**Всероссийская олимпиада школьников по географии**

**Муниципальный этап**

**2015/2016 учебного года**

**Задания 1 (аналитического) раунда**

**для 8-9-х классов**

**ВНИМАНИЕ!**

* **На выполнение всех заданий 1 раунда отводится 2 часа (120 минут).**
* **Задание включает 5 задач.**
* **Максимальная оценка за решение одной задачи (правильный и полный ответ) – 10 баллов.**
* **Максимальная общая сумма баллов за решение всех задач – 50.**
* **Использование любых справочных материалов и карт не допускается.**
* **Ответы запишите на специальных листах для ответа.**
* **Черновики не проверяются и не оцениваются.**

**Задача 1.** Изучите представленные в приложении (рисунок 1-4) фотографии историко-культурных объектов России и ответьте на вопросы:

**Рисунок 1.**

**1.** Вблизи какой реки расположен памятник древнерусской культуры - храма Покрова?

2. К какому типу по происхождению относятся водоёмы, находящиеся около храма?

**Рисунок 2.**

1. У какой реки расположен памятник первому русскому путешественнику, побывавшему в Индии?
2. Какой источник питания преобладает у этой реки?

**Рисунок 3.**

1. Вблизи какой реки расположен памятник русской культуры - Успенский собор?
2. Какой источник питания преобладает у этой реки?

**Рисунок 4.**

1. На каком озере находится остров, изображённый на аэрофотоснимке?
2. На острове в конце XVI века Нилом Столобенским был основан мужской монастырь. К какому типу относятся водоёмы, подобные этому озеру?

**Задача 2.** В число атрибутов государственности субъектов Российской Федерации входят герб и флаг. На флагах субъектов РФ часто изображаются различные символические эмблемы, объясняемые историческими событиями, географическим положением, традициями. На рисунках №5-№7 в листе ответов приведены флаги трёх субъектов РФ. Определите, каким регионам они принадлежат. Укажите, какие природные объекты (явления) на них изображены. Объясните, почему эти объекты попали на флаги данных субъектов РФ.

**Задача 3.** В таблице в листе ответов приведены данные о населении четырёх регионов России, входящих в Дальневосточный экономический район и не являющихся областями. Определите, что это за субъекты. Укажите их административные центры. Ответьте на следующие вопросы:

 1. Как изменялась численность населения всех указанных регионов с начала 1990-х гг. по начало 2000-х гг.? С чем это было связано?

2. В каких трёх из указанных регионов в 2000-е годы наблюдался положительный (или нулевой) естественный прирост населения? С чем это было связано?

3. В каком из указанных регионов плотность населения выше среднероссийской? С чем это связано?

4. Приведите ещё примеры (помимо указанных в таблице) коренных народов Крайнего Севера, проживающих в Дальневосточном экономическом районе.

**Задача 4.**

История данной отрасли промышленности России берёт своё начало с 1744 года, когда в Петербурге была открыта первая Порцелиновая мануфактура (ставшая впоследствии Императорским заводом). К началу XX века отрасль стала уже крупной и насчитывала 36 заводов, по объёму производства и качеству продукции не уступала крупнейшим европейским производителям.

В советское время отрасль была национализирована и модернизирована, большая часть предприятий была переведена на вновь созданную отечественную сырьевую базу – каолин, кварц, полевошпатные материалы, огнеупорные глины.

Определите, что это за отрасль промышленности. В какой стране мира она зародилась? Приведите примеры продукции, выпускаемой данной отраслью. Укажите субъекты РФ, где располагаются перечисленные в таблице листа ответов предприятия отрасли.

**Задача 5.**

Ниже перечислены названия геоморфологических и водных объектов Ставропольского края. Проявите знание географической номенклатуры и распределите указанные названия по группам объектов: горы, реки. Укажите две пары объектов «гора – река» для тех случаев, когда исток реки находится на одной из указанных гор.

 *Географические объекты Ставропольского края:*

Брык, Бударка, Джуца, Егорлык, Змейка, Калаус, Карамык, Кура, Лысая, Овечка, Расшеватка, Стрижамент.

Рисунки к заданию 1 (8-9 класс)

Рисунок 1 Рисунок 2



Рисунок 3 Рисунок 4

