового океана; уметь определять по картам крупнейшие течения Мирового океана; сравнивать карты; определять, обозначать и подписывать на карте течения Мирового океана; знать о реках; уметь определять и показывать по картам истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы; подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира; составлять характеристику реки по плану на основе анализа карт; знать об озёрах, водохранилищах и болотах; уметь определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира; подписывать на контурной карте озёра, водохранилища и болота; составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин; знать о подземных водах; анализировать модели; знать о ледниках и многолетней мерзлоте; решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты; знать о взаимодействии человека и гидросферы; уметь находить информацию и готовить сообщение по заданной теме.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 2.1. ГИДРОСФЕРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «гидросфера», её объёмом, частями, Мировым круговоротом воды в природе, значением для Земли и человека.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 82–83; атлас с. 26–27; тетрадь-тренажёр с. 4 (№ 1), 6 (№ 1, 2), 17 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, видеофрагменты по содержанию тематических блоков параграфа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: осознавать роль и значение гидросферы для Земли и человека.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения, интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о гидросфере, мировом круговороте воды в природе, значении гидросферы; уметь выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе», объяснять значение круговорота воды в природе, описывать значение воды для жизни на планете.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Учитель, не собирая тетради-практикумы, проверяет заполнение таблицы и предлагает эталон заполнения. Количественные данные в эталоне могут отличаться из-за использования разных источников информации и погрешностей измерений.

2. Учитель сообщает обучающимся информацию о зарождении гидросферы на Земле. Для этого он может использовать видеофрагменты, которые сопровождается комментариями. Нарезка видео должна отражать содержание всех пяти блоков параграфа.

3. После просмотра каждого из тематических блоков учитель может предложить обучающимся ознакомиться с соответствующим текстом учебника и материалами электронного приложения, а также выполнить практическое задание на преобразование тематической информации из одного вида в другой. Для этого используется как визуальный ряд учебника, так и ЭП. Например, рис 5.2 учебника можно трансформировать в столбчатую диаграмму, таблицу ЭП «Океаны» — в столбчатую диаграмму, столбчатую диаграмму «Океаны» — в круговую диаграмму и т.д. Данная деятельность является, с одной стороны, закреплением теории, а с другой — формированием и отработкой умений трансформировать информацию из одного вида в другой. Учитель организует парную взаимопроверку результатов работы и демонстрирует эталоны работы.

4. Для закрепления можно выполнить практическую работу ЭП «Мировой круговорот воды в природе». Работа выполняется в соответствии с заданным алгоритмом.

5. Домашнее задание: учебник с. 82–83; тетрадь-тренажёр с. 4 (№ 1), 6 (№ 1, 2), 17 (№ 2). Учитель напоминает особенности работы с диагностическими заданиями и алгоритм работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить творческие задания: изготовление модели круговорота воды в природе; создание коллажа за счёт дополнения схемы круговорота воды в природе собственными фотографическими материалами; изготовление агитационного плаката «Значение воды в жизни человека» и т.п.

Технологическая карта к уроку 2.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Показывает видео. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в тетрадах [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление, отработка умений выполнения учебных действий	Предлагает обучающимся трансформировать иллюстрации из одного вида представления в другой. Координирует и корректирует работу обучающихся [3]	Выполняют задание. Трансформируют иллюстративный ряд, знакомятся с содержанием учебника и ЭП	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют взаимопроверку задания
Итоговое закрепление	Выдвигает цель деятельности. Контролирует ход работы. Фиксирует итоги работы с ЭП, корректирует знания обучающихся [4]	Выполняют практическую работу в ЭП по заданному алгоритму	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Осуществляют самоконтроль и самооценку деятельности по итогам индивидуальной работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками, тренажёром		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 3.2. МИРОВОЙ ОКЕАН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с Мировым океаном и его частями, свойствами вод, зависимостью температуры и солёности воды от географической широты и сезона года.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 84–85; атлас с. 26–29; контурные карты с. 14–15 (№ 1), 24–25 (№ 1); тетрадь-тренажёр с. 4 (№ 3–5), 7 (№ 3), 9–11 (№ 1–6), 17 (№ 1), 18–19 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику вод Мирового океана.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о водах Мирового океана и его составных частях; уметь определять и описывать параметры Мирового океана, его частей и вод, наносить на контурную карту названия частей Мирового океана, выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солёности вод Мирового океана, строить графики изменения солёности и температуры вод Мирового океана от географической широты.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Творческие задания демонстрируются обучающимися с комментариями по содержанию.

2. Урок можно построить на основе формирования и закрепления умений выполнения учебных действий:

А) умение определять и описывать параметры Мирового океана, его частей и вод;

Б) умение наносить на контурную карту названия частей Мирового океана;

В) умение выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солёности вод Мирового океана;

Г) умение строить графики зависимости солёности и температуры вод Мирового океана от географической широты.

А) Определение и описание параметров Мирового океана, его частей и вод. Учитель даёт краткую информацию по теме. Далее предлагает обучающимся подобрать статистические данные из текста учебника и электронного приложения, характеризующие Мировой океан, отдельные океаны планеты, отдельные части каждого из океанов, свойства вод. Результаты работы могут быть оформлены в виде текста или статистических таблиц.

Б) Нанесение на контурную карту названия частей Мирового океана. Работа выполняется на основе заданий контурных карт. Дополнительно можно подписать названия объектов, упомянутых в тексте параграфа и в ЭП. После выполнения задания сдаются учителю, который проверяет и анализирует их к следующему уроку, на котором выставляет отметки.

В) Выявление с помощью карт закономерности изменения температуры и солёности вод Мирового океана. При организации работы используются кар-

ты атласа на с. 28. Анализируя легенду карт и их содержание, обучающиеся должны выявить закономерность изменения данных параметров.

Г) Построение графиков зависимости солёности и температуры вод Мирового океана от географической широты. Для работы используются выводы обучающихся (см. п. В). Учитель предлагает обучающимся проследить закономерность, наблюдаемую вдоль 180° д., а исходные данные представить в виде таблицы.

Географическая широта	Температура воды, $^\circ\text{C}$	Солёность воды, ‰
60 с.ш.		
50 с.ш.		
40 с.ш.		
30 с.ш.		
20 с.ш.		
10 с.ш.		
0 ш.		
10 ю.ш.		
20 ю.ш.		
30 ю.ш.		
40 ю.ш.		
50 ю.ш.		
60 ю.ш.		

Графики целесообразно чертить на листах в клетку, используя горизонтальный масштаб 1 кл. — 10° широты, а вертикальный — 1 кл. — 1°C . Для определения ключевых значений используются изолинии. Если точка расположена между ними, то для определения значения параметра необходимо использовать разбиение интервала на равные промежутки.

3. Закрепление изученного материала осуществляется на основе тренажёра, задания которого подбираются учителем индивидуально для каждого из обучающихся в зависимости от затруднений, с которыми столкнулся школьник в ходе урочной работы. Предлагает школьникам эталоны ответов.

4. Домашнее задание: учебник с. 84–85; тетрадь-тренажёр (задания выдаются индивидуально, см. п. 3). Выполнение заданий тетради-тренажёра осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с диагностическими заданиями и алгоритм работы с материалами параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации можно предложить составить лабораторную работу на сравнение свойств пресной и солёной воды.

Технологическая карта к уроку 3.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающихся в тетрадях, корректирует их деятельность. Предлагает алгоритм работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий (см. А-Г)	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся индивидуальные задания. Координирует и корректирует работу обучающихся [3]	Выполняют задания тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками, тренажёром		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 4.3. ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ В ОКЕАНЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с ветровыми волнами, цунами и условиями их возникновения; течениями и их видами; приливами и отливами, вертикальным движением воды.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 86–87; атлас с. 26–29; контурные карты с. 14–15 (№ 2, 5), 24–25 (№ 1); тетрадь-тренажёр с. 4 (№ 4), 7 (№ 4), 11 (№ 7, 8), 14 (№ 1); тетрадь-практикум с. 22–23, практическая работа «Описание по карте вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику движения вод Мирового океана.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, выполнять практическую работу по заданному алгоритму.

Предметные: знать о движении вод Мирового океана; уметь определять по картам крупнейшие течения Мирового океана, сравнивать карты и выявлять зависимость направления течения от разных причин, определять, обозначать и подписывать на карте течения Мирового океана.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Творческое задание сдаётся учителю на проверку с последующим анализом и выставлением отметки.

2. Урок можно построить на основе составления развёрнутого плана параграфа с подбором к каждому его пункту иллюстративных материалов учебника и электронного приложения. В начале работы учитель объясняет особенности построения простого и развёрнутого планов.

Работа может выполняться как индивидуально, так и коллективно в рабочих группах. В первом случае после окончания деятельности отдельные школьники озвучивают последовательность пунктов плана, во втором случае планы, составленные каждой из групп, можно переносить на доску и сопоставлять в ходе перекрёстного обсуждения. И в первом и во втором случаях может быть составлен оптимальный план, к которому индивидуально каждым из школьников подбираются иллюстративные ресурсы (записывается номер рисунка и его название).

3. Закрепление изученного материала осуществляется на основе тетради-тренажёра и контурных карт, задания которых подбираются учителем индивидуально для каждого из обучающихся в зависимости от затруднений, с которыми столкнулся школьник в ходе урочной работы. Учитель предлагает школьникам эталоны ответов и эталоны работ.

4. Домашнее задание: учебник с. 86–87; тетрадь-тренажёр и контурные карты (задания выдаются индивидуально, см п. 3). Учителю необходимо напомнить школьникам особенности работы с диагностическими и картографическими заданиями и алгоритм работы с материалами параграфа.

Технологическая карта к уроку 4.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающихся материалами в тетрадях, корректирует их деятельность. Предлагает алгоритм работы. Организует внутри- и межгрупповое взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют составление плана и подборку иллюстративных заданий. Обсуждают варианты планов	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют внутригрупповое взаимодействие и контроль. Осуществляют межгрупповое взаимодействие при обсуждении результатов работы
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся индивидуальные задания. Координирует и корректирует работу обучающихся [3]	Выполняют задание тренажёра, контурных карт	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами, тренажёром		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 5.4. РЕКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с частями реки, речной системой, речным бассейном, водоразделом, питанием и режимом реки.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 88–91; атлас с. 8–11, 26–27, 30–31; контурные карты с. 14–15 (№ 3), 24–25 (№ 2); тетрадь-тренажёр с. 4–5 (№ 2, 6–10), 7 (№ 5), 12–13 (№ 9–13), 15 (№ 3), 19 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, канцелярские принадлежности, подборки текстов, иллюстраций, заданий тетради-тренажёра, контурных карт с заданиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности рек.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить подборку, анализ, обобщение и компоновку тематического материала, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, планировать и организовывать деятельность в рамках группового взаимодействия.

Предметные: знать о реках; уметь определять и показывать по картам части рек, водосборные бассейны, водоразделы, подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира, составлять характеристику реки по плану на основе анализа карт.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Контурные карты сдаются в конце урока учителю на проверку с последующим анализом и выставлением отметки.

2. Урок можно организовать как проект по созданию учебного пособия по теме урока. Для этого учителю необходимо предварительно известить школьников о необходимости подготовки канцелярских принадлежностей и подготовить фрагменты текстов из параграфа учебника, тренажёра и контурных карт. Причём текст каждого тематического блока должен быть разбит на отдельные фрагменты и отпечатан на разных листах. Целью работы является создание пособия, включающего тематический материал, задания тренажёра и контурных карт. В начале урока учитель делит класс на рабочие группы (по 5–6 человек), каждой из которых выдаёт подборки текстов, заданий. В ходе групповой работы обучающиеся должны сгруппировать фрагменты текстов, дать названия каждому тематическому блоку, подобрать на основе сайтов Интернета иллюстративный ряд, подобрать и выполнить к каждому тематическому блоку задания тренажёра и контурных карт, а также включить в пособие описание одной из рек мира. Итогом проектной работы будет являться пособие, выполненное на нескольких листах и являющееся источником тематической информации и примером выполнения заданий по теме урока. Распределение ролей в группах осуществляется обучающимися самостоятельно исходя из следующих планируемых операций: анализ текстов; подбор иллюстраций; подбор и выполнение заданий тренажёра; выполнение заданий контурных карт; составление описаний; оформление пособия.

3. Закреплением изученного материала является представление группами результата работы и защита проекта в ходе фронтального обсуждения.

4. Домашнее задание: учебник с. 88–91; сравнение результата проекта с параграфом учебника, выявление общих и отличительных черт.

Технологическая карта к уроку 5.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию проекта. Выдаёт исходные материалы. Контролирует деятельность обучающихся. Предлагает алгоритм работы. Организует внутри- и межгрупповое взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение проекта. Обсуждают варианты алгоритма работы	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют внутригрупповое взаимодействие и контроль
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся обсудить варианты работы. Координирует и корректирует ответы обучающихся [3]	Предлагают результат групповой деятельности. Обсуждают итоги работы	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при предоставлении результата и его обсуждении. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, результатами проектной деятельности		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 6.5. ОЗЁРА И БОЛОТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с видами и условиями образования озёр, особенностями водохранилищ и болот.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 92–93; атлас с. 8–11, 30–31; контурные карты с. 14–15 (№ 4), 24–25 (№ 2); тетрадь-тренажёр с. 5 (№ 11, 12), 7 (№ 6), 13–14 (№ 14, 15), 15 (№ 4), 19 (№ 6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: осознать особенности и значение озёр, болот и водохранилищ.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об озёрах, водохранилищах и болотах; уметь определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира, подписывать на контурной карте озёра, водохранилища и болота, составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками.

2. Изучение нового материала можно разделить на четыре этапа. На первом этапе учитель даёт информацию об озёрах, водохранилищах и болотах, объясняет особенности данных гидрографических объектов, показывает их примеры на карте. На втором этапе обучающиеся составляют классификацию озёр, предварительно определив её принципы: по типу озёрных котловин, по проточности, по минерализации. В процессе работы используются материалы учебника, электронного приложения, сайты Интернета. Варианты классификаций озёр сопоставляются на основе фронтального обсуждения. На третьем этапе обучающиеся сначала отделяют вопросы от заданий, а затем выделяют в тексте параграфа фрагменты, соответствующие ответу на конкретный вопрос. Результаты обсуждаются фронтально. На четвёртом этапе выполняются задания из параграфа и контурных карт. Учитель может предложить отдельным обучающимся алгоритмы работы. Проверку результатов можно организовать на основе взаимодействия в парах. В этом случае школьники обмениваются результатами, обсуждают их и дают учителю согласованный ответ. При этом остальные обучающиеся могут высказывать своё мнение о результатах работы.

3. Закреплением изученного материала является выполнение заданий тетради-тренажёра. Желательно выполнить по одному заданию из каждого блока. Ответы проверяются при фронтальном обсуждении.

4. Домашнее задание: учебник с. 92–93; тетрадь-тренажёр (по одному заданию из каждого блока). Для обучающихся с высоким уровнем мотивации можно предложить подобрать материал по условиям образования каждого типа озёр во всех классификациях и снабдить его фотографиями примеров озёр.

Технологическая карта к уроку 6.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы урока. Контролирует деятельность обучающихся. Предлагает алгоритм работы. Организует взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в тетради, составляют классификации, отвечают на вопросы, выполняют задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют взаимодействие и контроль индивидуально и в парах
Первичное закрепление	Предлагает обучающимся задания. Координирует и корректирует ответы обучающихся [3]	Предлагают результат деятельности. Обсуждают итоги работы	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 7.6. ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с образованием подземных вод, грунтовыми и межпластовыми водами, источниками, термальными и минеральными водами, значением и охраной подземных вод.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 94–95; тетрадь-тренажёр с. 6 (№ 13), 8 (№ 7); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, канцелярские принадлежности для работы с контурными картами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение подземных вод.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о подземных водах; уметь анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды», находить в разных источниках информацию о значении разных видов подземных вод и минеральных источников.

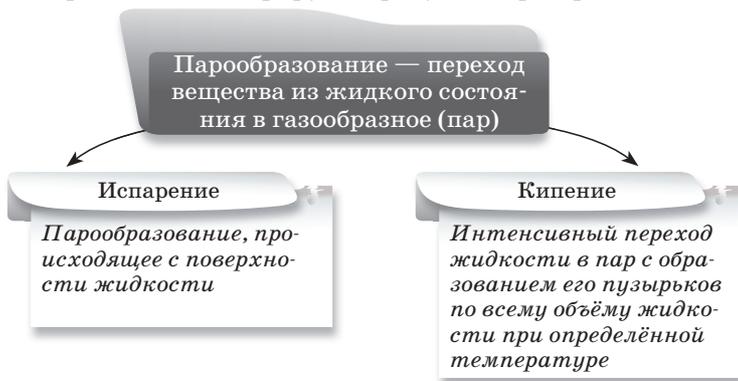
РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками. Дополнительное задание проверяется на основе индивидуальных выступлений обучающихся с демонстрацией фотографических материалов. Результаты выступлений могут обсуждаться.

2. Изучение нового материала можно построить на основе составления описания механизма образования подземных вод с использованием рис. 5.20 учебника. Для организации самостоятельной работы обучающихся на данном этапе урока текст учебника не используется, а изображение выводится на экран (см. электронное приложение). Школьники должны составить и записать в тетрадь описание образования грунтовых, межпластовых вод и источников. Самопроверкой выполнения задания по освоению новых знаний является демонстрация учителем анимации «Образование подземных грунтовых вод» (см. электронное приложение). Обучающиеся на основе данного ресурса добавляют собственное описание и совместно с учителем анализируют фрагменты, не учтённые в собственных работах. Так как в анимации электронного приложения говорится только о грунтовых водах, то описания образования межпластовых вод и источников обучающиеся сопоставляют друг с другом.

3. Для создания на уроке проблемной ситуации можно поставить вопрос перед школьниками: «А могут ли быть подземные воды минеральными?» Так как большинство детей сталкивалось с источниками, то по субъективным ощущениям они знают, что вода в них пресная. Работая с текстом учебника, обучающиеся должны назвать условия и районы на Земле, где возможно образование указанных в вопросе вод. Рассмотрение условий образования и районов размещения термальных вод можно предложить в качестве домашнего задания.

4. Изучение возникновения и функционирования гейзера можно построить на основе демонстрации опыта. Берётся пластиковая ёмкость с холодной водой, создаётся давление на неё, вырывается струя воды. Учителю необходимо дать пояснение, что увеличение давления происходит на основе повышения температуры подземных вод и перехода части воды из жидкого состояния в газообразное. Для улучшения восприятия демонстрируется рисунок парообразования:



Посмотреть работу гейзера можно на сайте <http://www.youtube.com/watch?v=EJDgaaYkHiU>

5. Закреплением изученного материала является обозначение на контурной карте стран, упомянутых в таблице «Наиболее известные минеральные источники» электронного приложения. Перед работой учитель напоминает условия работы с контурной картой по обозначению государств. Дополнительным элементом работы может быть использование маркировки стран по размещённым на их территории видам минеральных источников.

6. Домашнее задание: учебник с. 94–95; тетрадь-тренажёр с. 6 (№ 13), 8 (№ 7). Выполнение заданий осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам об алгоритме работы с материалами параграфа и правилах работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием является ответ на вопрос: «А могут ли быть подземные воды горячими?» В процессе ответа на данный вопрос школьники должны сформулировать условия возникновения термальных вод и выделить возможные районы их размещения. При опросе на следующем уроке учителю стоит обратить внимание обучающихся на тот факт, что районы размещения термальных вод часто совпадают с районами вулканической активности. Если кто-то из детей самостоятельно придёт к данному выводу, то необходимо будет узнать у них, на основе каких фактов это произошло.

Технологическая карта к уроку 7.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения задания, сопоставляя с данными эталона
Изучение нового материала	Информирует по содержанию темы урока. Предлагает алгоритм работы. Организует взаимодействие [2]	Ставляют описание, сопоставляют его с анимацией, дополняют его, обсуждают варианты описаний	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют взаимодействие и самонализ деятельности
	Предлагает проблемный вопрос. Координирует и корректирует ответы обучающихся [3]	Работают с текстом учебника, находят ответ на проблемный вопрос, показывают на карте районы размещения	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм деятельности при выполнении задания. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль
	Объясняет тематический материал, демонстрирует опыт, контролирует и корректирует деятельность обучающихся [4]	Фиксируют материал в тетрадах, объясняют принцип работы гейзера на основе опыта и иллюстрации	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при работе
Первичное закрепление	Выдаёт задание и инструктирует о порядке работы. Корректирует текущую деятельность. Собирает контурные карты [5]	Выполняют задание на контурной карте с использованием таблицы электронного приложения	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении задания
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [6]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, картами атласа		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 8.7. ЛЕДНИКИ И МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с горными и покровными ледниками, айсбергами, оледенениями, многолетней мерзлотой: её распространением, воздействием на хозяйство.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 96–97; атлас с. 8–9, 26–27; тетрадь-тренажёр с. 6 (№ 14), 8 (№ 8), с. 15 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, материалы для изготовления макета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение ледников и многолетней мерзлоты.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о ледниках и многолетней мерзлоте; уметь решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты, описывать географическое положение областей оледенения, находить информацию и готовить сообщение о хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Дополнительное задание проверяется на основе индивидуальных выступлений обучающихся.

2. Изучение нового материала можно построить на основе демонстрации материалов электронного приложения с комментариями. Это необходимо сделать с целью создания общей осведомлённости обучающихся по теме урока для дальнейшей работы над проектом. Данный этап должен занимать незначительную часть времени урока, так как основная его часть будет посвящена изготовлению макета.

3. Закреплением изученного материала является выявление закономерностей распространения, образования ледников и многолетней мерзлоты на основе выполнения краткосрочного проекта по изготовлению моделей объектов по теме урока: горный ледник, покровный ледник, айсберг, многолетняя мерзлота. На предыдущем уроке учитель оговаривает с обучающимися список расходных материалов для выполнения проекта. Работа выполняется в рабочих группах по 4–5 человек. Можно изготовить один и тот же объект несколькими группами. Итогом работы является демонстрация макета с объяснением особенностей данного объекта.

4. Домашнее задание: учебник с. 96–97; тетрадь-тренажёр с. 6 (№ 14), 8 (№ 8), с. 15 (№ 2). Также домашним заданием является составление плана описания географического положения областей оледенения с развёрнутой характеристикой такого положения одной из областей. Дополнительным заданием является или составление описания влияния айсбергов на мореходство, или подготовка презентации о хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. В качестве проблемной ситуации можно предложить составить прогноз состояния Земли в условиях повсеместного таяния ледников и многолетней мерзлоты.

Технологическая карта к уроку 8.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроковой деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Информирует обучающихся по содержанию темы урока. Контролирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Делит класс на рабочие группы. Выдаёт задание и инструктирует о порядке работы над проектом. Корректирует текущую деятельность школьников. Организует обсуждение вариантов работы [3]	Изготавливают макет. Представляют его, объясняя особенности объекта	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности в составе групп и фронтально	Определяют алгоритм индивидуальной и групповой деятельности при выполнении работы над проектом. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными и печатными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 9.8. ЧЕЛОВЕК И ГИДРОСФЕРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с объёмами потребления пресной воды, путями решения водных проблем, источниками загрязнения гидросферы, мерами по сохранению качества вод.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 98–99; тетрадь-тренажёр с. 16 (№ 5, 6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, расходные материалы для изготовления плакатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значение охраны вод в жизни Земли и человека.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о взаимодействии человека и гидросферы; уметь находить информацию и готовить сообщение о редких обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о стихийных бедствиях в гидросфере и борьбе с ними.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Дополнительное задание проверяется на основе индивидуальных выступлений обучающихся с последующим фронтальным обсуждением результатов работы.

2. Изучение нового материала можно построить на основе изготовления школьниками тематических обучающих плакатов. Для этого класс делится на шесть групп:

Группа 1	Работа с материалами учебника. Изготовление плаката по теме «Потребление воды»
Группа 2	Работа с материалами электронного приложения. Изготовление плаката по теме «Потребление воды»
Группа 3	Работа с материалами учебника. Изготовление плаката по теме «Загрязнение воды»
Группа 4	Работа с материалами электронного приложения. Изготовление плаката по теме «Загрязнение воды»
Группа 5	Работа с материалами электронного приложения и учебника. Анализ и сопоставление их содержания по теме «Потребление воды»
Группа 6	Работа с материалами электронного приложения и учебника. Анализ и сопоставление их содержания по теме «Загрязнение воды»

Группы 1–4 работают каждая со своим источником информации и как результат работы — изготавливают обучающий плакат по своей теме. Каждая из групп готовит выступление по теме и обоснование предлагаемой компоновки учебного материала. Группы 5–6 анализируют информацию обоих источников для дальнейшего обсуждения результатов деятельности групп 1–4.

3. Закреплением изученного материала является демонстрация группами 1–4 своих плакатов, выступление по их содержанию и обоснование компоновки. Очередность выступлений: группа 1, группа 2. Вопросы и замечания задают представители группы 5. Далее группа 3, группа 4. Вопросы и замечания от группы 6. В ходе обсуждения представители групп 1–4 должны доказать уникальность своего плаката и возможность его использования при изучении темы урока, а представители групп 5–6 — найти изъяны в работе с целью усовершенствования плакатов. В обсуждении могут принимать участие все обучающиеся.

4. Домашнее задание: учебник с. 98–99; тетрадь-тренажёр с. 16 (№ 5, 6). Выполнение заданий осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам об алгоритме работы с материалами параграфа и правилах работы с диагностическими заданиями. Также домашним заданием является составление сообщения о редких обитателях Мирового океана или об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы или о стихийных бедствиях в гидросфере и борьбе с ними в виде презентации каждым из обучающихся. Данные работы сдаются на следующем уроке учителю, который после их проверки индивидуально с каждым из школьников их проанализирует.

Технологическая карта к уроку 9.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Делит класс на группы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами источника информации, изготавливают обучающий плакат. Готовят выступление	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в составе группы	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Организует выставление представлений групп и обсуждение результатов работы [3]	Выступают по результатам групповой деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности в составе группы и фронтально	Определяют алгоритм индивидуальной и групповой деятельности при дискуссии по результатам работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными и печатными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 10.9. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 100; атлас; тетрадь-экзаменатор с. 56–63; тетрадь-практикум с. 24–27; практическая работа «Комплексное описание реки»; электронное приложение к учебнику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем.

2. Варианты проведения урока:

Вариант 1	Обсуждение проблем из рубрики «Подведём итоги», представленных в учебнике на с. 100. Учитель организует фронтальную или групповую дискуссию по тематике рубрики
Вариант 2	Выполнение вариантов Проверочной работы № 1 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 3	Выполнение вариантов Проверочной работы № 2 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 4	Выполнение варианта экзаменатора электронного приложения. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 5	Выполнение практической работы тетради-практикума. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя

3. Домашнее задание формируется в зависимости от выбранного на уроке варианта работы. Целесообразно задать на дом или письменный ответ на проблемные задания рубрики «Подведём итоги», или практическую работу тетради-практикума.

Технологическая карта к уроку 10.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий по тем сопоставления собственного мнения и отзывов товарищей или в результате взаимопроверки
Обобщение, контроль	Организует индивидуальную работу обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу с диагностическими материалами	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллектива	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Биология: условия, необходимые для жизни организмов, круговорот веществ, наземно-воздушная среда жизни, фотосинтез, дыхание растений, бактерий и грибов.

История: жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науки о Земле.
Изобразительное искусство, литература, музыка: изображение воздушной стихии, атмосферных явлений на полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов. Тема погоды и погодных явлений в народном творчестве.

Обществознание: природные опасности, правила безопасности.

ОБЖ: чрезвычайные ситуации природного характера, ураганы, бури, смерчи, погодные явления и безопасность человека, акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Математика: вычисление и сравнение чисел, положительные и отрицательные числа; амплитуда; построение и чтение графиков и диаграмм.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 102–122.

Электронное приложение: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (§ 39–47).

Тетрадь-тренажёр: с. 20–37.

Тетрадь-экзаменатор: с. 64–71.

Тетрадь-практикум: с. 20–21, 28–29.

Атлас: с. 32–35.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира: физическая, карта полушарий, «Климатические пояса и области», «Экологические проблемы»; магнитная модель-аппликация «Календарь погоды»; комплекс метеорологических приборов для школ; раздаточные иллюстративные таблицы, слайд-альбом «Стихии Земли»; серия видеофрагментов.

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Мирнова С.С. Атмосфера. Всё о воздушном океане Земли / С.С. Мирнова. — М.: Эксмо, 2014.

Данлоп С. Атлас погоды. Атмосферные явления и прогнозы / С. Данлоп. — С-П.: Амфора, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.meteoweb.ru> — Проект о погоде и климате Земли.

<http://katastroffi.narod.ru> — Природные катастрофы.

<http://www.nat-geo.ru> — Электронная версия журнала «National Geographic».

<http://pogoda.ru> — Прогноз погоды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Личностные**

Принять правила поведения на уроке; осознать значение атмосферы в жизни Земли и человека, особенностей температурного режима воздуха и особенностей инструментального измерения температуры, особенностей и значения водяного пара в атмосфере, осадков, атмосферного давления, ветра, погоды, климата, оптических явлений в атмосфере, особенностей работы с диагностическими материалами разного вида.

Метапредметные

Уметь выделять объекты по существенным признакам; проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; трансформировать информацию из одного вида в другой; использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет); интерпретировать географическую информацию; проводить инструментальные измерения.

Предметные

Знать о составе воздуха атмосферы, её строении и значении, о температуре воздуха, о водяном паре в атмосфере, об атмосферном давлении, о ветре, о погоде, об оптических явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека, уметь составлять и анализировать схемы; объяснять значение атмосферы; вычислять средние значения и амплитуду температур; вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха; решать задачи на определение средних значений температур и изменение температуры с высотой; выявлять закономерности изменения температуры воздуха по широте на основе анализа карт; измерять относительную влажность воздуха; решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности воздуха; наблюдать за облаками; составлять описание облаков по их облику; определять облачность; знать об осадках; анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы; решать задачи по расчёту годового количества осадков; определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах; измерять атмосферное давление с помощью барометра; решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте; определять способы отображения величины атмосферного давления на картах; уметь определять направление ветров по карте, строить розу ветров; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; характеризовать текущую погоду; читать карты погоды; сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата; получать информацию на основе анализа климатограмм; читать климатические карты; сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 11.1. АТМОСФЕРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с составом воздуха атмосферы, её строением и значением.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 102–103; атлас с. 32; тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознать значения атмосферы в жизни Земли и человека.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о составе воздуха атмосферы, её строении и значении, уметь составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли», объяснять значение атмосферы, высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками.

2. Изучение нового материала строится на основе представления содержания параграфа в табличной форме. Необходимо каждый из тематических блоков трансформировать в таблицу, работа выполняется индивидуально каждым из школьников.

Блок № 1 «Состав атмосферы»

Название оболочки Земли	Атмосфера
Размеры оболочки	До 1000 км
Причина существования около поверхности Земли	Притяжение Земли
Вещество, составляющее основу оболочки	Воздух
Состав вещества	Смесь газов, мельчайшие капли воды, кристаллики льда, частицы сажи, пыли, органических веществ
Основные газы и их доля в составе вещества атмосферы	Азот — 78%, кислород — 21%, аргон — 0,9%, другие газы — 0,1%
Особенность соотношения газов в составе вещества вблизи поверхности Земли	Неодинаковое соотношение из-за перемешивания

Блок № 2 «Строение атмосферы»

Названия слоёв	Тропосфера	Стратосфера	Верхние слои
Особенность положения	Над экватором до 18 км, над полюсами до 8–9 км	От границы с тропосферой до высоты 50–55 км	С высоты 50–55 км
Особенность массовой доли воздуха	4/5 всего воздуха	Разрежен	Сильно разрежен
Наличие водяного пара	Почти весь водяной пар атмосферы	<i>Почти нет</i>	<i>Нет</i>
Движение воздуха	Горизонтальное и вертикальное	<i>Почти нет</i>	<i>Нет</i>
Формирование условий для выпадения осадков	Формируются облака, приносящие осадки	<i>Редкие не дождевые облака</i>	<i>Нет</i>
Распределение температуры	Понижается с увеличением высоты до (–55 °С) на границе со стратосферой	В нижних слоях постоянна, с высоты 25 км повышается до 0 °С на высоте 50–55 км	Понижается до –80 °С на высоте 80 км, далее растёт до 1500 °С на высоте 500–600 км (термосфера)
Влияние на жизнь человека	Протекает жизнь	Воздух непригоден для дыхания, низкие температуры	Воздух непригоден для дыхания, низкие температуры, воздух не поглощает и не рассеивает свет, электризация частиц воздуха (ионосфера)

Примечание. Курсивом выделен материал, отсутствующий в тексте параграфа.

Блок № 3 «Значение атмосферы»



3. Закрепление изученного материала осуществляется на основе фронтального сопоставления и обсуждения результатов индивидуальной деятельности.

4. Домашнее задание: учебник с. 102–103; тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 1). Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием является приведение по три довода за и против утверждения: «Тропосфера — кухня погоды».

Технологическая карта к уроку 11.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами параграфа. Трансформируют содержание в табличную форму	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в составе групп	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Организует выступление школьников и обсуждение результатов работы [3]	Выступают по результатам деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при дискуссии по результатам работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными и печатными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 12.2. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с особенностями нагревания воздуха, зависимостью температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности, годовыми и суточными изменениями температуры воздуха, амплитудой температур, изотермами, парниковым эффектом.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 104–105; атлас с. 32–35; тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 2–4), 26 (№ 5), 33 (№ 1, 2), 34 (№ 8); тетрадь-практикум с. 28–29; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке, осознать особенности температурного режима воздуха и особенности инструментального измерения температуры. *Метапредметные:* уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.

Предметные: знать о температуре воздуха, уметь вычислять средние значения и амплитуду температуры за разные периоды времени, вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха на основе данных дневников наблюдений, решать задачи на определение средних значений температур и изменение температуры с высотой, выявлять зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстративного ряда, выявлять закономерности изменения температуры воздуха по широте на основе анализа карт.

РЕКОМЕНДАЦИЙ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками. Проверка выполнения дополнительного задания осуществляется на основе дискуссии, в рамках которой две группы обучающихся спорят по содержанию утверждения, а школьники третьей группы в конце дискуссии принимают сторону кого-либо, приведя доводы в пользу своего выбора.

2. Изучение нового материала строится на основе параллельного изучения теоретического и практического материалов. При этом деятельность обучающихся носит практико-ориентированный характер.

При объяснении материала об особенностях нагрева воздуха от земной поверхности учитель обращает внимание на тот факт, что температура воздуха зависит от: продолжительности светового дня, характера подстилающей поверхности, угла падения солнечных лучей, географической широты места, высоты солнца над горизонтом, от времени суток. Предлагает школьникам проанализировать карты атласа на с. 35 «Температура воздуха (январь, июль)». Объясняет особенности использования различных условных знаков для обозначения температуры.

При объяснении зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей необходимо отметить, что при уменьшении угла уменьшается интенсивность солнечного освещения единицы площади.

Предлагает по картам определить температуру воздуха в отдельных населённых пунктах Земли, обращая внимание обучающихся на тот факт, что при положении города на изотерме значение температуры характеризуется одной цифрой, а при положении города между изотермами необходимо назвать интервал температур.

Объясняет и показывает принцип измерения температуры, обращая внимание школьников на устройство и принцип работы термометра. Обращает внимание обучающихся на тот факт, что принцип действия термометра основан на расширении используемого вещества при нагреве. Особо следует отметить, что фиксация температуры осуществляется на высоте одного метра от поверхности земли в тени.

Предлагает измерить температуру воздуха в кабинете и на улице, а затем сравнить показания и указать причины отличий одной температуры от другой.

Объясняет принцип расчёта амплитуды температур, указывая на тот факт, что она представляет собой разность между максимальным и минимальным её значением. Необходимо отметить, что амплитуда может быть не только у температур, но и у любой другой величины, а принцип расчёта остаётся прежним. При наличии отрицательного значения минимальной температуры необходимо знак в формуле поменять с минуса на плюс. При наличии отрицательных значений у максимальной и минимальной температур вычисления осуществляются с учётом знака минус. Амплитуда всегда является значением положительным, так как математически она представляет собой длину отрезка между двумя значениями. При наличии двух отрицательных значений максимальным является то, которое ближе к нулю. Предлагает школьникам определить амплитуду температур на основе её измерений в кабинете и на улице, а полученное значение обозначить графически на чертеже термометров.

Объясняет принцип определения средних значений температур на основе расчёта среднего арифметического значения. Особо обращает внимание на то, что если значение температуры равно нулю, то в числителе приращения не будет, а в знаменателе необходимо учесть данное измерение при подсчёте их количества. Предлагает задачи на расчёт средних значений температур за неделю, месяц, год. При этом вычисление значений на более длительный срок осуществляется на основе средних значений за более короткий период.

Объясняет основы использования декартовой системы координат для описания изменения температуры за определённый период времени.

Предлагает школьникам построить график температуры за несколько дней.

Примечание. При наличии технических возможностей все расчёты и построения можно выполнить на основе возможностей программного обеспечения компьютера.

3. Закрепление изученного материала осуществляется на основе фронтального выполнения заданий тетради-практикума по предложенному там алгоритму.

4. Домашнее задание: учебник с. 104–105; тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 2–4), 26 (№ 5), 33 (№ 1, 2), 34 (№ 8). Выполнение заданий осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам об алгоритме работы с материалами параграфа и правилах работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием может быть составление на основе сайтов Интернета подборки интересных фактов об изменении температуры воздуха на Земле.

Технологическая карта к уроку 12.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания, делит класс на группы, организует дискуссию [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, обсуждают, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Объясняет новый материал. Предлагает алгоритмы и эталоны работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся (см. рекомендации) [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задания (см. рекомендации)	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов и эталонов
Первичное закрепление	Организует выполнение задания на основе тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий работы. Осуществляют самоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 13.3. ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА. ОБЛАКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с водяным паром в атмосфере, абсолютной и относительной влажностью воздуха, туманом, облаками, облачностью, видами облаков.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 106–107; атлас с. 32–33; тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 5, 6), 22 (№ 1), 28 (№ 2), 33–34 (№ 3–6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета, атлас облаков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение наличия водяного пара в атмосфере.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.

Предметные: знать о водяном паре в атмосфере; уметь измерять относительную влажность воздуха, решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности воздуха, наблюдать за облаками, составлять описание облаков по их облику, определять облачность.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с постановки цели и задач. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Дополнительное задание проверяется на основе выступлений с последующим фронтальным обсуждением представленных материалов.
2. Изучение нового материала строится на основе подбора обучающимися ресурсов по данной теме. Для систематизации можно результаты представить в виде таблицы.

Название тематического блока параграфа	Ресурсы			
	тетради-тренажёра	тетради-практикума	атласа	электронного приложения
Влажность воздуха				
Туман				
Облака				

В таблицу школьники записывают номера заданий или названия ресурсов, имеющих в перечисленных источниках. Работа выполняется индивидуально. В заключении формулируется вывод об объёме и направленности ресурсов каждого из источников.

3. Закрепление изученного материала может осуществляться: на основе групповой формы работы по составлению описания облачности с использованием атласа облаков; работа завершается сопоставлением результатов групповой деятельности; на основе ознакомления с гигрометром, описанием его устройства, принципа действия и замера относительной влажности (используются печатные и электронный источники).

4. Домашнее задание: учебник с. 106–107; тетрадь-тренажёр с. 20 (№ 5, 6), 22 (№ 1), 28 (№ 2), 33–34 (№ 3–6). Дополнительным заданием может быть составление на основе сайтов Интернета подборки интересных фотографических изображений или галереи репродукций художественных произведений по теме урока.

Технологическая карта к уроку 13.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания; составляют описания и работают с гигрометром	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной и групповой деятельности при выполнении заданий работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 14.4. АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с образованием осадков, неравномерностью их распределения на Земле, диаграммами годового распределения осадков, способами отображения осадков на картах.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 108–109; атлас с. 32–33, 35; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 7), 26 (№ 5), 28 (№ 1), 29 (№ 3), 34 (№ 7); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение осадков.

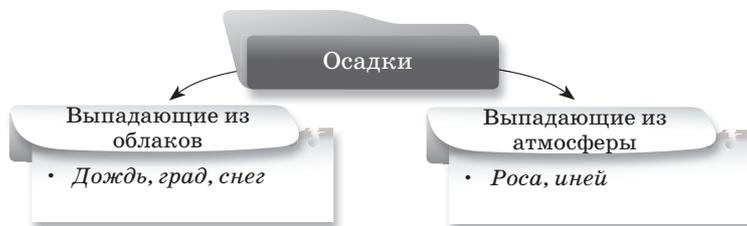
Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.

Предметные: знать об осадках; уметь анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения осадков, решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных, определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками. Проверка выполнения дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений обучающихся с последующим фронтальным обсуждением представленных материалов.

2. Изучение нового материала основано на последовательном изучении теоретического и практического материала. В начале теоретического этапа учитель совместно с обучающимися, опираясь на их субъектный опыт, составляет список видового разнообразия осадков. Затем предлагает школьникам заполнить схему классификации вида:



В данной схеме нижний ряд заполняется обучающимися. Учитель организует проверку на основе сопоставления результатов работы в парах, а затем фронтально.

Дальнейшее изучение новой темы строится на основе поиска школьниками ответа на проблемный вопрос: «Всегда ли из облаков выпадают осадки?» Обучающиеся, анализируя текст параграфа и материалы электронного приложения, дают

ответ на данный вопрос, указывая условия образования осадков как в рамках круговорота воды в природе, так и учитывая физические законы. Логическим продолжением данного этапа служит работа с картами атласа, которая основана на анализе её легенды и определении территорий с разным среднегодовым количеством выпадающих осадков. В конце данного этапа обучающимся предлагается сравнить результат своей работы с материалами раздела «Геофокус», в котором представлены климатические рекорды, связанные с выпадением осадков. Школьники проводят самоанализ и самоконтроль деятельности, а учитель предлагает обсудить причины возможных несовпадений результатов. В качестве закрепления навыка работы с картой можно предложить школьникам задачи на определение количества выпадающих осадков в разных населённых пунктах. При этом если объект расположен на изолинии, то количество указывается одной цифрой, а если он располагается между изолиниями — интервалом чисел. Например: Оймякон — 250 мм, Оттава — от 500 до 1000 мм.

Практическим этапом изучения темы является работа по составлению алгоритма по построению столбчатой диаграммы годового количества осадков и её анализу. Так как обучающиеся уже знакомы с принципом построения графика, то составление алгоритма строится на основе одной из диаграмм учебника или электронного приложения. Работа выполняется индивидуально с последующей фронтальной взаимопроверкой.

В качестве закрепления умения строить столбчатую диаграмму учитель предлагает обучающимся данные о режиме выпадения осадков в своём населённом пункте за год, а школьники строят данную диаграмму. В конце работы учитель выводит на экран эталон построения. Обучающиеся должны сопоставить свою работу с эталоном, найти и исправить возможные ошибки, определив их причины. Закреплением анализа диаграммы служит решение задач на определение:

- годового количества осадков по имеющейся диаграмме;
- влажного и сухого сезонов года;
- самого влажного и самого сухого месяцев года;
- количества осадков, выпавших в том или ином месяце;
- разности количества выпавших по месяцам осадков и т.д.

Можно использовать задания из рубрики «Мои географические исследования».

3. Закреплением изученного теоретического материала и умений практической деятельности является решение заданий тетради-тренажёра или электронного приложения. Выбор списка заданий осуществляется учителем исходя из учебных достижений школьников на уроке. Оставшиеся задания выдаются в качестве домашней работы.

4. Домашнее задание: учебник с. 108–109; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 7), 26 (№ 5), 28 (№ 1), 29 (№ 3), 34 (№ 7) — выборочно. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием может быть составление на основе сайтов Интернета подборки интересных фактов по теме урока.

Технологическая карта к уроку 14.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение практических заданий обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания на основе материалов учебника и электронного приложения	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 15.5. АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «атмосферное давление», измерением атмосферного давления, барометром, причинами изменения атмосферного давления, географическими особенностями распределения атмосферного давления.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 110; атлас с. 32–33; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 8), 30 (№ 7), 35 (№ 9); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение атмосферного давления.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.

Предметные: знать об атмосферном давлении; уметь измерять атмосферное давление с помощью барометра, решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте, объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли, определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками. Проверка выполнения дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений с последующим фронтальным обсуждением представленных материалов.

2. Изучение данной темы тесно связано с законами физики, поэтому первоначально учителю стоит напомнить обучающимся, что:

- изменение температуры влияет на объём тела;
- изменение объёма влияет на плотность тела и его массу;
- изменение массы влияет на силу притяжения и т.д.

Следующим шагом является описание школьниками условий возникновения разного атмосферного давления. После этого стоит рассмотреть условия образования на Земле поясов атмосферного давления, особо отметив широтное их распределение и условия возникновения.

На следующем этапе даётся историческая справка о возникновении барометра, предлагается их видовое разнообразие. После этого необходимо рассмотреть конструкцию и принцип действия ртутного барометра. Для этого используются соответствующие иллюстрации учебника и электронного приложения. Описания составляются обучающимися индивидуально, а в дальнейшем фронтально обсуждаются. Изучение барометра-анероида можно построить на основе рассмотрения деталей его конструкции (при наличии вышедших из строя приборов). Работа организуется в группах с последующим изображением каждым школьником схематичного принципа действия данного прибора.

Особо стоит отметить, что изменение давления происходит не только по географическим широтам, но и с высотой. Учитель может предложить математическую формулу, связывающую атмосферное давление и абсолютную высоту местности:

Высота местности = (давление у подножья – давление на вершине) \times 10,5 м

То есть суть закономерности изменения давления: при изменении абсолютной высоты местности на 10,5 м атмосферное давление изменяется на 1 мм рт. ст. Данную закономерность учитель может предложить сформулировать школьникам самостоятельно, проанализировав формулу.

Практический этап изучения нового материала можно построить на основе анализа синоптической карты атласа (с. 32–33) с определением условных знаков, с помощью которых обозначается атмосферное давление. Дополнительно решаются задачи на выявление закономерностей изменения атмосферного давления и его определения для конкретных населённых пунктов. Для закрепления навыков математического расчёта атмосферного давления учитель предлагает задачи типа: «Определите высоту неровности земной поверхности, если атмосферное давление у её подножья равно 760 мм рт. ст., а на вершине — 720 мм рт. ст.». Усложнением задачи может быть определение одного из значений давления. В этом случае обучающиеся должны применить на практике умения проведения формульных преобразований. Также можно использовать задание на с. 35 (№ 9) тетради-тренажёра. Если при организации наблюдений за погодой велась фиксация значений атмосферного давления, то учитель может провести практическую работу по обобщению данных и построению на их основе круговой диаграммы, в которой необходимо отразить количество дней с нормальным, повышенным, пониженным атмосферным давлением.

3. Закрепление изученного материала проводится на основе заданий тренажёра электронного приложения.

4. Домашнее задание: учебник с. 110; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 8), 30 (№ 7), 35 (№ 9). Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием может быть составление на основе сайтов Интернета подборки фактов, отражающих влияние атмосферного давления на жизнь человека.

Технологическая карта к уроку 15.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Познавательная	Коммуникативная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение практических заданий обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задания	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов
Первичное закреплени	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания на основе материалов учебника и электронного приложения	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными источниками информации	Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 16.6. ВЕТЕР

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с образованием, характеристиками видов ветра, розой ветров, значением ветра и ветряным двигателем.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 111–113; атлас с. 33; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 9, 10), 29 (№ 4, 5), 30 (№ 6, 8), 36 (№ 11); тетрадь-практикум с. 28–29, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды»; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение ветра.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.

Предметные: знать о ветре; уметь определять направление и скорость ветра с помощью флюгера, определять направление ветров по карте, строить розу ветров на основе имеющихся данных, объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Проверка выполнения дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений обучающихся с последующим фронтальным обсуждением представленных материалов.

2. Изучение нового материала делится на два этапа: теоретический и практический. В рамках теоретического этапа учитель предлагает обучающимся заполнить таблицу. При проведении практического этапа формируются навыки построения розы ветров и её описания.

1-й этап. Заполнение таблицы

Определение понятия	
Условия образования	
Графическое обозначение направления ветра в дневнике наблюдений	
Размерность скорости ветра	
Причина разной скорости ветра	
Виды ветра по шкале Бофорта	
Графическое обозначение направления ветра на синоптической карте	
Виды ветра по времени	
Значение ветра	

2-й этап. Построение розы ветров

Первоначально необходимо либо предложить готовый алгоритм построения розы ветров, либо совместно с обучающимися его составить:

- построение осей по направлениям сторон горизонта
- масштабирование осей в зависимости от количества дней преобладания ветра того или иного направления
- маркировка осей
- соединение маркеров.

Второй частью практического этапа может быть изготовление флюгера. Для этого используются: деревянная планка, лист картона, пластиковая трубочка, зубочистка, канцелярские принадлежности. Из листа картона вырезается тело флюгера, которое подвижно закрепляется на деревянной планке. К передней части тела флюгера подвижно крепится изготовленный из картона пропеллер.

3. Закреплением изученного тематического материала является выполнение заданий тетради-практикума и чтение синоптической карты атласа. В первом случае обучающиеся работают по заданному алгоритму, во втором — составляют описание направлений и силы ветра для разных населённых пунктов. Дополнительным элементом закрепления может служить построение розы ветров с использованием возможностей программного обеспечения компьютера.

4. Домашнее задание: учебник с. 111–113; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 9, 10), 29 (№ 4, 5), 30 (№ 6, 8), 36 (№ 11). Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием может быть составление на основе сайтов Интернета подборки интересных фактов по теме урока.

Технологическая карта к уроку 16.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение практических заданий обучающихся. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задания	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания на основе материалов учебника и электронного приложения	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 17.7. ПОГОДА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с погодой и её элементами, причинами изменения погоды, прогнозом погоды, синоптической картой, получением информации для прогноза погоды.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 114–115; атлас с. 32–33; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 11), 23 (№ 4), 24 (№ 1), 25 (№ 2), 36 (№ 11); электронное приложение к учебнику. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение погоды.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о погоде; уметь определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды, характеризовать текущую погоду, устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах, читать карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы), описывать погоду разных сезонов года.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Проверка выполнения дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений обучающихся с последующим фронтальным обсуждением представленных материалов.
2. Изучение темы урока можно построить на основе анализа текста учебника. Для каждого из тематических блоков обучающиеся должны составить подборки существительных, прилагательных и глаголов, описывающих объект или явление.

Название тематического блока	Список существительных	Список прилагательных	Список глаголов
Погода			
Изменение погоды			
Прогноз погоды			

После индивидуальной работы по составлению списков учитель формирует рабочие пары, члены которых обмениваются тетрадями и составляют описание содержания тематического блока на основе списков одноклассника, который при этом выступает в роли корректора ответа.

3. Закреплением изученного материала служит составление описания погоды населённого пункта по синоптической карте атласа. При этом обучающиеся должны назвать максимально возможное количество параметров погоды.

4. Домашнее задание: учебник с. 114–115; тетрадь-тренажёр с. 21 (№ 11), 23 (№ 4), 24 (№ 1), 25 (№ 2), 36 (№ 11). Дополнительным заданием может быть составление на основе сайтов Интернета подборки интересных фактов по теме урока.

Технологическая карта к уроку 17.7

Этап урока	Деятельность обучающихся			
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задание	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания на основе материалов учебника и электронного приложения	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа, электронными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 18.8. КЛИМАТ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием о климате и его показателях, изображением климатических показателей на картах и климатограммах, климатическими поясами Земли, климатообразующими факторами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 116–117; атлас с. 32–35; тетрадь-тренажёр с. 22 (№ 12, 13), 25 (№ 3), 26 (№ 4, 6), 35 (№ 10), 37 (№ 12); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение климата.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.

Предметные: знать о климате; уметь сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата, получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм, читать климатические карты, характеризовать климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте, сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Проверка выполнения дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений обучающихся с последующим фронтальным обсуждением представленных материалов.

2. Изучение нового материала можно начать с проблемного вопроса: «Являются ли понятия «погода» и «климат» разными или это синонимы?» Ответ на этот вопрос обучающиеся ищут самостоятельно на основе текста учебника и материалов электронного приложения. Обсуждение результатов поиска ответа происходит в виде словесной баталии двух групп, формируемых учителем. Одна из групп приводит доводы в пользу первой части вопроса, а вторая — в пользу второй. Результатом дискуссии должен быть вывод, сформированный каждым из обучающихся о различии в смысле данных понятий.

Продолжением изучения нового материала является анализ содержания климатограммы, представленной на с. 33 атласа. Данные климатограммы сопоставляются с соответствующими картами атласа с целью объяснения особенностей графического выражения параметров климата. Работа осуществляется под руководством учителя, который обозначает действие, а школьники его выполняют и формулируют вывод по его итогам.

3. Закреплением по данному этапу работы является выполнение заданий рубрики «Мои географические исследования». Обучающиеся работают самостоятельно с последующим фронтальным обсуждением и сопоставлением результатов.

4. Изучение видового разнообразия климатообразующих факторов осуществляется на основе групповой работы. Учитель делит класс на группы, количество которых соответствует количеству факторов. Каждой группе в результате случайной жеребьёвки достаётся один фактор. Используя сайты Интернета, каждая из групп должна подготовить презентацию, отражающую конкретное влияние фактора на формирование климата. Условия: наличие теоретического материала, дополнение теоретических положений различными иллюстративными материалами, рассмотрение влияния фактора на конкретных территориях, одна из которых является частью России.

5. Закреплением изученного материала является выступление представителей групп по содержанию задания. По результатам отдельных выступлений организуется обмен мнениями и дополнение содержания.

6. Домашнее задание: учебник с. 116–117; тетрадь-тренажёр с. 22 (№ 12, 13), 25 (№ 3), 26 (№ 4, 6), 35 (№ 10), 37 (№ 12). Выполнение заданий осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием может быть составление на основе сайтов Интернета подборки интересных фактов по теме урока.

Технологическая карта к уроку 18.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий, составляя собственные ответы с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение практических заданий. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задания. Отвечают на проблемный вопрос	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания на основе материалов учебника и электронного приложения	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей учебной деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности. Осуществляют взаимоконтроль
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение практических заданий в рамках групповой работы. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [4]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задания	Взаимодействуют с учителем и товарищами	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [5]	Выступают по результатам групповой работы, участвуют в обсуждении результатов	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм деятельности при выполнении задания. Осуществляют взаимоконтроль
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [6]	Работают с материалами УМК, интернет-сайтами		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 19.9. ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В АТМОСФЕРЕ. ЧЕЛОВЕК И АТМОСФЕРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с явлениями в атмосфере, связанными с отражением солнечного света и электричеством (полярным сиянием, молнией), опасными явлениями в атмосфере, связанными с осадками, ветрами, антропогенным воздействием на атмосферу.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 118–121; атлас с. 32–33, 35; тетрадь-тренажёр с. 22 (№ 2, 3), 23 (№ 5), 24 (№ 6), 31–32 (№ 9–12); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение оптических явлений в атмосфере.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об оптических явлениях в атмосфере; уметь находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека, составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Проверка дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений обучающихся с последующим фронтальным обсуждением представленных материалов.

2. Изучение нового материала осуществляется на основе групповой работы. Количество групп соответствует количеству приведённых в тексте учебника явлений. Каждой группе в результате случайной жеребьёвки достаётся одно явление. Используя сайты Интернета, каждая из групп должна подготовить презентацию, отражающую причины и условия возникновения явления, область его географического распространения, легенды и мифы, с ним связанные, влияние на жизнь человека. Условия: наличие теоретического материала, дополнение теоретических положений различными иллюстративными материалами, рассмотрение явлений на конкретных территориях, одна из которых является частью России. Итогом работы является выступление представителей групп по содержанию задания. По результатам отдельных выступлений организуется обмен мнениями и дополнение содержания.

3. Закрепление осуществляется на основе составления таблицы (схемы) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Результат работы сравнивается с предложенным учителем эталоном. Обучающиеся анализируют собственные достижения, выявляют причины затруднений и несовпадений.

4. Домашнее задание: учебник с. 118–121; тетрадь-тренажёр с. 22 (№ 2, 3), 23 (№ 5), 24 (№ 6), 31–32 (№ 9–12).

Технологическая карта к уроку 19.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися в рамках рабочих групп. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знания комются с материалами по теме. Выполняют задание	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания на основе материалов учебника и электронного приложения, материалов презентаций	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, картами атласа		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 20.10. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 122; атлас с. 32–35; тетрадь-экзаменатор с. 64–71; тетрадь-тренажёр с. 27 (№ 7), задание по составлению фрагмента климатической карты; электронное приложение к учебнику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем.

2. Варианты проведения урока:

Вариант 1	Обсуждение проблем из рубрики «Подведём итоги», представленных в учебнике на с. 122. Учитель организует фронтальную или групповую дискуссию по тематике рубрики
Вариант 2	Выполнение вариантов Проверочной работы № 1 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 3	Выполнение вариантов Проверочной работы № 2 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 4	Выполнение варианта экзаменатора электронного приложения. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 5	Выполнение задания тетради-тренажёра. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя

3. Домашнее задание формируется в зависимости от выбранного на уроке варианта работы. Целесообразно задать на дом или письменный ответ на проблемные задания рубрики «Подведём итоги», или задание тетради-тренажёра.

Технологическая карта к уроку 20.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного мнения и ответов товарищей или в результате взаимопроверки
Обобщение, контроль	Организует индивидуальную работу обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу с диагностическими материалами	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллектива	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку

БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Биология: условия, необходимые для жизни организмов, круговорот веществ, царства живой природы и деление их на группы, экологические факторы, природное сообщество, питание живых организмов.

История: жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науки о Земле.
Изобразительное искусство, литература, музыка: изображение природы на полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов.

Общественное: экология, как общечеловеческая ценность.

ОБЖ: обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 124–134.

Электронное приложение: «Биосфера — оболочка жизни» (§ 48–52).

Тетрадь-тренажёр: с. 38–49.

Тетрадь-экзаменатор: с. 72–77.

Атлас: с. 36–39, 42–47.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира: физическая, зоогеографическая, карта растительности, экологических проблем; настенная физическая карта России, таблица демонстрационная «Охрана природы», слайд-альбом «Ландшафты Земли».

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Животный мир. Иллюстрированный атлас. — М.: Махаон, 2014.

Животные, растения. Мифы и легенды. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Школьник Ю. К. Растения. Полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М.: Эксмо, 2013.

Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. — М.: Махаон, 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.outdoors.ru/general> — Мир путешествий и приключений.

<http://www.nat-geo.ru> — Электронная версия журнала «National Geographic».

<http://www.rgo.ru> — Географический портал «Планета Земля».

<http://www.vokrugsveta.ru> — Вокруг Света.

<http://florapedia.ru> — Энциклопедия растений.

<http://www.filin.vn.ua> — Иллюстрированная энциклопедия животных.

<http://www.ecocommunity.ru> — Всё об экологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Личностные**

Принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение биосферы, распространения жизни в Океане и на суше, принадлежность человека к биосфере, суть экологических проблем в биосфере.

Метапредметные

Уметь выделять объекты по существенным признакам; проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; трансформировать информацию из одного вида в другой; использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет); интерпретировать географическую информацию.

Предметные

Знать о биосфере, об особенностях распространения организмов на суше и в океане, о принадлежности человека к биосфере; уметь сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли; обосновывать проведение границ биосферы; описывать сферу распространения живых организмов; объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере; сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания; выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей; знать о значении биосферы; анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ; составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ; обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек; различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас; анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны); устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете; объяснять роль биосферы в жизни человека; знать об экологических проблемах в биосфере; проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды; описывать меры, направленные на охрану биосферы; высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 21.1. БИОСФЕРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «биосфера», создателем учения о биосфере В.И. Вернадским, границами распространения биосферы, разнообразием органического мира Земли, понятием «реликты», распространением живых организмов на Земле, соотношением животных и растений на суше и в Мировом океане.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 124–125; атлас с. 36–39; тетрадь-тренажёр с. 38 (№ 1–4), 40 (№ 1, 2), 48 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение биосферы.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о биосфере; уметь сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли, обосновывать проведение границ биосферы, описывать сферу распространения живых организмов, объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально.

2. Изучение нового материала осуществляется на основе работы с текстом параграфа. Учитель в начале урока предлагает обучающимся развёрнутый план параграфа, который демонстрируется на экране или классной доске. Школьники переносят данный план к себе в тетради. Условием работы является маркировка текста параграфа на основе предложенного плана: обучающиеся должны к каждому пункту плана подобрать соответствующий текстовый фрагмент или иллюстрацию. Предлагаемый план может быть простым или развёрнутым в зависимости от уровня предметной и деятельностиной подготовки обучающихся. Проверка результатов может осуществляться сначала в парах, а затем фронтально с обсуждением возможных вариантов маркировки.

3. Закрепление осуществляется на основе составления описания сферы распространения живых организмов и объяснения причин неравномерного их распространения. Результаты оформляются в виде графической иллюстрации. Результаты работы проверяются фронтально. При наличии компьютеризированных рабочих мест задание может быть выполнено в электронном виде, отослано по сети учителю, который при обсуждении работ выводит их на экран.

4. Домашнее задание: учебник с. 124–125; тетрадь-тренажёр с. 38 (№ 1–4), с. 40 (№ 1, 2), с. 48 (№ 1). Выполнение заданий осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием может быть подготовка презентации о жизни и деятельности В.И. Вернадского.

Технологическая карта к уроку 21.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Разбивает задание на пары. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами учебника по теме. Выполняют задание по маркировке текста	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение [3]	Выполняют задания на основе материалов учебника и электронного приложения. Составляют графическую иллюстрацию в рабочих тетрадях или на компьютере	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 22.2. ЖИЗНЬ В ОКЕАНЕ И НА СУШЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с факторами воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше, группами морских организмов по условиям обитания, географическими закономерностями изменения растительного и животного мира суши.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 126–127; атлас с. 36–39; тетрадь-тренажёр с. 38 (№ 5), с. 39 (№ 7–9), с. 40 (№ 3), с. 41 (№ 1, 4), с. 42 (№ 2–4), с. 44–45 (№ 1–3), с. 46 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности распространения жизни в океане и на суше.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об особенностях распространения организмов на суше и в океане; уметь сравнивать приспособления отдельных групп организмов к среде обитания, выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Дополнительное задание проверяется на основе выступлений обучающихся и формулировки вывода о роли В.И. Вернадского в развитии знаний о биосфере.

2. Изучение нового материала осуществляется в два этапа. На первом этапе учитель, заблаговременно распечатав текст параграфа и разделив его на отдельные небольшие фрагменты, раздаёт их группам обучающихся, предварительно перемешав тексты. Задачей обучающихся является, ознакомившись с содержанием отдельных фрагментов, скомпоновать их в логически выстроенный текст, разделить его на смысловые блоки, дав заглавие каждому из них. Проверка осуществляется в два этапа: сначала между группами, а затем фронтально.

3. Второй этап реализуется путём выявления и классификации причин изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций. Результаты работы оформляются в виде таблицы. После заполнения таблицы школьниками анализируются и классифицируются причины изменений. Их анализ осуществляется по пути нахождения общих и отличительных черт для двух видов изменений, а классификация — на основе выделения критерия и разбивки причин на группы. Обсуждение результатов работы осуществляется на основе фронтальной дискуссии.

4. Закрепление осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажёра с. 40 (№ 3), с. 41 (№ 1, 4), с. 42 (№ 2–4). Проверка работ осуществляется фронтально.

5. Домашнее задание: учебник с. 126–127; тетрадь-тренажёр с. 38 (№ 5), с. 39 (№ 7–9), с. 44–45 (№ 1–3), с. 46 (№ 5). Дополнительным заданием может быть подготовка сообщений о группах организмов Мирового океана.

Технологическая карта к уроку 22.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя ответы с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание по компонентам текста. Заполняют таблицу, классифицируют причины	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задание по компонентам текста. Заполняют таблицу, классифицируют причины	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Разбивает класс на пары [4]	Выполняют задания в тетради-тренажёре на основе материалов учебника и электронного приложения. Составляют классификацию	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 23.3. ЗНАЧЕНИЕ БИОСФЕРЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с ролью отдельных групп организмов в биосфере, биологическим круговоротом и его значением, взаимодействием биосферы с другими оболочками Земли, влиянием живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 128–129; атлас с. 36–39; тетрадь-тренажёр с. 39 (№ 10), с. 47 (№ 8), с. 48 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значение биосферы.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о значении биосферы; уметь анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ, составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ, обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач. Дополнительное задание проверяется на основе индивидуальных выступлений обучающихся и формулировки вывода об особенностях различных групп организмов.

2. Изучение нового материала осуществляется в два этапа на основе работы с текстом параграфа. На первом этапе учитель информирует обучающихся о типовом разнообразии учебных текстов и предлагает выделить в изучаемом параграфе данные типы. Типы текстов: дефиниционные монологические; типа диалогического интервью; лингвистические рассказы (с этимологическими замечаниями); учебные профессиональные рассказы; «от представления к понятию»; с перечислительными рядами терминов; смешанного характера; научные; разговорные; художественные; публицистические; официально-деловые; повествование; описание; рассуждение.

Учитель может использовать любую иную типологию текстов. В результате работы обучающиеся должны сформулировать обоснование выбора вида текста.

3. Второй этап реализуется путём самостоятельного поиска и сопоставления заданий тетради-тренажёра с фрагментами текста параграфа. При этом указываются ключевые слова в формулировке задания, указывающие на принадлежность задания определённому фрагменту текста. Задания выполняются. Результаты работы проверяются фронтально.

4. Закрепление осуществляется на основе составления и анализа схемы биологического круговорота веществ и выявления роли разных групп организмов в их переносе. Проверка работ осуществляется сначала в парах, а затем фронтально.

5. Домашнее задание: учебник с. 128–129; тренажёр ЭП. Дополнительным заданием является составление монологического выступления по теме «Участие живых организмов в преобразовании земных оболочек». Регламент выступления определяется учителем.

Технологическая карта к уроку 23.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя ответы с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания. Предлагает типологию текстов. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность [2]	Знакомятся с материалами по теме. Выполняют задание по классификации фрагментов текста параграфа. Форумируют обоснование выбора. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность [3]	Знакомятся с материалами по теме. Анализируют задание тетради-тренажёра. Соотносят задания с видами текстов. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Разбивает класс на пары [4]	Выполняют задание. Составляют и анализируют схему	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм деятельности при выполнении заданий. Осуществляют взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тренажёра электронного приложения, дополнительных источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 24.4. ЧЕЛОВЕК — ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с распространением людей на Земле, географическими факторами расселения человека, расовым составом населения, внешними признаками людей различных рас, ролью биосферы в жизни человека.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 130–131; атлас с. 42–47; тетрадь-тренажёр с. 39–40 (№ 11–14), с. 43 (№ 6, 7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№ 6), с. 47 (№ 7), с. 48 (№ 2), с. 49 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать принадлежность человека к биосфере.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о принадлежности человека к биосфере; уметь различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас, анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны), устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете, объяснять роль биосферы в жизни человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Дополнительное задание проверяется на основе индивидуальных выступлений обучающихся и формулировки вывода об особенностях различных групп организмов.

2. Изучение нового материала осуществляется в два этапа на основе работы с текстом параграфа и на основе анализа иллюстративной и картографической информации. На первом этапе учитель просит выделить из списка заданий тетради-тренажёра те, которые основаны на содержании текста параграфа. При этом школьники должны найти фрагмент текста, являющийся ответом. В результате работы обучающиеся должны выполнить задание тетради-тренажёра и сформулировать обоснование выбора ответа. Проверка осуществляется фронтально.

3. Второй этап реализуется путём:

- установления различий представителей различных рас по иллюстрациям и описаниям учебника и электронного приложения; результаты оформляются в виде таблицы.

Раса	Европеоидная	Монголоидная	Экваториальная (негроидная)	Австралоидная
Основные районы проживания				
Характерные природные условия в районах проживания				

- анализа диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (атлас с. 43); результаты оформляются в виде таблицы.

Название территории	Планета Земля
Численность населения территории	7,13 млрд чел (на 01.01.2014)
Численность населения европеоидной расы	
Районы размещения населения европеоидной расы	
Численность населения монголоидной расы	
Районы размещения населения монголоидной расы	
Численность населения негроидной расы	
Районы размещения населения негроидной расы	
Численность населения австралоидной расы	
Районы размещения населения австралоидной расы	
Численность населения смешанных и переходных рас	
Районы размещения населения смешанных и переходных рас	

- установления соответствия на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете; результаты оформляются в виде таблицы.

Пример выполнения задания:

Преобладающий народ	Страна	Столица	Раса	Материк	Часть света
Русские	Россия	Москва	Европеоидная	Евразия	Европа, Азия

Результаты работы проверяются фронтально на основе индивидуальных ответов обучающихся и сопоставления их с ответами одноклассников.

4. Закрепление знаний и умений выполнения учебных действий осуществляется на основе выполнения заданий тренажёра электронного приложения. Проверка работ осуществляется сначала в парах, а затем фронтально.

5. Домашнее задание: учебник с. 130–131; тетрадь-тренажёр (оставшиеся после работы на уроке задания). Выполнение заданий осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам об алгоритме работы с материалами параграфа и правилах работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием является составление коллажа на тему «Путешествие Н.Н. Миклухо-Маклая».

Технологическая карта к уроку 24.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий, сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания. Предлагает алгоритмы работы. Контролирует и корректирует деятельность [2]	Знакомятся с материалами по теме. Выполняют задание. Формулируют обоснование выбора. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и однокурсниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [3]	Знакомятся с материалами по теме. Анализируют иллюстрации и карты. Заполняют таблицы. Производят вычисления. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и однокурсниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Выдаёт задание и организует его выполнение. Разбивает класс на пары [4]	Выполняют задания тренажёра электронного приложения. Отвечают по сути задания	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 25.5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В БИОСФЕРЕ. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с экологическими кризисами в истории развития человечества, современными экологическими проблемами и охраной биосферы, охраняемыми природными территориями; провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 132–134; атлас с. 36–39, с. 42–47; тетрадь-тренажёр с. 40 (№ 15), с. 43 (№ 5), с. 49 (№ 4); тетрадь-экзаменатор с. 72–77; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать суть экологических проблем в биосфере.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об экологических проблемах в биосфере; уметь проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды, описывать меры, направленные на охрану биосферы, высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае; знать материалы по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Проверка дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений обучающихся.

2. Изучение нового материала осуществляется на основе работы с текстом параграфа. Обучающиеся в тексте параграфа выделяют фрагменты, являющиеся ответами на первые три вопроса рубрики «Вопросы и задания».

3. Закрепление изученного материала осуществляется с помощью заданий тетради-тренажёра, которые сдаются учителю на проверку с последующим анализом работ и выставлением отметок.

4. Варианты проведения итоговой работы:

Вариант 1	Обсуждение проблем из рубрики «Подведём итоги», представленной в учебнике на с. 134. Учитель организует фронтальную или групповую дискуссию по тематике рубрики
Вариант 2	Выполнение вариантов Проверочной работы № 1 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя

Вариант 3	Выполнение вариантов Проверочной работы № 2 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 4	Выполнение варианта экзаменатора электронного приложения. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 5	Выполнение проекта «Качество окружающей среды родного края». Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя

5. Домашнее задание: учебник с. 132–133. Практическая часть домашнего задания формируется в зависимости от выбранного на уроке варианта работы. Целесообразно задать на дом или письменный ответ на проблемные задания рубрики «Подведём итоги», или задания тетради-тренажёра.

Технологическая карта к уроку 25.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют задание по установлению соответствия вопросов и фрагментов текста параграфа. Формулируют обоснование выбора. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Разбивает класс на пары [3]	Выполняют задания традиционного формата. Сдают работы учителю	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль деятельности
Обобщение, контроль	Организует индивидуальную работу обучающихся [4]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу с диагностическими материалами	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного коллектива	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с источниками информации		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальную работу

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Биология: условия, необходимые для жизни организмов, круговорот веществ, царства живой природы и деление их на группы, экологические факторы, природное сообщество, почва как среда жизни, роль растений и животных в почвообразовании, роль животных, грибов и бактерий в сообществе, питание живых организмов, сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов, расселение и распространение организмов.

История: жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науки о Земле.
Изобразительное искусство, литература, музыка: изображение природы на полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов.

Обществознание: экология как общечеловеческая ценность.

ОБЖ: обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с.136–159.

Электронное приложение: «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» (§ 53–62).

Тетрадь-тренажёр: с. 50–63.

Тетрадь-экзаменатор: с. 78–96.

Тетрадь-практикум: с. 30–31.

Атлас: с. 26–29, 34–41, 48–49.

Контурные карты: с. 24–25.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира: физическая, зоогеографическая, растительности, природных зон, экологических проблем; настенные карты России: физическая, природных зон и биологических ресурсов, экологических проблем; таблицы демонстрационные: «Основные зональные типы почв земного шара», «Охрана природы»; слайд-альбом «Ландшафты Земли».

Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Скалдина О.В. Красная книга России / О.В. Скалдина. — М.: Эксмо, 2014.

Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. — М.: Махаон, 2014.

Махотин С.А. Прогулки по лесу / С.А. Махотин. — М.: Белый город, 2007.

Сивоглазов В.И., Вахрушева Е.В. Растения и животные Арктики / В.И. Сивоглазов, Е.В. Вахрушева. — М.: Дрофа, 2011.

Утко Е.В., Шумихина О.В. Сокровища человечества. 981 памятник Всемирного наследия Юнеско / Е.В. Утко, О.В. Шумихина. — М.: Эксмо, 2013.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.outdoors.ru/general> — Мир путешествий и приключений.

<http://www.nat-geo.ru> — Электронная версия журнала «National Geographic».

<http://www.rgo.ru> — Географический портал «Планета Земля».

<http://www.vokrugsveta.ru> — Вокруг Света.

<http://www.ecocommunity.ru> — Всё об экологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Личностные**

Принять правила поведения на уроке; осознать специфику географической оболочки, специфику и разнообразие природных комплексов, почв, природы ледяных пустынь и тундры, лесов, степей, саванн, засушливых областей планеты, природных комплексов Мирового океана, значимость объектов Всемирного наследия, значение обобщения, контроля и коррекции знаний и умений деятельности.

Метапредметные

Уметь выделять объекты по существенным признакам; проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные

Знать о географической оболочке; уметь приводить примеры взаимодействия внешних оболочек в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности, выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности; знать о природных комплексах; уметь наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики; уметь подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов; знать о почве; уметь выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв, сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма, сопоставлять карты почв и природных зон; знать о природе ледяных пустынь и тундры, лесов, степей, саванн, засушливых областей планеты; уметь определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик; устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира; знать о природных комплексах Мирового океана; анализировать тематические карты; объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане; знать об объектах Всемирного наследия; уметь обозначать объекты Всемирного наследия на контурной карте; готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 26.1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с понятием «географическая оболочка», её строением, границами, этапами формирования, свойствами (целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность).

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 136–137; атлас с. 36–39; тетрадь-тренажёр с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику географической оболочки.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

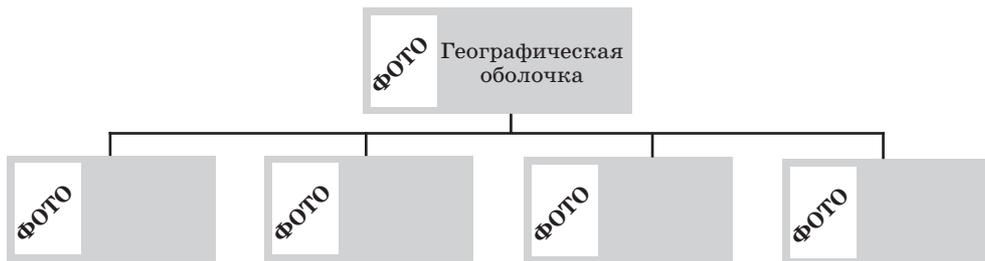
Предметные: знать о географической оболочке; уметь приводить примеры взаимодействия внешних оболочек в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности, выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, анализировать тематические карты.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально.

2. Изучение нового материала можно осуществлять путём трансформации текстовой информации в графическую форму. Задание выполняется либо полностью в электронном виде, либо в тетрадях. Результаты работ каждого этапа обсуждаются фронтально. Обучающиеся, анализируя текст параграфа и материалы электронного приложения, заполняют предложенные формы.

А. Состав географической оболочки.



Дополнительным элементом работы является поиск в Интернете иллюстраций, соответствующих составной части географической оболочки.

Б. Границы географической оболочки.

Учитель предлагает выполнить рисунок, демонстрирующий размещение границ географической оболочки.

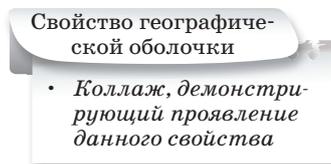
В. Этапы формирования географической оболочки.

Учитель предлагает шаблон таблицы, которую обучающиеся заполняют.

Этап	Длительность этапа	Основные события

Г. Свойства географической оболочки.

Учитель предлагает шаблон отчёта, который может иметь следующий вид:



Школьники составляют три карточки по количеству свойств. Поиск иллюстративного ряда осуществляется в Интернете или в дополнительной литературе, предоставленной учителем (подготовленной обучающимися).

3. Закрепление знаний и умений выполнения учебных действий осуществляется на основе выполнения заданий электронного приложения. Проверка работ осуществляется фронтально.

4. Домашнее задание: учебник с. 136–137; тетрадь-тренажёр с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1). Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием является составление описания проявления свойств географической оболочки на основе карт атласа.

Технологическая карта к уроку 26.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроковой деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдает задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Выполняют вариативные задания. Работают в поисковых системах Интернета. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдает задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения [3]	Выполняют задания тренажёра электронного приложения. Отвечают по сути задания	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 27.2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с компонентами природного комплекса, их взаимодействием, размерами природных комплексов, природными зонами как крупнейшими зональными природными комплексами, высотными поясами, природно-антропогенными и антропогенными природными комплексами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 138–139; атлас с. 34–37; контурные карты с. 18–19 (№ 1, 2); тетрадь-тренажёр с. 50 (№ 2–4), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с. 63 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику и разнообразие природных комплексов.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о природных комплексах; уметь анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами природного комплекса, наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики, выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Дополнительное задание проверяется на основе парного взаимодействия с представлением коллективного варианта ответа и фронтального обсуждения результатов.

2. Изучение нового материала начинается с составления классификаций природных комплексов на основе знаний о сути понятия. Каждый блок схемы классификации должен быть подкреплён конкретными примерами природных комплексов. При выполнении работы используются материалы учебника, электронного приложения и тематических сайтов Интернета. Форма представления результата определяется учителем, а итоги обсуждаются фронтально путём демонстрации результатов на экране.

3. Закрепление знаний и умений осуществляется на основе выполнения заданий на контурной карте. Учитель напоминает обучающимся алгоритм работы с контурными картами. После завершения индивидуальной работы школьников преподаватель демонстрирует на экране эталон оформления контурной карты. Обучающиеся анализируют свои работы и выявляют собственные затруднения, которые устраняются при взаимодействии с одноклассниками и учителем.

4. Домашнее задание: учебник с. 138–139; тетрадь-тренажёр с. 50 (№ 2–4), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с. 63 (№ 3). Учитель напоминает школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием является подготовка презентации об антропогенном изменении природных комплексов.

Технологическая карта к уроку 27.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах уроковой деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Составляют классификацию. Работают в поисковых системах Интернета. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения на основе заданного эталона [3]	Выполняют задания на контурной карте. Вносят коррективы в работу	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, дополнительными источниками информации. Готовят презентацию		Учатся проводить самооценку. Выбирают индивидуальной алгоритм работы

УРОК 28.3. ПОЧВА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с почвой как особым природным образованием, составом и строением почвы, плодородием почвы, распространёнными зональными типами почв, охраной почв, мелиорацией.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 140–141; атлас с. 36–37, с. 40–41; тетрадь-тренажёр с. 50 (№ 5–7), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 4–6), с. 60 (№ 3, 4), с. 62 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику и разнообразие почв.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о почве; уметь выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв, сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма, сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами, наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками. Дополнительное задание проверяется на основе индивидуального представления результатов и фронтального их обсуждения.

2. Изучение нового материала основывается на анализе текста параграфа, карт атласа и материалов тетради-тренажёра. По результатам работы заполняется таблица.

Название тематического блока параграфа	Вопрос к тематическому блоку параграфа	Ответ на вопрос	Задания тетради-тренажёра к тематическому блоку параграфа	Название карт атласа к тематическому блоку параграфа
Что такое почва				
Состав почвы				
Строение почвы				
Типы почв				
Охрана почв				

Обучающимся необходимо проанализировать вопросы рубрики «Вопросы и задания» в конце параграфа, установить соответствие вопроса и тематического блока, дать краткий ответ. Для блоков, вопросы к которым не представлены, надо самостоятельно составить вопрос и дать на него ответ. Далее обучающиеся анализируют задания тетради-тренажёра и записывают в таблицу их номера. Для блоков, к которым не представлены задания, надо их составить. Дополнительно школьники изучают содержание карт атласа и записывают в таблицу их названия для соответствующих тематических блоков параграфа. Форма проверки выполнения работы выбирается учителем исходя из особенностей ученического коллектива: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

3. Закрепление знаний и умений выполнения учебных действий осуществляется на основе выполнения составленных обучающимися заданий к тексту параграфа. Обучающиеся анализируют задания, выполняют их, выявляют собственные затруднения, которые устраняются при взаимодействии с одноклассниками и учителем.

4. Домашнее задание: учебник с. 140–141; тетрадь-тренажёр с. 50 (№ 5–7), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 4–6), с. 60 (№ 3, 4), с. 62 (№ 1). Учитель напоминает школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием является подготовка фотоматериалов о строении почвы своей местности (школьники могут использовать при выполнении задания склоны оврагов, берега рек и т.д. или тематические сайты Интернета; фотографируют или зарисовывают почвенный профиль; распечатывают фото или оформляют рисунок, подписывая почвенные горизонты).

Технологическая карта к уроку 28.3

Этап урока	Деятельность обучающихся			Регулятивная
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная	
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Предлагает алгоритмы работы. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Составляют классификацию. Работают в поисковых системах Интернета. Отвечают по сути задания	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения на основе заданного эталона [3]	Выполняют задание: заполняют таблицу, отвечают на вопросы, составляют вопросы, анализируют задания тетради-тренажёра и карты атласа. Вносят коррективы в работу	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, дополнительными источниками информации. Готовят фото (рисунк)		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 29.4. ЛЕДЯНЫЕ ПУСТЫНИ И ТУНДРЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с арктическими и антарктическими пустынями, тундрами: географическим положением, климатом, растительным и животным миром.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 142–143; атлас с. 36–37, с. 40–41; тетрадь-тренажёр с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику природы ледяных пустынь и тундры.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о ледяных пустынях и тундре; уметь определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик; устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с постановки цели и задач. Проверка основного и дополнительного домашнего задания осуществляется фронтально.

2. Изучение нового материала основывается на выполнении краткосрочного проекта по изготовлению макетов природных зон. Класс разбивается на рабочие группы, каждая из которых получает индивидуальное задание по изготовлению макета (состав рабочих групп остаётся неизменным на протяжении трёх уроков). Учитель заблаговременно извещает школьников о характере деятельности и необходимых материалах (природный материал, вата, цветная бумага, пластилин, канцелярские товары и т.п.). В процессе работы обучающиеся знакомятся с текстом параграфа, материалами электронного приложения и сайтами Интернета, выбирая особенности природной зоны для изготовления макета. Далее, используя расходный материал, изготавливают его и готовят описание своей природной зоны. В конце работы группа демонстрирует свой макет, давая описание природной зоны. Остальные группы формулируют по пять вопросов к каждой из иных работ. По итогам обсуждения каждая из групп получает определённое количество баллов (0–10 баллов) в зависимости от информационности, аккуратности исполнения.

3. Закрепление знаний и умений осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажёра. Обучающиеся анализируют задания, выполняют их, выявляют собственные затруднения, которые устраняются при взаимодействии с одноклассниками и учителем.

4. Домашнее задание: учебник с. 142–143; задания рубрики «Вопросы и задания» выполняются письменно. Дополнительным заданием является подготовка презентации по выбранной для изготовления макета природной зоне.

Технологическая карта к уроку 29.4

Этап урока	Деятельность обучающихся		
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Изготавливают макет. Работают в поисковых системах Интернета, готовят описание и вопросы. Отвечают по сути вопросов	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения [3]	Выполняют задания традиционного тренажёра. Вносят коррективы в работу	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, дополнительные источники информации. Готовят презентацию	Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 30.5. ЛЕСА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с зонами тайги, смешанных и широколиственных лесов, переменнно-влажных муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическим положением, особенностями климата, растительного и животного мира.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 144–147; атлас с. 36–37, с. 40–41; тетрадь-тренажёр с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2, 3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику природы лесов.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о лесах; уметь определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик, устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира; подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания — просмотр презентации и её обсуждение.
2. Изучение нового материала основывается на выполнении краткосрочного проекта по изготовлению макетов природных зон (см. тему урока). Класс разбивается на рабочие группы, каждая из которых получает индивидуальное задание по изготовлению макета. Учитель заблаговременно извещает школьников о характере деятельности и необходимых материалах. В процессе работы обучающиеся знакомятся с текстом параграфа, материалами электронного приложения и сайтами Интернета по теме урока, выбирая особенности природной зоны для изготовления макета. Далее, используя расходный материал, изготавливают его и готовят описание своей природной зоны. В конце работы группа демонстрирует свой макет, давая описание природной зоны. Остальные группы должны сформулировать и задать по пять вопросов. По итогам обсуждения каждая из групп получает определённое количество баллов (0–10 баллов), в зависимости от информативности и аккуратности исполнения. Полученные баллы суммируются с предыдущими.
3. Закрепление знаний и умений выполнения учебных действий осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажёра. Обучающиеся анализируют задания, выполняют их, выявляют собственные затруднения, которые устраняются при взаимодействии с одноклассниками и учителем.
4. Домашнее задание: учебник с. 144–147; задания рубрики «Вопросы и задания» выполняются письменно в виде графического конспекта.

Технологическая карта к уроку 30.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственнотого ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Изготавливают макет. Работают в поисковых системах Интернета, готовят описание и вопросы. Отвечают по сути вопросов	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра. Вносят коррективы в работу	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 31.6. СТЕПИ И САВАННЫ. ЗАСУШЛИВЫЕ ОБЛАСТИ ПЛАНЕТЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся со степями, саваннами, засушливыми областями планеты: географическим положением, особенностями климата, растительного и животного мира.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 148–151; атлас с. 36–37, с. 40–41; тетрадь-тренажёр с. 51 (№ 10–12), с. 53 (№ 3), с. 61 (№ 6); контурные карты с. 18–19 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику природы степей, саванн, засушливых областей планеты.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о степях, саваннах и засушливых областях планеты; уметь определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик; устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира; подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется на основе обсуждения вариантов индивидуально-графических конспектов на доске и их сопоставления.

2. Изучение нового материала основывается на выполнении краткосрочного проекта по изготовлению макетов природных зон (см. тему урока). Класс разбивается на рабочие группы, каждая из которых получает индивидуальное задание по изготовлению макета. Учитель заблаговременно извещает школьников о характере деятельности и необходимых материалах. В процессе работы обучающиеся знакомятся с текстом параграфа, материалами электронного приложения и сайтами Интернета по теме урока, выбирая особенности природной зоны для изготовления макета. Далее, используя расходный материал, изготавливают его и готовят описание своей природной зоны. В конце работы группа демонстрирует свой макет, давая описание природной зоны. Остальные группы должны сформулировать и задать по пять вопросов. По итогам обсуждения каждая из групп получает определённое количество баллов (0–10 баллов) в зависимости от информативности и аккуратности исполнения. Полученные баллы суммируются с предыдущими. По итогам трёх уроков определяется группа-победитель, которая получает дополнительное поощрение (дополнительные отметки, грамоты и т.д.).

3. Закрепление осуществляется на основе выполнения заданий тетради-тренажёра. Обучающиеся анализируют задания, выполняют их, выявляют собственные затруднения, которые устраняются при взаимодействии с одноклассниками и учителем.

4. Домашнее задание: учебник с. 148–151; задания на контурной карте.

Технологическая карта к уроку 31.6

Этап урока	Деятельность обучающихся		
	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Изготавливают макет. Работают в поисковых системах Интернета, готовят описание и вопросы. Отвечают по сути вопросов	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения [3]	Выполняют задания традиционного формата. Вносят коррективы в работу	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, контурными картами, дополнительными источниками информации.	Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 32.7. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с широтными зонами Мирового океана, вертикальными зонами океанов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 152–153; атлас с. 26–29, с. 38–39; тетрадь-тренажёр с. 52 (№ 13); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать специфику природных комплексов Мирового океана.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать о природных комплексах Мирового океана; уметь определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов, анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности, объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане, находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально. Дополнительно может быть организована выставка работ учащихся, которая komponуется группами с учётом закона географической зональности.

2. Изучение нового материала основывается на выполнении краткосрочного проекта по изготовлению фотоколлажа «Природные комплексы Мирового океана» (см. тему урока). Класс разбивается на рабочие группы, каждая из которых получает индивидуальное задание по его изготовлению. Учитель заблаговременно извещает школьников о характере деятельности и необходимых материалах фотоколлажа. В процессе работы обучающиеся знакомятся с текстом параграфа, материалами электронного приложения и сайтами Интернета по теме урока, выбирая особенности природных комплексов Мирового океана для изготовления фотоколлажа. Далее, используя расходный материал, изготавливают его и готовят описание своего природного комплекса Мирового океана. В конце работы все группы демонстрируют свои фотоколлажи, давая описание природного комплекса Мирового океана. Остальные группы должны сформулировать и задать по пять вопросов.

3. Закрепление осуществляется на основе выполнения задания тетради-тренажёра. Обучающиеся анализируют задания, выполняют их, выявляют собственные затруднения, которые устраняются при взаимодействии с одноклассниками и учителем. Дополнительным элементом закрепления является выявление отличий природных комплексов на основе изготовленных макетов. Результаты обсуждаются фронтально.

4. Домашнее задание: учебник с. 152–153. Учитель напоминает обучающимся алгоритм работы с материалами параграфа.

Технологическая карта к уроку 32.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, обсуждают, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственными ответами с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение задания обучающимися. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Изготавливают макет. Работают в поисковых системах Интернета, готовят описание и вопросы. Отвечают по сути вопросов	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения [3]	Выполняют задания традиционного тренинга. Выявляют особенности прикладных комплексов. Вносят коррективы в работу	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 33.8. ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Познакомить обучающихся с Всемирным наследием, взаимосвязью природы и культуры в памятниках Всемирного наследия, географией объектов Всемирного наследия, природным наследием и сохранением биологического разнообразия, культурным наследием.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 154–157; атлас с. 48–49; контурные карты с. 24–25 (№ 5); тетрадь-тренажёр с. 52 (№ 14), с. 54 (№ 4), с. 58 (№ 7), с. 62 (№ 7); тетрадь-практикум с. 30–31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия»; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать значимость объектов Всемирного наследия.

Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.

Предметные: знать об объектах Всемирного наследия; уметь анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам, обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия, готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально.
2. Изучение нового материала основывается на работе с тетрадь-практикумом. Задание выполняется самостоятельно без каких-либо комментариев со стороны учителя. Итогом работы является сопоставление школьниками собственных результатов с вариантом выполнения, представленным учителем на экране. При наличии вариативных решений учитель организует их фронтальное обсуждение.
3. Закрепление знаний и умений выполнения учебных действий осуществляется на основе выполнения задания тетради-тренажёра и контурных карт. Обучающиеся анализируют и выполняют задания, выявляют собственные затруднения, которые устраняются на основе взаимодействия с одноклассниками и учителем.
4. Домашнее задание: учебник с. 154–157; задания рубрики «Вопросы и задания» выполняются устно, выделяются отрывки текста, относящиеся к конкретному вопросу. Выполнение заданий осуществляется индивидуально каждым из обучающихся. Учителю необходимо напомнить школьникам алгоритм работы с материалами параграфа и правила работы с диагностическими заданиями. Дополнительным заданием является доработка буклета и его презентация.

Технологическая карта к уроку 33.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения задания путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Изучение нового материала	Организует освоение теоретического материала и выполнение практической работы обучающимися. Выдаёт задание. Контролирует и корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с материалами по теме. Работают в поисковых системах Интернета. Выполняют практическую работу, сопоставляют результаты с эталоном, обсуждают вариативные решения	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Выбирают индивидуальный режим работы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Первичное закрепление	Выдаёт задание и организует его выполнение. Организует проверку его выполнения [3]	Выполняют задания теоретического характера и конспективные в работу	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль деятельности
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тренажёра, атласа, дополнительными источниками информации. Дорабатывают буклет		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 34.9. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник с. 158; атлас с. 36–43, с. 48–49; тетрадь-экзаменатор с. 78–83; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Подборка тематических сайтов Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок начинается с проверки домашнего задания и постановки цели и задач урока. Проверка домашнего задания осуществляется фронтально учителем на основе вариантов ответов и их сопоставления школьниками. Проверка дополнительного задания осуществляется на основе индивидуальных выступлений обучающихся по презентации буклета.

2. Варианты проведения итоговой работы:

Вариант 1	Обсуждение проблем из рубрики «Подведём итоги», представленных в учебнике на с. 158. Учитель организует фронтальную или групповую дискуссию по тематике рубрики
Вариант 2	Выполнение вариантов Проверочной работы № 1 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 3	Выполнение вариантов Проверочной работы № 2 тетради-экзаменатора. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 4	Выполнение варианта экзаменатора электронного приложения. Работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя
Вариант 5	Обсуждение проблемных заданий рубрики «Подведём итоги». Работа осуществляется фронтально или по группам. Выбор работы определяется особенностями подготовки ученического коллектива и целеполаганием деятельности учителя

3. Учитель на уроке проверяет выполнение заданий и проводит коррекцию знаний и умений выполнять учебные действия.

Технологическая карта к уроку 34.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии, дискутируют, отстаивают своё мнение	Проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона
Обобщение, контроль	Организует индивидуальную работу обучающихся, проверяет задания [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют работу с диагностическими материалами	Участвуют в учебном взаимодействии в рамках учебного лектива	Определяют алгоритм индивидуальной деятельности при выполнении заданий
Коррекция результатов работы	Объясняет содержание и суть допущенных ошибок [3]	Работают с источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбирают индивидуальный алгоритм работы

Учебное издание

Серия «Сферы»

Банникова Екатерина Евгеньевна

ГЕОГРАФИЯ

Планета Земля

Поурочные методические рекомендации
5–6 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Руководитель Центра «Сферы» *А.В. Сильянова*

Ответственный за выпуск *Н.В. Ольховая*

Редактор *Н.В. Ольховая*

Художественный редактор *А.П. Асеев*

Компьютерная вёрстка *Д.В. Шейкина*

Дизайн обложки *О.В. Поповича, В.А. Прокудина*

Технический редактор

Корректоры *Е.В. Аратова, М.Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005–93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 00.00.00. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. . Тираж 0000 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.