

**СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

ЩЕРБАКОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

преподаватель географии,

победитель муниципального и лауреат краевого
этапа Всероссийского конкурса

«Учитель года—2012»

в номинации «Лучший учитель»



Урок географии в 7 классе

«Большое в малом, малое в
большом»



Жизненное и профессиональное кредо:

Чтобы оценить путь, надо его пройти. Дерзайте!

Ставропольский край, г. Ставрополь, ул.
Ленина, д. 328

Сайт: <http://www.stpku.ru>
Электронная почта: E-mail: stpku@stpku.ru

**Преподаватель географии
Щербакова Елена Витальевна**

Ставрополь, 2014

Тема урока: «БОЛЬШОЕ В МАЛОМ, МАЛОЕ В БОЛЬШОМ»



Дидактическая цель урока: создание условий для активизации и развития продуктивного мышления воспитанников посредством формирования географической картины мира.

Задачи урока:

Когнитивные:

- продолжить формирование представлений о природе, культуре, экономике стран мира на примере Японии;
- способствовать развитию навыков картографического чтения;
- создать условия для совершенствования навыка характеристики географического объекта по алгоритму.

Операциональные:

- способствовать развитию умений анализа, синтеза, сравнения и навыков абстрактного, логического, творческого мышления;
- совершенствовать навыки устной речи, умение грамотно, точно выражать свои мысли;
- развивать внимательность, наблюдательность, умение объективной оценки процессов, явлений, фактов.

Аксиологические:

- создать условия для формирования эстетического вкуса, ценностного отношения к окружающей природе;
- обеспечить условия для взаимодействия группе с целью решения учебной задачи;
- способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету.



Форма организации занятия: урок

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Ведущая педагогическая технология: технология проблемно-поисковой направленности

Методы: проблемный, частично-поисковый

Формируемые компетенции:

- Образовательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Общекультурная
- Личностная



Основные этапы урока:

- I. Организационный этап (мотивация)
- II. Актуализация, фиксация, определение проблемного поля (границ знания-незнания)
- III. Совместная постановка цели и задач урока и поиск пути их достижения
- IV. Решение учебных задач
- V. Закрепление
- VI. Задание на самоподготовку
- VII. Рефлексия (понимание границ новых знаний)

